

Тьюторский дневник наблюдений
за обучающимся с РАС
(расстройствами аутистического спектра)

ФИО обучающегося
на 2022-2023 уч. год

Дата	Деятельность ребенка	Сделал сам (а)	Сделал с помощью учителя

Таблица сформированности основных навыков обучающегося с РАС

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -
<i>Маршрутная деятельность</i>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	
Берёт свой портфель и идет в свой класс.	
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые учебники и принадлежности, в соответствии с домашним заданием; портфель помещает на соответствующее место	
В течение времени самоподготовки находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После выполнения домашнего задания меняет учебники и тетради для следующего дня	
Другое	
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>	
Может попроситься в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет	
Моеет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Выполняет инструкции учителя, тьютора	
Может повторять действия за учителем, тьютором	
Смотрит на учителя, тьютора	
Задаёт вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя, тьютора выполнить какое-то действие	
Копирует то, что делают другие обучающиеся, если не успел за учителем, тьютором	
Общается со сверстниками	
Другое	
<i>Учебная деятельность</i>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<i>Этика отношений</i>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	

Обращается к учителю, тьютору на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждет, когда надо ждать всех	
Помогает другим, по просьбе	
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	
<i>Осознание себя и смысла деятельности</i>	
Радуетя похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к различным видам деятельности	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Динамика состояния ребёнка:

Результативность обучения:

1 полугодие

Конец учебного года

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала обучения _____

Дата окончания обучения _____

Подпись родителя _____

Подпись тьютора _____