

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОАТЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

628120, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ,
Октябрьский район, с. Малый-Атлым, ул. Советская, дом 1

**Программа по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся
«Я и мой выбор»**

Греку Светлана Викторовна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Малый Атлым, 2022

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Я и мой выбор» |
| Разработчики программы | Греку С.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Малоатлымская СОШ» |
| Основания для разработки программы | <p>1.Указ Президента В.В. Путина от 27.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах правительства РФ на период до 2024 года».</p> <p>2.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>3.Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты_мансийского автономного округа – Югры № 150 от 28.02.2013 г. «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты_Мансийского автономного округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации»</p> <p>4.Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты_Мансийского автономного округа – Югры № 714 от 26.05.2015 г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»</p> |

5.Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец № ОГ-П8-3736 от 27.06.2016 г. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы»

6.Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1767 от 30.11.2016 г. «Об утверждении Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»

7.Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 908 от 01.06.2017 г. «Об утверждении показателей оценки качества подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

8.Приказ АУ «Институт развития образования» № 139-о от 23.04.2018 г. «Об организации и проведении мониторинга регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся и плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

| | |
|--|--|
| Основная цель программы | Формирование индивидуального образовательного маршрута через создание системы ранней профориентации, повышающей уровень профессионального самоопределения выпускника. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализовать модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами по ранней профориентации. 2.Расширить комплекс мер по ранней профориентации ведущих к устойчивому профессиональному самоопределению выпускника. 3.Внедрить механизмы поддержки и мониторинга индивидуального образовательного маршрута обучающегося. |
| Назначение программы | Ранняя профориентация, самоопределение и профессиональная ориентации обучающихся |
| Длительность программы | 1 год 4 месяца |
| Основные направления реализации программных мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1.Профессиональная информация. 2.Профессиография. 3.Профессиональная диагностика. 4.Профессиональная консультация. 5.Профессиональный отбор. 6.Профессиональный подбор. 7.Профессиональная адаптация. <p>Программа является структурным компонентом рабочей программы воспитания общеобразовательной организации</p> |
| I этап. Подготовительный | <p style="text-align: center;">Апрель-август 2022 г.</p> <p style="text-align: center;">Организационно-координационные мероприятия:</p> <p>- определен перечень предполагаемых</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>социальных партнёров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы межведомственные координационные рабочие группы по реализации проекта; - проведены мероприятия по информированию общественности (педагогической, родительской, профессиональной). <p>Утверждение и согласование плана-графика реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключены соглашения/договоры с социальными партнерами; - разработаны и утверждены локально-правовые акты (положения, порядки); - создана электронная форма портфолио учащихся на основе информационно-образовательных электронных ресурсов, имеющих в распоряжении образовательной организации; - подобраны адаптированные диагностические инструменты для проведения мониторинга |
| <p>II этап. Основной</p> | <p>Сентябрь 2022 г – май 2023г.</p> <p>1. Обеспечена возможность доступа к электронным образовательным ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудовано рабочее место или помещение; - время учебных занятий; - информационно-техническое обеспечение (компьютеры, программное обеспечение); - договоры и соглашения с дистанционными партнерами. <p>2. Реализован график мероприятий в % соотношении.</p> <p>3. Повышен уровень квалификации педагогических работников.</p> |

| | |
|--|---|
| III этап. Завершающий | Май - август 2023 г. Мониторинг и корректировка по результатам контрольных точек |
| Участники программы | Общеобразовательная организация, СПО, ВУЗы, центр занятости, социальная защита населения, правоохранительные органы, предприятия, потенциальные работодатели, родители, обучающиеся, педагоги. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>1. Создана система профориентационной работы, обеспечивающая раннее профессиональное самоопределение выпускника.</p> <p>2. Реализована модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами по ранней профориентации (схемы сотрудничества, шаблоны соглашений, шаблоны локально-правовых актов, обеспечивающих раннюю профориентационную работу в общеобразовательной организации).</p> <p>3. Внедрены механизмы поддержки индивидуального образовательного маршрута, обучающегося (мониторинг, консультирование на основе карты индивидуального образовательного маршрута).</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Принципы реализации программы</p> | <p>1. Систематичность и преемственность – 2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. 3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями. 4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций. 5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).</p> |
| <p>Контроль реализации программы</p> | <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p> |

Пояснительная записка

Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни. Каждому человеку приходится принимать одно из наиболее важных решений: определиться со сферой образования и выбрать профессию. Как показывает практика, многие люди испытывают затруднения в выборе профессионального пути по самым разнообразным причинам.

Решить эту проблему призвана профориентация, в реализации которой ведущую позицию занимает школа. Есть два способа выбрать профессию. Один – метод проб и ошибок. На это может уйти много времени. Другой – изучить и познать прежде самого себя, всё то, что делает человека единственным и неповторимым, затем ознакомиться с миром профессий, узнать требования профессии к человеку и соотнести их со своими особенностями. Помочь ребёнку в выборе профессии через обеспечение ранней профессиональной ориентации - вот основная идея проекта.

Может возникнуть вопрос – зачем это нужно? На данный момент в любой общеобразовательной организации ведется, так или иначе, профориентационная работа. В чем же актуальность данной программы? Нет единой, четко выстроенной, системы профориентации, она носит фрагментарный характер, отсутствует преемственность между уровнями основного общего и профессионального образования, низкий уровень взаимодействия между социальными партнерами по вопросам профориентации. Возможно, поэтому не все дети готовы делать осознанный выбор профессии и, соответственно, определиться с выбором учебного заведения. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что не существует единой, универсальной системы, которая позволяла бы школьнику профессионально определиться в раннем возрасте.

В конце обучения в школе подростки часто испытывают затруднения с профессиональным выбором. В результате слабое знание мира профессий и ситуации на рынке труда нередко приводят молодежь в ряды безработных.

Реальное положение дел демонстрирует недостаточную результативность работы системы профессиональной ориентации.

Результаты исследований по данной теме (по данным СМИ) показывают:

— до 60% обучающихся выбирают профессию под влиянием друга, по совету родителей, под влиянием средств массовой информации и т.д.;

— 40 % подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности;

— 75% старшеклассников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройства;

— около 30% выпускников системы профессионального образования не намерены работать по полученной специальности;

— до 35% выпускников по окончании учебных заведений заявляют, что их представления о выбранной профессии не оправдались.

Сегодня молодые люди больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии.

