

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОАТЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

628112, Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ,
Октябрьский район, п. Комсомольский,
ул. Партсъезда, дом 16

Телефоны: 23-5-02, тел./факс: (34678) 22-5-57
ИНН 8614004080, КПП 861404001
Электронная почта: matlamscool@oktregion.ru

08.02.2024 г.

**Информация об учёте Тугуниным А.С.
индивидуальных особенностей обучающихся
в построении образовательного процесса.**

Анализ внутришкольного контроля, направленный на изучение состояния и уровня преподавания биологии, показал, что учитель биологии Тугунин Александр Сергеевич в организации воспитательно-образовательного процесса систематически использует **индивидуальный подход**:

- учитывает индивидуальные особенности обучающихся;
- создаёт психолого-педагогические условия не только для развития всего ученического коллектива, но и каждого ученика в отдельности;
- в работе с группой взаимодействует с отдельными обучающимися, учитывая их личностные особенности.

Тугунин А.С. при выборе современных образовательных технологий в построении образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Александром Сергеевичем **осуществляется выбор технологии и методик обучения** (дифференцированного обучения) в зависимости от предметного содержания и целей занятия, уровня подготовленности, возможности удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их возрастной категории, что, в свою очередь, позволяет сделать учебное занятие продуктивным (предметно-содержательным и эмоционально-насыщенным):

- с целью формирования у подрастающего поколения устойчивого представления о здоровом образе жизни ежеурочно применяются **здоровьесберегающие технологии**;
- использование **технологии личностно-ориентированного обучения** позволяет развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся через обращение к своему жизненному опыту;
- активное применение **технологии деятельностного метода** позволяет научить обучающегося не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе учебно-познавательной деятельности;
- применение **технологии проблемного обучения** помогает организовать самостоятельную поисковую деятельность обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, а также познавательная активность, любознательность, творческое мышление и другие личностно-значимые качества;
- обращение к **технологии проектной деятельности** помогло повысить Александру Сергеевичу интерес обучающихся к определённым проблемам; на уроках в средних классах прослеживается устойчивая система по представлению краткосрочных проектов, инициирующим выполнение долгосрочных проектов при реализации программы «Одарённые дети»;

- **технология исследовательской деятельности** формирует у обучающихся умение получать сведения из различных источников, обрабатывать и перерабатывать эти сведения, обобщать и классифицировать, что позволяет повысить качество знаний;

- активно используемая **технология творческих мастерских** позволяет научить обучающихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, а также способствует приобретению опыта групповой деятельности;

- применение **ИКТ** способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, свободно ориентирующейся в информационном пространстве, приобщённой к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Практика показывает, что в основе организации индивидуальной работы с обучающимися Тутынин А.С. - тщательное изучение возможностей каждого ученика на основе систематического и своевременного выявления уровня усвоения каждого раздела программы. В процессе работы преподаватель выполняет следующие действия:

- **создаёт** атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса и заинтересованности класса в работе каждого ученика;

- **стимулирует** обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;

- **использует** в ходе урока дидактический материал, позволяющего ученикам выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- **оценивает** деятельность обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- **организовывает** педагогические ситуации на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность и избирательность в способах деятельности;

- создаёт на уроке комфортную обстановку для каждого обучающегося.

Для повышения качества знаний Тутынин А.С. в урочной деятельности использует различные **формы работ** (фронтальную, индивидуальную, групповую, самостоятельную) и разные **виды дифференцированных заданий**, направленные на устранение пробелов в знаниях, учитывающие предварительные упражнения, развивающие творческие способности, а также ориентированные на углубленное изучение математики.

Дифференцированный подход к обучающимся реализуется на уроке с помощью **разноуровневых** и **компетентностно-ориентированных** заданий, результаты которых фиксируются в **индивидуальных картах достижений** каждого обучающегося.

Основные методы обучения на уроках: репродуктивный, объяснительно-разъяснительный, частично-поисковый, проблемное изложение материала.

Для объективной оценки образовательных результатов и учёта индивидуальных особенностей обучающихся Тутынин А.С. **разработал листы учёта индивидуальных предметных достижений и универсальных учебных действий, а также индивидуальные карты фиксирования достижений.**

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий и методик обучения Александра Сергеевича даёт следующие **положительные результаты:**

- отсутствие неуспевающих обучающихся;

- повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;

