

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Утвержден приказом директора МКОУ
«Малоатлымская СОШ» от 15.12.2021 г.
№ 472-од

Проект деятельности
муниципальной опорной площадки
«Достижение метапредметных результатов ФГОС общего
образования через проектную и исследовательскую
деятельность»

Составители:

Греку С.В. – заместитель директора по УВР;
Павленко С.А. – руководитель МО начальных классов;
Беляева В.Н. – руководитель МО гуманитарного цикла;
Тутынин А.С. – руководитель МО естественно-научного цикла;
Гончаров А.А. – руководитель МО учителей ИЗО,
технологии, физкультуры, музыки;
Груненко Н.В. – методист;
Киш Л.Н. – заместитель по ДО;
Тутынина Д.М. – заместитель по ВР;
Кослопаева В.М. – руководитель «Точки роста»;
Беззубова И.Р. – учитель математики, технический специалист.

2021 год

Паспорт проекта

| | |
|---|--|
| <p>Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом учреждения</p> | <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»</p> |
| <p>Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом учреждения</p> | <p>МКОУ «Малоатлымская СОШ»</p> |
| <p>Тема муниципальной опорной площадки</p> | <p>Достижение метапредметных результатов ФГОС общего образования через проектную и исследовательскую деятельность</p> |
| <p>Цели</p> | <p>Создание и обоснование комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих непрерывное совершенствование и пролонгированное наблюдение за развитием у школьников метапредметных умений на всех уровнях общего образования</p> |
| <p>Задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать существующие подходы к организации исследовательской и проектной деятельности в школе с учётом возрастных особенностей обучающихся. 2. Разработать и описать комплекс мер, направленных на формирование у школьников исследовательских и проектных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Разработать методику оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). 4. Разработать ресурс для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). |
| <p>Предмет проекта</p> | <p>Организационно-педагогические условия формирования метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений)</p> |
| <p>Инновационная значимость проекта</p> | <p>Проект направлен на разработку комплексного решения проблемы организации исследовательской и проектной деятельности в школе на разных уровнях общего образования и предполагает рассмотрение исследовательской и проектной деятельности обучающихся как инструмента диагностики и оценки сформированности метапредметных результатов.</p> |
| <p>Практическая значимость проекта</p> | <p>В ходе реализации проекта планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстроить систему развития и оценки метапредметных умений у школьников с учётом возрастных особенностей на основе исследования существующих подходов к организации исследовательской и проектной деятельности в школе; - разработать и описать комплекс мер, направленных на формирование у школьников исследовательских и проектных |

| | |
|--|---|
| | умений в рамках урочной и внеурочной деятельности. Практическим результатом работы проектной команды станет разработка методики оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся, основанной на идее пролонгированного наблюдения за формированием у школьников исследовательских и проектных умений с дошкольной группы по 11 классы, и ресурса для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). |
| Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 | Предлагаемый проект призван обеспечить: - получение качественного образования и успешную самореализацию всех детей с учетом их способностей, возрастных особенностей и образовательных потребностей, что соответствует целям и задачам Национального проекта «Образование» (утвержденного указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»); - создание в общеобразовательной организации условий, обеспечивающих раскрытие и развитие способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире в соответствии с п.16 указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». |
| Этапы реализации | Срок реализации: 2021-2024 гг. (3 года) Этапы реализации деятельности опорной площадки: I этап - проектировочный (декабрь 2021-январь 2022 года). II этап - основной (февраль 2022–май 2023 года) III этап - аналитический (июнь – август 2023года). |
| Ф.И.О., должность, контактный телефон ответственного лица за деятельность муниципальной опорной площадки | Греку Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 8(34678)22485, Sveta-greku@mail.ru |
| Проектируемый результат деятельности | Предлагаемый проект направлен на разработку комплексного решения проблемы организации исследовательской и проектной деятельности в школе на разных уровнях общего образования и предполагает рассмотрение исследовательской и проектной деятельности обучающихся как инструмента диагностики и оценки сформированности метапредметных результатов. |