Эксперты, отслеживающие состояние российского рынка труда, свидетельствуют, что 80% выпускников вузов согласно данным Федеральной службы государственной статистики, не работают по специальности, а исследования в отдельных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показывают, что более 63% опрошенных среди обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации не имеют представлений о будущей профессии или что 60% выпускников общеобразовательных организаций не связывают дальнейшую жизнь со своим городом, селом.

В настоящее время в нашей стране профориентационная работа рассматривается как дело государственной важности, имеющее приоритетное значение, как неотделимая часть образовательного процесса, опирающегося на научно-осмысленную деятельность человека и охватывающего основные аспекты профориентационной работы.

Развитие в стране рынка труда и рыночных отношений вносит свои коррективы в профориентационную работу. Молодой человек, вступающий в самостоятельную взрослую жизнь, имеет сегодня возможность свободно выбирать не только профессию, но и образ жизни, и то, какое социальное место в обществе он займет, кем хочет быть. Это сегодня лежит в основе активного профессионального самоопределения и диктует определённые условия при выборе профессии. Оценить степень общих и специальных способностей человека может только специалист, профессионал- психолог, профконсультант, специально подготовленный учитель. Именно поэтому возникает насущная потребность в индивидуализации профориентационной работы, что дает возможность более полно учитывать способности, склонности интересы, каждого ученика.

Выбор — профессии - это важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Часто бывает так: окончив профессиональное учебное заведение и начав работать, люди понимают, что это совсем не то, о чем они мечтали. По данным социологического опроса примерно 56% молодежи из-за незнания правил выбора профессий, отсутствие опыта избирают профессию несоответствующую их интересам, склонностям, убеждениям. А это влечет за собой разочарование, кризисы нереализованности, бесперспективности. Анализ научных исследований и педагогическое осмысление вопросов содействия личностно-профессиональному самоопределению подростка в условиях предпрофильной подготовки указывают на наличие ряда **противоречий** между:

- социальным заказом на формирование готовности выпускника школы к личностному самоопределению, сознательному и ответственному выбору сферы профессиональной деятельности и сложившейся практикой образования в школе и в системе образования, не позволяющей в полной мере реализовать данный заказ;

-потребностью подростка в успешном личностном и профессиональном самоопределении и его неготовность к этому;

-психологическими исследованиями проблем личностного профессионального самоопределения подростка и степени изученности психологических стратегий данного процесса.

Проблема выбора профессии стара как мир. Именно поэтому с изменением экономической, политической и социально-культурной ситуацией в стране необходимо новое понимание ее содержания.

Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Реальная и привлекательная перспектива может уберечь многих обучающихся от необдуманных шагов.

На федеральном уровне в России также принят ряд документов, регламентирующих работу образовательных организаций в части создания системы профессиональной ориентации школьников.

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в ст.11 гарантируется защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в ряде статей речь идет о помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (ст.42), формировании навыков самостоятельной учебной деятельности на основе

индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовке обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст.66), адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации (ст.75).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» определяет стратегическую цель государственной молодежной политики как «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны».

Указ Президента В.В. Путина от 27.05. 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах правительства РФ на период до 2024 года».

Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец № ОГ-П8-3736 от 27.06.2016 г. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), в п.14 определено, что программа (подпрограмма) воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования включает в себя в том числе социализацию и профессиональную ориентацию, которая должна быть построена на основе (п.18.2.3).

На региональном уровне также регламентирована необходимость проведения такой работы. В рамках проекта рассматривается пример ХМАО-Югры и Свердловской области.

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа – Югры № 150 от 28.02.2013 г. «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 714 от 26.05.2015г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1767 от 30.11.2016 г. «Об утверждении Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 908 от 01.06.2017 г. «Об утверждении показателей оценки качества подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Таким образом, данная программа соответствует стратегии президента и приоритетам государства и направлена на повышение качества и результативности профориентационной работы с обучающимися.

Мир быстро меняется, но нет четких требований, что нужно работодателю, при этом дети не готовы делать осознанный выбор профессии. Следовательно, необходима система профориентационной работы, адаптированная под гибкий

мир. Для повышения качества работы в этом направлении программа предполагает:

- создать систему профориентационной работы, обеспечивающую раннее профессиональное самоопределение выпускника (на данный момент отсутствует системность в работе по профессиональному самоопределению в образовательных организациях);

- реализовать модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами по ранней профориентации (взаимодействие ведётся, но не в полном объеме);

- внедрить механизмы поддержки индивидуального образовательного маршрута, обучающегося (нет индивидуализации).

Проблемы и пути их решения

Важнейшим социальным **требованием** к школе, является её ориентация не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие его личности, учет интересов, склонностей, способностей в соответствии с профессиональными интересами и намерениями продолжать образование.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования определено, что программа (подпрограмма) воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования, включает в себя в том числе социализацию и профессиональную ориентацию, которая должна быть построена на основе:

- формирования у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- развития собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретения практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создания условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использования средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

В следствие этого, целью профессиональной ориентации в основной и средней школе можно считать формирование профориентационной компетентности, которая рассматривается как результат оказания подростку педагогической, психологической и информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной и средней школы.

В общеобразовательных организациях ведется работа по формированию профориентационной компетентности обучающихся, через организацию профориентационной работы, но анализ профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях и данные социологических опросов позволяют выделить ряд **проблем**, мешающих целенаправленной и качественной работе по данному направлению:

- информационно-просветительский характер профориентационной деятельности;
- уклон в монопрофильность;
- нереалистичное представление профессий в информационном пространстве;
- групповое мышление выпускников, стремление к подражанию;
- навязывание своих позиций, предпочтений родителями.

Выявленные проблемы могут быть решены путем индивидуализации профориентационной работы (приложение 1) в образовательных организациях, которая предполагает формирование индивидуального образовательного маршрута через создание системы ранней профориентации, направленной на повышение уровня профессионального самоопределения выпускника. Основное содержание проекта предполагает решение этих проблем через достижение проектной цели.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечены все субъекты профориентации, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Профориентационная компетентность школьника выражается в готовности школьника:

- испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды;
- ставить и корректировать ближние и дальние цели, использовать внешние и внутренние ресурсы;
- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов;
- запрашивать необходимую помощь специалистов.

В процессе формирования профориентационной компетентности обучающихся можно выделить три сегмента:

- сегмент индивидуального бытия, в котором действуют как случайные факторы (информация СМИ, личный опыт, мнения ближайших друзей, круг чтения и др.), так и детерминированные (профессиональная деятельность родителей, родственников, знакомых семьи и др.);

- сегмент школьного образования (отношение к предметным областям, взаимоотношения с учителями-предметниками, участие в профориентационных мероприятиях, участие в олимпиадах, конкурсах, занятия в кружках, студиях, секциях и др.);

- сегмент внешкольного образования (дополнительное образование, подготовительные курсы и дни открытых дверей различных учебных заведений, экскурсионные поездки и путешествия, занятия в музыкальных, художественных и спортивных школах, посещения специализированных выставок и музеев, хобби и др).

Проектирование среды формирования профориентационной компетентности обучающихся предполагает консолидацию ресурсов, названных трёх сегментов.

Поэтому формирование профориентационной компетентности в рамках реализации программы осуществляется в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса в школе: педагогов, учащихся и их родителей, а также в социальном сотрудничестве с учреждений дополнительного и профессионального образования, а также с другими предприятиями и учреждениями, способствующие раннему профессиональному самоопределению школьников на основе совместных планов, соглашений, договоров (приложение 2) на основе модели сетевого взаимодействия (приложение 3)

Основными **направлениями** в системе профориентационной деятельности являются:

Профессиональная информация;

Профессиография;

Профессиональная диагностика;

Профессиональная консультация;

Профессиональный отбор;

Профессиональный подбор;

Профессиональная адаптация.

Данные определения можно посмотреть в глоссарии (Приложение 4)

В рамках профориентационной работы выделяются следующие **этапы** работы.

- Первый (социально-ориентированный) этап
- Второй (профильно-определяющий) этап
- Третий (профильно-адаптационный) этап
- Четвертый этап (сопровождение выпускников школы).

Описание модели

Профессиональное самоопределение обучающихся носит непрерывный характер на этапе школьного образования, последовательно формируя профориентационные компетенции, обеспечивающие готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

Профориентационная работа начинается с первого класса. Результаты профориентационной работы в 1-7 классах являются основой для раннего профессионального самоопределения, которое начинается с восьмого класса.

8-9 классы – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающиеся определением профиля обучения в старшей школе, либо профессией/специальности среднего профессионального образования;

10-11 классы - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающиеся определением специальности/направление подготовки в профессионально-образовательной организации, либо в ВУЗе.

Этап школьного образования (точнее, период обучения 8-9 и затем 10-11 классов) является центральным для профессионального самоопределения и ранней профориентации (8 класс), поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Профессиональное самоопределение реализуется через предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования (8-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы) на уровне среднего общего образования.

Предпрофильная подготовка учащихся – это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся в отношении их возможного выбора профиля обучения в средней школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Предпрофильная подготовка учащихся организуется для учащихся 8-9 классов общеобразовательного учреждения.

Целью организации предпрофильной подготовки учащихся является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах и направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в средней школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

4. Формирование способностей принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
5. Обеспечение преемственности между уровнями основного и среднего общего образования, а также среднего и высшего профессионального образования.
6. Расширение возможностей социализации учащихся.

Система предпрофильной подготовки включает в себя:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8 классов по направлениям профориентационной деятельности, результатом которого является формирование индивидуального образовательного-профессионального маршрута. (Приложение 5)

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 классов по направлениям профориентационной деятельности, предполагающее оказание им помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута, а также развитие способностей, которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения.

Система профориентационной работы в рамках предпрофильной подготовки представлена в приложении 6.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута.

Профильное обучение преследует следующие основные цели:

- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов в программе полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможность социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования;
- развитие качеств личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанными с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

Профильное обучение заключается в реализации образовательных программ по учебным предметам на профильном уровне, реализацию программ элективных курсов, профориентационную работу.

На этапе профильного обучения продолжается социальное партнерство с учреждениями профильного, профессионального и дополнительного образования, организациями и предприятиями.

Система профориентационной работы в рамках профильного обучения представлена в приложении 7.

Как показывает практика, в конце восьмого класса всех обучающихся условно можно поделить на три группы:

- *определившиеся* с направлением профильности своей индивидуальной траектории,

- *сомневающиеся* в правильности выбора и пытающиеся определиться среди нескольких направлений;

- *неопределившиеся* учащихся, которые не знают, где найти себе применение.

В соответствии с этим необходимо содержание и методы профориентационной работы в 8-11 классах выстраивать с учетом вышеуказанных разновозрастных групп согласно модели, представленной в приложении 8.

Для **первой группы** обучающихся, которые уже определились в своей профессиональной траектории, чаще всего это старшеклассники), необходимо помочь в углублении своего профиля через следующие формы работы:

- при реализации общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования применять форму организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания программы;

- построение учебных планов с учетом индивидуализации, где возможно ускоренное изучение отдельных непрофильных предметов;

- организация наставничества (ученик – ученик-старшеклассник; ученик-студент; ученик-учитель; ученик – специалист-тьютор);

- проведение научных сессий-погружений по профилям во взаимодействии с профильными ВПО (выездные на базе ВПО, очные на базе ОО, дистанционные, профильные олимпиады);

- профессиональные погружения (стажировки) по согласованию с предприятиями.

Данная схема позволит выпускнику повысить качество освоения профильных предметов, получить при прохождении государственной итоговой аттестации

более высокие баллы (что актуально на сегодняшний момент), снизить уровень тревожности учащегося при подготовке к ЕГЭ, легче адаптироваться в профессиональной учебной среде, уверенность в выборе профессии.

Для второй группы обучающихся выстраивается следующая схема действий:

- выделение профильных областей, которые интересуют учащихся и формирование групп;
- проведение разнообразных профориентационных тестов для выявления профессиональных предпочтений и способностей для данной профессиональной области;
- консультирование родителей по профессиональному предпочтению, способностям к профессии их ребёнка;
- проведение деловых игр в образовательной организации педагогами, тьюторами, наставниками;
- организация встреч со специалистами, экскурсий по профилю на предприятия (по согласованию), проживание положительных и отрицательных моментов профессиональной области; профессиональные пробы;
- консультирование родителей по предпочтению, способностям к профессии их ребёнка;
- информирование о востребованности профессий на рынке труда (сотрудничество с представителями центра занятости)
- ученическо-родительские практикумы по формуле и методике выбора профессии; выстраивании профиля, индивидуального учебного плана.