Программа реализации проекта

| № п/п | Перечень мероприятий | Содержание мероприятия, методы деятельности | Необходимые условия для реализации программных мероприятий | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| 2021 г. (Проектировочный этап) | | | | |
| 1 | Исследование существующих подходов | Изучение, анализ и обсуждение существующих | Готовность педагогов к деятельности по заданной теме. | Определение успешных практик по организации |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| | к организации исследовательской и проектной деятельности в школе с учётом возрастных особенностей обучающихся | практик по организации исследовательской и проектной в школе, а также опыт работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга. Формирование и организация деятельности рабочих групп учителей | Наличие рабочей группы педагогов. | исследовательской и проектной деятельности в школе с учётом возрастных особенностей |
| 2 | Разработка комплекса мер, направленных на формирование у школьников исследовательских и проектных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности | Разработка и описание методов развития образовательного пространства для организации исследовательской и проектной деятельности. Создание необходимой нормативно-правовой базы - локальных актов | Научно-методическое сопровождение деятельности Проведение анализа, обсуждение материалов, формирование рабочих материалов. Принятие локальных актов по теме проекта | Описание методов развития образовательного пространства для организации исследовательской и проектной деятельности. Пакет документов, регламентирующих деятельность по теме проекта |
| 3 | Проектирование ресурса для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). | Проектирование макета ресурса. Изучение возможностей технического и методического администрирования цифрового ресурса | Наличие программно-методического обеспечения для проектирования ресурса Внутрифирменное обучение сотрудников по вопросам проектирования электронного контента | Макет ресурса для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). |
| 2022 г. (Основной этап) | | | | |
| 1 | Разработка и внедрение комплекса мер, направленных на формирование у школьников исследовательских и проектных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности | Корректировка рабочих программ. Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Креативный бум» - лаборатория развития метапредметных умений школьников». | Методическое сопровождение педагогов ОУ по формированию у школьников исследовательских и проектных умений. Обеспечение организационно - педагогических условий. | Описание комплекса мер, направленных на формирование у школьников исследовательских и проектных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| 2 | Разработка методики оценки | Разработка, апробирование и | Формирование рабочей группы | Методика оценки сформированности |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | сформированности метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений) | корректировка методики оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся | педагогов по проектированию критериев. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и учащихся. Техническое сопровождение педагогов | метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений) |
| 3 | Разработка и внедрение цифрового ресурса для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). | Разработка цифрового ресурса для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). Определение механизмов актуализации и обогащения цифрового ресурса формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся | Формирование рабочей группы по разработке цифрового ресурса. Расширение технической службы школы | Цифровой ресурс для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений) |

2023 г. (Аналитический этап)

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Обоснование комплекса мер, обеспечивающих формирование у школьников исследовательских и проектных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности. | Разработка методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса (управленческому персоналу, педагогам, учащимся, их родителями и т.д.). Диагностика сформированности метапредметных результатов обучающихся. | Возможность тиражирования методических материалов. Научно-методическое сопровождение. Экспертиза разработанных материалов. | Комплекс мер, обеспечивающих формирование у школьников исследовательских и проектных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| 2 | Диссеминация результатов реализации проекта | Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов школ-партнёров. Организация работы опорной площадки Подготовка публикаций для педагогических средств массовой информации | Заинтересованность школ-партнёров. Программа работы в статусе опорной площадки. Возможность публикации результатов. | Пакет методических материалов по теме проекта. Программа работы опорной площадки по теме проекта. Публикации по теме проекта |

Кадровое обеспечение реализации проекта

Инициативно-творческая группа учителей-предметников МКОУ «Малоатлымская СОШ», по реализации проекта состоит из педагогов образовательной организации.

| № п\п | Ф.И.О., должность | Образова ние | Категория | Теоретическая подготовка в сфере образования и науки за последние 3 года | Функции специалиста в рамках реализации проекта |
|-------|--|-----------------|------------------|---|---|
| 1. | Афанасьева Ольга Вячеславовна – директор | Высшее | Высшая | Введение в цифровую трансформацию образовательной организации | Руководитель проекта |
| 2. | Греку Светлана Викторовна – заместитель директора по ВР, учитель начальных классов | Высшее | Высшая | Управление в сфере образования | Менеджер проекта |
| 3. | Тутынина Дания Магфуровна – заместитель директора по ВР, учитель математики | Высшее | Первая | Стратегия развития школы. Ресурсы успеха. | Исполнитель |
| 4. | Барсуков Сергей Владимирович-учитель физики и информатики | Высшее | Первая | Гибкие компетенции проектной деятельности Кейс-технологии на уроках физики | Исполнитель |
| 5. | Беззубова Ирина Раисовна-учитель математики, географии | Высшее | Соответств ие | Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по экологии | Исполнитель |
| 6. | Беляева Вера Николаевна – учитель русского языка и литературы | Высшее | Первая | «Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС»/ | Исполнитель |
| 7. | Галитбарова Ирина Михайловна-учитель истории и обществознания | Высшее | Первая | «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения федеральных государственных стандартов»/ | Исполнитель |

| | | | | | |
|-----|--|--------|--------|---|-------------|
| 8. | Груненко Наталья Владимировна- учитель русского языка и литературы | Высшее | Высшая | Работа с одарёнными детьми | Исполнитель |
| 9. | Киш Лариса Николаевна- учитель начальных классов | Высшее | Высшая | Проектирование и развитие системы выявления, сопровождения и развития талантливых школьников и индивидуально- психологического сопровождения одарённых обучающихся на уровне образовательной организации | Исполнитель |
| 10. | Павленко Светлана Анатольевна- учитель начальных классов | Высшее | Первая | Преподавание робототехники в кружке для детей 8-13 лет | Исполнитель |
| 11. | Кослопаева Валентина Михайловна- учитель английского языка | Высшее | Первая | Стажировка для педагогов- наставников детских проектов «Модель наставничества образовательных проектов» | Исполнитель |
| 12. | Синцова Анастасия Михайловна- учитель начальных классов | Высшее | Первая | «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения федеральных государственных стандартов»/ | Исполнитель |
| 13. | Тутынин Александр Сергеевич – учитель биологии, технологии, ОБЖ | Высшее | Первая | Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» Гибкие компетенции проектной деятельности | Исполнитель |

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) |
|-------|---|---|
| 1. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ | Описание основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования |
| 2. | Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» | Постановка целей и задач развития образования на 2018-2025 годы |
| 3. | Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до | Постановка целей и задач для внедрения на всех уровнях образования новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. |
| 4. | Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации» | Постановка целей и задач для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. |
| 5. | Федеральный государственный образовательный стандарт | Выполнение требований ФГОС по вовлечению в исследовательскую деятельность всех и каждого |
| 6. | Программа развития образовательной системы Октябрьского района | Данный проект реализуется в соответствии с целями и задачами Программы развития образовательной системы Октябрьского района, направленных на обеспечение высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Октябрьского района и создание развивающей образовательной среды для гармоничного развития всех и каждого участника |
| 7. | Положение о внутришкольной системе оценивания МКОУ «Малоатлымская СОШ» | Описание процедур, направленных на измерения уровня развития универсальных учебных действий, в порядок регламентации формальных результатов программ внеурочной деятельности |
| 8. | Положение о научно-исследовательской конференции обучающихся МКОУ «Малоатлымская СОШ» | Определение порядка представления исследовательских и проектных работ, организации научного руководства работами |
| 9. | Положение о порядке формирования программ внеурочной деятельности МКОУ «Малоатлымская СОШ» | Описание регламента создания и утверждения программ внеурочной деятельности |

Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

| № п/п | Наименование | Способ преодоления |
|--------------|--|---|
| 1 | Отсутствие единых концептуально-методологических подходов к мониторингу метапредметных результатов обучающихся | Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы Профстандарту. Включение во внутришкольную систему оценивания. |
| 2 | Недостаточный уровень методологической деятельности учителей по данному направлению работы | Тьюторское сопровождение педагогов Определение форм стимулирования педагогических работников |
| 3 | Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. | Реализация программы ВУД «Креативный бум» - онлайн-лаборатория развития метапредметных умений школьников» |
| 4 | Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов по работе с информационной средой | Привлечение сетевого взаимодействия, социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся внеурочной деятельности |

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Качество образования: внутренняя оценка качества образования (качество образовательных результатов: предметные и метапредметные результаты), внешняя оценка качества образования, рост числа обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций, результаты предметных олимпиад, научно-практических конференций.