После определения своей образовательной траектории профориентационная работа продолжается по первой схеме.

Для третьей группы обучающихся схема действий предлагается следующая:

Работа строится с помощью тьютора (наставника)

- проведение разнообразных профориентационных тестов для выявления профессиональных предпочтений и способностей для данной профессиональной области;

- проведение обзорных экскурсий по профильным областям (выходы на предприятия, виртуальные экскурсии) с обсуждением и определением уровня заинтересованности;

- групповые и индивидуальные консультации учащихся по запросу;

- проведение краткосрочных курсов по выбору по разным направлениям;

- организация и проведение ролевых и деловых игр;

- организация и проведение психолого-мотивационных курсов, направленных на успешность (слагаемые успеха);

- привлечение родителей для участия в мероприятиях совместно с учащимися.

По итогам каждого блока проводится мониторинг заинтересованности учащихся профильными областями через карты наблюдений, анкетирования, психодиагностики. При изменении вектора развития сопровождение проводится по схеме второй или первой группы.

При определенных моментах («группа риска») возможно назначение тьютора или наставника.

Профориентация в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, актуальна и имеет свою специфику, в результате которой также формируется индивидуальный образовательный маршрут (Приложение 9)

Цель программы

Формирование индивидуального образовательного маршрута через создание системы ранней профориентации, повышающей уровень профессионального самоопределения выпускника.

Задачи

1. Реализовать модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами по ранней профориентации;
2. Расширить комплекс мер по ранней профориентации ведущих к устойчивому профессиональному самоопределению выпускника;
3. Внедрить механизмы поддержки и мониторинга индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Показатели

Доля выпускников общеобразовательной организации профессионально самоопределившихся.

2. Уровень удовлетворенности выпускников качеством профориентации; удовлетворенность профессиональных образовательных организаций профориентированностью абитуриентов;
3. Степень вовлечённости социальных партнёров в профориентационную работу (количество мероприятий, объём часов, вовлеченность специалистов).

Результаты

Создана система профориентационной работы, обеспечивающая раннее профессиональное самоопределение выпускника.

Реализована модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами по ранней профориентации (схемы сотрудничества, шаблоны соглашений, шаблоны локально-правовых актов, обеспечивающих раннюю профориентационную работу в общеобразовательной организации).

Внедрены механизмы поддержки индивидуального образовательного маршрута, обучающегося (мониторинг, консультирование на основе карты индивидуального образовательного маршрута).

Описание модели функционирования результатов проекта

Профессиональное самоопределение обучающихся носит непрерывный характер на этапе школьного образования, последовательно формируя

профориентационные компетенции, обеспечивающие готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

8-9 классы – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающиеся определением профиля обучения в старшей школе, либо профессией/специальности среднего профессионального образования;

10-11 классы - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающиеся определением специальности/направление подготовки в профессионально-образовательной организации, либо в ВУЗе.

Этап школьного образования (точнее, период обучения 8-9 и затем 10-11 классов) является центральным для профессионального самоопределения и ранней профориентации (8 класс)

Профориентационная работа начинается с первого класса. Результаты профориентационной работы в 1-7 классах являются основой для раннего профессионального самоопределения, которое начинается с восьмого класса.

Профессиональное самоопределение реализуется через предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования (8-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы) на уровне среднего общего образования.

В конце восьмого класса обучающиеся условно делятся на три группы:

- определившиеся с направлением профильности своей индивидуальной траектории,
- сомневающиеся в правильности выбора и пытающиеся определиться среди нескольких направлений;
- неопределившиеся учащиеся, которые не знают, где найти себе применение.

Содержание, формы и методы профориентационной работы в 8-11 классах выстраиваются с учетом вышеуказанных разновозрастных групп.

Формирование профориентационной компетентности осуществляется в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса в школе:

педагогов, учащихся и их родителей, а также в социальном сотрудничестве с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с другими предприятиями и учреждениями, способствующие раннему профессиональному самоопределению школьников.

Данная схема позволит выпускнику повысить качество освоения профильных предметов, получить при прохождении государственной итоговой аттестации более высокие баллы (что актуально на сегодняшний момент), снизить уровень тревожности учащегося при подготовке к ЕГЭ, легче адаптироваться в профессиональной учебной среде, уверенность в выборе профессии.