Повышение профессиональной компетенции педагогов: включенность педагогов в процесс реализации инновационного проекта, рост числа участников и победителей в конкурсах педагогических достижений, активизация создания учебно-методических материалов для инновационного проекта, диссеминация педагогического опыта.

Наличие новых форм и методов взаимодействия с сетевыми и социальными партнерами.

Рейтинг школы в районе.

Удовлетворенность реализацией инновационного проекта субъектами образовательного процесса. Удовлетворённость обучающихся и родителей созданной образовательной средой. Мнение родителей о качестве образовательных услуг. Вовлеченность педагогического коллектива в непрерывное наблюдение за развитием метапредметных результатов обучающихся.

Полнота представленных материалов (проекты нормативных документов и локальных актов) и их соответствие нормативным документам федерального, регионального и районного уровня. Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации.

Организации-соисполнители проекта

Соисполнителей проекта не предполагается.

Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта

| Год реализации | Мероприятия | Срок (период) выполнения | Результат |
|-----------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------|
| Проектировочный этап | | | |

| | | | |
|----------------------|---|-----------------------------------|---|
| 2021 | Анализ практик деятельности образовательных организаций по мониторингу метапредметных результатов обучающихся | Декабрь 2021 года -январь 2022 | Разработка критериев оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся, основанных на результатах исследовательской и проектной деятельности |
| | Исследование существующих подходов к организации исследовательской и проектной деятельности | Февраль 2022 года | Определение успешных практик по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с учётом возрастных особенностей |
| | Проектирование организационно-педагогических условий, направленных на формирование у школьников исследовательских и проектных умений | Март-апрель 2022 года | Пакет документов, регламентирующих деятельность по теме проекта. Формирование и организация деятельности рабочих групп учителей для реализации проекта |
| | Анализ практик по созданию электронных сервисов для учета метапредметных результатов обучающихся | Май-сентябрь 2022 года | Определение оптимальной платформы для ресурса |
| | Проектирование цифрового ресурса для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). | Октябрь-декабрь 2022 года | Макет цифрового ресурса для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). |
| | Диагностика готовности педагогического коллектива к внедрению технологий проектной и исследовательской деятельности в практику работы | Сентябрь-ноябрь 2022 года | Анализ готовности педагогического коллектива к внедрению технологий проектной и исследовательской деятельности. |
| Основной этап | | | |
| 2022 | Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов, нацеленную на достижение необходимых компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности | Январь-март 2022 года | Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере исследовательской и проектной деятельности |
| | Разработка и внедрение комплекса мер, направленных на формирование у школьников исследовательских и проектных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности | Январь-декабрь 2022 года | Реализация комплексной программы внеурочной деятельности по формированию метапредметных результатов |
| | Разработка методики | Март-август | Методика оценки |

| | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|---|
| | оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений) | 2022 года | сформированности метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений) |
| | Разработка и внедрение цифрового ресурса для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). | Сентябрь-декабрь 2022 года | Цифровой ресурс для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). |
| Аналитический этап | | | |
| 2024 | Анализ и коррекция результатов основного этапа проекта | Январь-май 2023 года | Внесение изменений в разработанные продукты: 1. Комплексная программа внеурочной деятельности по формированию метапредметных результатов 2. Методика оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся 3. Цифровой ресурс для формирования, диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся (исследовательских и проектных умений). |
| | Обоснование комплекса мер, обеспечивающих формирование у школьников исследовательских и проектных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности | Сентябрь-декабрь 2023 года | Комплекс мер, обеспечивающих формирование у школьников исследовательских и проектных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| 2024 | Диссеминация результатов реализации проекта | Январь-декабрь 2023 года | Пакет методических материалов по теме проекта. Программа работы опорной площадки по теме проекта. Публикации по теме проекта |

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

| № п/п | Наименование | Описание |
|-------|--|---|
| 1 | Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта | Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на сайте школы в сети Интернет, публикации |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Презентация опыта деятельности опорной площадки | Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня, презентация результатов работы, работа в режиме опорной площадки |
| 3 | Сетевое взаимодействие | Расширение сетевого взаимодействия с организациями, заинтересованными тематикой проекта |