Приложение 1

Поэтапный маршрут индивидуализации

| Этапы/ уровень | Цель | Инструмент индивидуализации | | | Результат | Документооборот (обеспеченность необходимыми локальными актами) |
|-------------------|--|---|---|---|---|--|
| 1-4 классы | Сформировать у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; | <p>Работа с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (заочные, очные, виртуальные), в <i>т.ч. на предприятия, где работают родители</i>; - сюжетно-ролевые игры; - классные часы; - предметная неделя начальных классов; -устные журналы; - просмотр мультфильмов; - семейные праздники, участие в социальных проектах, оформление уголков профессий; -использование УМК профориентационной направленности; - направления внеурочной деятельности : спортивно-оздоровительное и т.д. - детские объединения по интересам; - психологическая диагностика способностей обучающихся; - участие в мероприятиях «Проектория» | <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских сообществ; - классные часы с привлечением родителей; | <p>Привлечение сторонних организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дополнительного образования; социокультурные центры (сельская местность); | у обучающихся развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую | <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по включению в лицензию о праве осуществления образовательной деятельности программ дополнительного образования; - договорная работа со сторонними профессиональным и организациями; - издание внутренних локальных актов (приказы, положения и иные) |
| 5-7 классы | - развить у школьников личностного смысла в | <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - проведение психологического | <ul style="list-style-type: none"> - классные часы с привлечением | <ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий на | приобретение обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> - издание локальных актов (письма с |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | <p>приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p> | <p>диагностирования, анкетирования;</p> <p>- участие в мероприятиях «Билет в будущее», «Проектория», «Уроки НТИ»</p> | <p>родителей;</p> <p>- экскурсии на места работы родителей.</p> | <p>различные предприятия для ознакомления со спецификой различных профессий непосредственно на рабочих местах (почта, хлебзавод, пожарная часть, аптека и т.д.)</p> | <p>первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p> | <p>просьбой об организации возможности посещения, приказы на организацию экскурсии и сопровождения, приказы и договоры на организацию перевозок организованных групп детей)</p> |
| <p>8-9 классы</p> | <p>- оказать помощь учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- обучить самостоятельному осознанному выбору образовательного маршрута в условиях предпрофильного обучения.</p> | <p>- виртуальные экскурсии;</p> <p>- ярмарка профессий;</p> <p>- организация тематических конкурсов;</p> <p>- «трудовые пробы» (практическое введение старшеклассников в профессию);</p> <p>- мастер-классы от специалистов;</p> <p>- тренинги, семинары и другие формы практических занятий;</p> <p>- участие в праздновании российских профессиональных праздников;</p> <p>- тематические Интернет-конкурсы и викторины, квесты; «открытые уроки», выступления на «классных часах» ;</p> <p>- участие в мероприятиях «Билет в будущее», «Проектория», «Уроки НТИ»</p> | <p>Детско-родительские практикумы по выбору профиля/индивидуального учебного плана/индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>профессиографические встречи с представителями учебных заведений разных уровней;</p> <p>-содействие временному трудоустройству в каникулярное время;</p> <p>-проекты социального партнерства учебных профессиональных заведений с предприятиями;</p> <p>-конкурсы профессионального мастерства студентов с приглашением учащихся общеобразовательных учреждений;</p> | <p>формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии</p> | <p>Сетевая форма взаимодействия с предприятиями и системой СПО и ВО</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|---|
| <p>10-11 классы</p> | <p>Обучить действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекции профессиональных планов, оценке готовности к избранной деятельности.</p> | <p>Профильное обучение / обучение по инд.учебным планам (<i>профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного обучения тех предметов, к которому учащиеся проявляют устойчивый интерес и способности</i>); <i>Элективные курсы;</i> <i>Система наставничества по сопровождению исследований в рамках ИОП)</i> - дни науки, деловые и оргдеятельностные игры; -предметные профильные олимпиады, тематические фестивали; -КВН, интеллектуальные игры, слеты школьников; -игровые консультационные методики; - профориентационные игры, в том числе адаптированные и специализированные «квесты»; - классные часы; - профконсультации по направлениям различных профессий; - участие в мероприятиях «Билет в будущее», «Проектория», «Уроки НТИ»</p> | <p>Встречи-консультации студентов (представителей предприятий, центра занятости, ВУЗ) с учащимися, родителями и учителями.</p> | <p><i>Дистанционные курсы по профилям обучения;</i> <i>Очные курсы погружения;</i> <i>образовательные погружения (научные сессии) на базе ОО или выездные в СПО или ВПО,</i> <i>Выездные или виртуальные экскурсии по ВУзам.</i> Использование онлайн-ресурсов при обучении и профилизации. - профуроки; - видеолектории.</p> | <p>Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> | <p>Сетевая форма взаимодействия с предприятиями и системой СПО и ВО</p> |
|----------------------------|---|--|--|---|--|---|

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

(рамочный)

" ____ " _____ 20__ г

Общеобразовательная организация _____, именуемая в дальнейшем «Школа», в лице директора _____, действующей на основании _____, с одной стороны, и организация-социальный партнер _____ именуемая в дальнейшем «Учреждение», в лице директора _____, действующая на основании _____, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» («Партнеры»), в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества профориентационной работы, построения индивидуального профессионального образовательного маршрута обучающегося, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

1. Реализация мероприятий профориентационной направленности с обучающимися.
2. Формирование раннего профессионального самоопределения обучающихся.
3. Построение индивидуального образовательного маршрута.

1.2. В рамках реализации мероприятий сетевого взаимодействия Стороны:

- совместно реализуют План сетевого взаимодействия по профориентационной деятельности;
- совместно организуют мероприятия по раннему профессиональному самоопределению обучающихся с целью построения индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов;
- предоставляют работникам условия работы по основному месту работы, позволяющие другой стороне договора привлекать их для ведения собственной деятельности по гражданско-правовым договорам либо трудовым договорам о работе по совместительству;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленных законом пределах;
- содействуют информационному обеспечению деятельности партнера по договору, представляют его интересы в согласованном порядке.

г. _____

1.2. Настоящий договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора стороны дополнительно заключают договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон. Такие дополнительные договоры и соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.4. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности требованиям законодательства Российской Федерации. Каждый партнер гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Права и обязанности Учреждения:

1. Назначает ответственного за организацию сетевого взаимодействия и сотрудничества со Школой;
2. Разрабатывает совместно со Школой План сетевого взаимодействия по профориентационной деятельности, с учетом запросов обучающихся и максимального использования совместных ресурсов.
3. Осуществляет организационное, учебно-методическое и консультационное обеспечение совместной деятельности, обусловленное предметом настоящего договора;

4.Проводит для обучающихся Школы мероприятия профориентационной направленности (профессиональные пробы, мастер-классы, дни открытых дверей и др.);

5.Предоставляет материально-техническую базу для проведения профориентационной работы, на основании договора безвозмездного пользования со Школой.

6.Предоставляет кадровые условия для проведения профориентационной работы, на договорной основе Школе;

7.Привлекает к реализации мероприятий представителей Центра занятости населения, социальных партнеров, ведущих работодателей территории для проведения совместных мероприятий по плану сетевого взаимодействия.

8.Обеспечивает своевременную и полномасштабную реализацию запланированных программных мероприятий сетевого проекта, достижение планируемых показателей результативности и социальных эффектов.

2.2. Права и обязанности Школы:

1.Назначает ответственного за организацию сетевого взаимодействия и сотрудничества с Учреждением;

2.Разрабатывает совместно с Учреждением План сетевого взаимодействия по профориентационной деятельности, с учетом запросов обучающихся и максимального использования совместных ресурсов;

3.Участвуют в организации и проведении совместных мероприятий профориентационной направленности;

4.Организуют информационно-консультационные мероприятия с обучающимися и родителями по выявлению профессиональной заинтересованности и потребностей;

5.Проводят анкетирование/опрос среди обучающихся по выявлению интересов и склонностей, в том числе желания получить углубленную профессиональную подготовку;

6.Организуют доставку обучающихся на мероприятия в рамках Плана сетевого взаимодействия, проводимых на базе Учреждения.

7.Принимают активное участие в проведении совместных мероприятий, реализации учебных проектов, учебных практик.

8.При организации экскурсий и поездок обучающихся на мероприятия назначают лиц, ответственных за жизнь и здоровье школьников.

2.3. Стороны обеспечивают взаимное содействие в вопросах кадрового обеспечения деятельности партнера по настоящему договору.

2.4. Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров аренды имущества либо безвозмездного пользования имуществом, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование.

2.5.Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами.

2.6.Стороны содействуют научному и учебно-методическому, консультационному обеспечению деятельности партнера по профессиональной ориентации обучающихся. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями к настоящему Договору.

3. Иные условия

3.1.Договор вступает в силу с момента подписания настоящего Договора и действует до момента исполнения сторонами своих обязательств.

3.2.Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.

3.3.Изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме.

3.4.Договор составлен в _____ экземплярах, по одному для каждой из сторон.

Адреса и реквизиты сторон:
ШКОЛА

УЧРЕЖДЕНИЕ

ОКПО:
 ОКВЭД:
 ОКФС:
 ОКОПФ:
 ИНН: / КПП:
 Р./счёт:
 Лицевой счёт:
 _____ местный,
 _____ областной,
 _____ приносящий доход
 деятельности
 БИК:
 ОГРН:
 Действует на основании Устава.
 Почтовый адрес:
 Телефон:
 Эл .почта:

Директор школы: _____

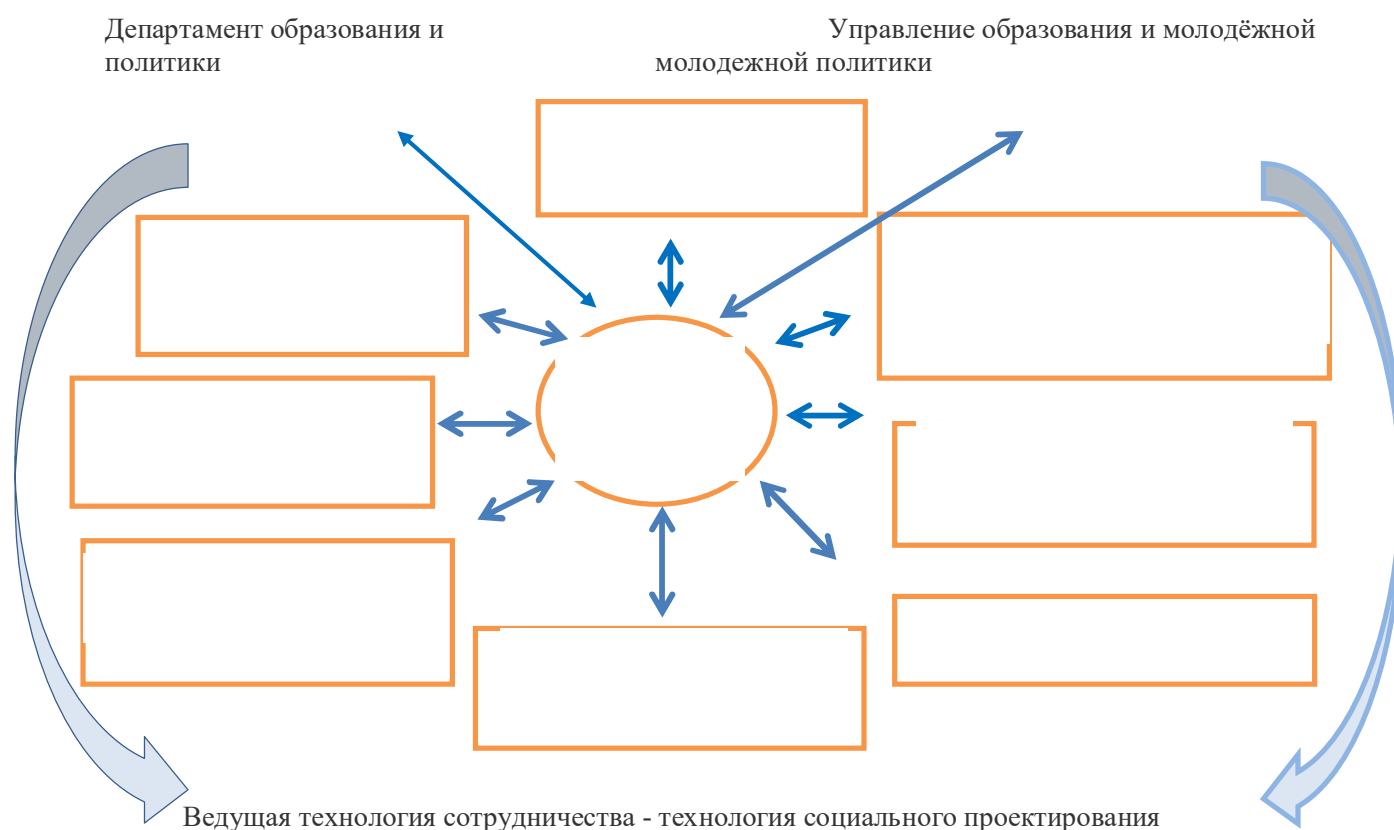
М.П.

ОКПО:
 ОКВЭД:
 ОКФС:
 ОКОПФ:
 ИНН: / КПП:
 Р./счёт:
 Лицевой счёт:
 _____ местный,
 _____ областной,
 _____ приносящий доход
 деятельности
 БИК:
 ОГРН:
 Действует на основании Устава.
 Почтовый адрес:
 Телефон:
 Эл .почта:

Директор школы: _____

М.П.

Перспективная модель интеграции структуры социального партнёрства



Содержание и методы работы школы с социальными партнерами

| Работа с предприятиями | Работа с учениками и выпускниками |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - становление постоянных персональных контактов с представителями предприятий города; - создание банка данных о кадровой политике предприятий, о тенденциях экономического развития; - обмен информацией с предприятиями; - привлечение представителей предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий: «дни открытых дверей», олимпиады, конкурсы, посвящения; - участие предприятий в качестве спонсоров определенных мероприятий; - заключение соглашений о содружестве; заключение договоров с предприятиями о предоставлении мест обучающимся для проведения стажировок или для работы во время каникул; | <ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к ученику, как к равноправному партнеру (реализация принципа самоопределения учеников); - развитие чувства оптимизма и самоуважения; - снятие страха перед будущим и чувства безнадежности; - ориентация учеников на перспективные профессии; - своевременное комплексное ознакомление учеников со своей будущей профессией и условиями труда; - обучение навыкам трудоустройства и общения с потенциальными работодателями (включая повышение социальной компетентности учеников); - обеспечение регулярной связи с практикой (практика и стажировки); - привлечение выпускников, успешно устроившихся |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - предоставление направлений для обучения в высших и средних учебных заведениях; -поддержание целенаправленных контактов с бывшими выпускниками учебного заведения, в частности с теми, кто сегодня сам является работодателем; -организация регулярных дискуссий (круглых столов) по проблемам профориентации, трудоустройства и карьерного роста (при участии работодателей, обучающихся/выпускников, родителей и консультантов); -разработка совместно с предприятиями программ допрофессиональной подготовки. | <ul style="list-style-type: none"> на работу, в качестве консультантов; -своевременное ознакомление учеников с такими мероприятиями, как ярмарки вакансий и др.; -повышение уровня юридических знаний учеников (знание социального и трудового законодательства, своих прав и обязанностей); -своевременное ознакомление учеников с работой государственных и негосударственных структур в сфере трудоустройства и социальной защиты; -инициирование социальных проектов и конкурсов. |
| <p>3. <i>Работа с родителями</i></p> | <p>Работа с органами управления</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -совместное проведение родительских собраний (ознакомление с возможным выбором образовательной организации, с трудностями, возникающими при выборе профессии); -организация визитов по домам (посещение семей, состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних); -организация работы попечительские советы; -организация активного участия родителей в планировании и проведении мероприятий по профориентации (например, экскурсии по предприятиям, на которых работают родители). -организация активного обмена информацией с родителями о ситуации на предприятиях (выступление на классных часах перед выпускниками об особенностях работы на предприятиях). | <ul style="list-style-type: none"> -активное привлечение представителей органов местного управления в процессе консультирования школьников по вопросам профессиональной ориентации и карьерного роста; -разработка собственных (заранее согласованных с другими партнерами по социальному диалогу) предложений по совершенствованию системы профессионального образования; |

Активность - способность человека производить жизненно значимые преобразования; поведение, направленное на изменение ситуации или отношения к ней.

Анкета (фр. enquete - список вопросов) – набор логически связанных вопросов для получения первичной социологической и социально-психологической информации.

Банк вакансий - информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

Безработица - приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства; социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.

Безработные - трудоспособные граждане, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые трудиться, но не получившие от этой службы подходящей работы.

Биржа труда (служба занятости) - государственная организация, на которую возложено решение вопросов трудоустройства населения; выплаты пособий по безработице; организации профессиональной подготовки и переподготовки и общественных работ.

Вакансия - свободное место, незанятая должность.

Востребованность профессии на рынке труда - соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

Высшее профессиональное образование - образование, цель которого – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

Должность - комплекс необходимых служебных обязанностей человека на его рабочем месте.

Дополнительное образование - образовательные программы различной направленности, реализуемые за рамками основных образовательных программ (на курсах, в школах-студиях, домах детского творчества и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии).

Жизненная перспектива - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи ожидаемых событий, от которых, по мнению человека, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Заработная плата - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, отражающая стоимость его труда.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивая индивидуально-специфическая система средств, приемов, способов выполнения деятельности, позволяющая людям с разными индивидуально-типологическими особенностями добиваться равной эффективности при выполнении одинаковой деятельности, компенсируя индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, способствующая более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в положительном отношении, внимании к объекту интереса.

Карьера - субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов, связанных с деятельностью работника; продвижение по служебной лестнице (от франц. *cariera*) - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности.

Квалификация - 1) степень и вид профессиональной подготовленности человека, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы; 2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности; 3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

Классификация профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий).

Коммуникативные способности - вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в различных областях деятельности.

Конкуренция на рынке труда - наличие большого числа покупателей и продавцов рабочей силы, имеющих возможность свободно входить на рынок труда и покидать его.

Конкурентоспособность - способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов; соответствие качества предлагаемой рабочей силы спросу работодателя.

Курсы профессиональной подготовки - образование, позволяющее приобрести трудовые навыки, знания и умения, необходимые для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением образовательного уровня.

Мастерство - высокий уровень развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

Мотивация - использование мотивов поведения человека в целях управления его деятельностью; создание условий, обеспечивающих соответствие между интересами работника и работодателя.

Мотивы профессиональной деятельности - внутренние побуждения, определяющие направленность профессиональной активности человека в целом и ориентации человека на саму профессиональную деятельность (процесс, результат и др.) или на сопутствующие ей факторы (заработок, льготы и др.)

Навыки - автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Начальное профессиональное образование - подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) на базе основного общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и др. училищах).

Образовательная область «Технология» - часть федерального образовательного стандарта, включающая элементы производственного обучения школьников, профессиональной ориентации, формирования практических навыков и умений.

Образовательные уровни (образовательные цензы) - 1) основное общее образование; 2) среднее общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование.

Общие способности - система свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями.

Одаренность - 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; 2) целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 3) совокупность задатков, природных данных, характеристика выраженности и своеобразия способностей.

Ошибки в выборе профессии - затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями или недостаточностью информации; затруднения при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора.

Повышение квалификации - рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности.

Подготовительные курсы - краткосрочная (от 2-х недель до 8-ми месяцев) подготовка поступающих в ВУЗы и ССУЗы по всем формам вступительных испытаний (экзамены, собеседование, тестирование); формы обучения: очная, вечерняя, заочная, очно-заочная - для иногородних.

Престиж (от фр. prestige - авторитет, влияние) - результат соотнесения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности. Престижность - значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности людей: социальному положению, профессии.

Проектирование профессионального пути - создание профессионального проекта, включающего оценку возможностей и потребностей человека, внешних условий; определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления возможностей и потребностей человека с внешними условиями; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения цели с учетом ресурсов и ограничений.

Профессионализация - процесс становления профессионала, включающий выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение профессии; осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии.

Профессионализм - высокая подготовленность к выполнению профессиональных задач, дающая возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших

затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессиональная адаптация - приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

Профессиональная информация - информация о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых ими к человеку, условиях труда, конкретных предприятиях региона и возможностях трудоустройства.

Профессиональная компетентность - сочетание профессиональных знаний, умений, навыков и положительного опыта работы и профессионально важных качеств человека.

Профессиональная мотивация - побуждения, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение профессиональных обязанностей.

Профессиональная обучаемость - готовность к профессиональному развитию, овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к обновляющимся профессиональным условиям.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда.

Профессиональная подготовка - приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная пригодность - сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков.

Профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессионально важные качества (ПВК) - индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональное призвание - идеальное совпадение своих интересов, склонностей, способностей с требованиями конкретной профессии; высшая степень профессионального мастерства.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональные намерения - осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о профессии и путях ее получения.

Профессиональные ожидания - мысленные представления о своих возможных профессиональных успехах или неудачах.

Профессиональные притязания - стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности.

Профессиональные склонности - избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею.

Профессиональные способности - индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессиональный отбор - изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Профессиональный план - 1) образ профессионального будущего. Основные блоки профессионального плана: главная цель; цепочка ближайших и дальних целей; пути, средства и условия их достижения целей; запасные варианты и пути их достижения. 2) представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий.

Профессиональная информация - сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиография - технология изучения требований, предъявляемых профессией к качествам личности работника (кандидата на должность), психологическим способностям, физическим возможностям и др. Она помогает в разработке информационных, диагностических, коррекционных и формирующих методических пособий, и практических рекомендаций, как обеспечить взаимное соответствие человека и профессии.

Профессиональная диагностика - изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия нанимающегося работника возлагаемым на него трудовым функциям.

Профессиональная консультация - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профессиональный отбор - процедура вероятностной оценки профессиональной пригодности человека, изучение возможности овладения им определенной специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональный подбор - применение организованных мероприятий и научно-обоснованных методов для получения наилучшего соотношения между индивидуальными особенностями (известной группы) лица и определенными формами профдеятельности.

Профессиональная адаптация - система мер и мероприятий, которые способствуют профессиональному становлению работника и формируют у него соответствующие профессиональные качества, а также помогают в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса. Профессиональная адаптация включает самоидентификацию с новой ролью, статусной характеристикой и принятие культуры и ценностей профессиональной среды.

Профессиональный потенциал - совокупность возможностей и способностей для освоения и совершенствования в профессиональной деятельности.

Профессиональный тренинг - система приемов, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

Профессия - вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретает в ходе специальной подготовки и опыта работы.

Профильный класс - форма подготовки школьников по определенному профилю к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения (например, гуманитарный, инженерный, медицинский, физико-математический класс).

Профконсультант - специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии.

Работоспособность - потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на требуемом уровне в течение определенного времени.

Рабочая сила - 1) товар на рынке труда; 2) экономическая категория, выражающая способность к труду; совокупность физических и интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков человека, использующего их для производства жизненных благ; 3) численность населения, предлагающего свой труд на рынке рабочей силы.

Рынок образовательных услуг - система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

Рынок труда (рынок рабочей силы) - система, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

Самооценка - оценка человеком своих ресурсов. Самооценка является важным регулятором поведения личности, от которого зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, эффективность деятельности и личностное развитие.

Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Социальное партнёрство - система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения продуктивной деятельности.

Среднее профессиональное образование - подготовка специалистов среднего звена образования на базе основного общего, среднего общего или начального профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или на первой ступени высшего профессионального образования.

Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Тест (в психологии) - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий; основной инструмент психодиагностического обследования.

Тестирование (от англ. test - опыт, проба) - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты) и применяемый для измерения индивидуальных различий в психологическом консультировании.

Требования профессии к человеку - требования, которые предъявляет профессия к личности работающего.

Труд - 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

Трудовые отношения - совокупность регулирующих правил и взаимосвязей между действующими лицами по поводу отношений занятости.

Трудовые ресурсы - часть населения страны, имеющая данные, необходимые для работы в народном хозяйстве.

Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении к процессу трудовой деятельности.

Удовлетворенность трудом - эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания.

Уровень притязаний - выбор человеком цели, которая может соответствовать или не соответствовать интеллектуальным, психофизическим, материальным возможностям человека. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью и критичностью.

Условия труда - сочетание социальных и производственных факторов, в которых работает человек (оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска; технические, санитарно-гигиенические и производственно-бытовые условия).

Формы обучения - дневная, очно-заочная, вечерняя, заочная, дистанционное обучение, экстернат.

Целеполагание - это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего; направленность на конечные и промежуточные результаты труда.

Ценностные ориентации (от франц. orientation - установка) - установки человека, которые формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности.

Человеческие ресурсы - население, составляющее гражданский, интеллектуальный и профессиональный потенциал страны.

Эффективное поведение на рынке труда - способность успешно решать вопросы своего трудоустройства.

Эффективность труда - показатель объема труда, вложенного в организацию работником.

Результаты диагностических исследований и рекомендации психолога

1. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»

| Тип профессии | 1. Человек-природа | 2. Человек-техника | 3. Человек-человек | 4. Человек-5. знак | 6. Художественный образ |
|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|
| Баллы | | | | | |

2. Методика изучения типа мышления

| П-Д | | | А-С | | | С-Л | | | Н-О | | | К | | |
|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| | | | | | | | | | | | | | | |

3. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (тест Голланд)

| Выбор профессии, с учетом личностных особенностей | Баллы |
|---|-------|
| Реалистический | |
| Интеллектуальный | |
| Социальный | |
| Артистический | |
| Предприимчивый | |
| Конвенциональный | |

4. Диагностика профессиональных склонностей

| | I | II | III | IV | V | VI |
|-------|---|----|-----|----|---|----|
| Баллы | | | | | | |

5. Результаты

анкетирования _____

Анкета «определение мотивов выбора профессии» _____

6. Методика Л.А. Йовайши

- * сфера искусства,
- * сфера технических интересов,
- * сфера работы с людьми,
- * сфера умственного труда,
- * сфера физического труда,

* сфера материальных интересов

7. Результаты диагностики умственного развития («Штур», «Эрудит»)

| 1 субтест | 2 субтест | 3 субтест | 4 субтест | 5 субтест | 6 субтест | Результат |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | |

8. Экспресс диагностика профильного предпочтения

9. Диагностика ведущего типа темперамента

| Холерик | Флегматик | Меланхолик | Сангвиник |
|---------|-----------|------------|-----------|
| | | | |

10. Методика «Профиль»

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|--|
| Физика-Математика | | Литература-Искусство | |
| Химия-Биология | | История-Политика | |
| Радиотехника-Электроника | | Педагогика-Медицина | |
| Механика-Конструирование | | Предпринимательство | |
| География-Геология | | Спорт -Военное дело | |

11. Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомшток

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29

12. Формула

психотипа _____

13. Диагностика черт характера

14. Дополнительные методики

15. Рекомендации

Карта первичной индивидуально-психологической консультации

1. Состояние здоровья (*здоров, функциональное отклонение, хроническое заболевание*)
2. Противопоказания _____
3. Информированность о мире профессий (*полная, недостаточная, отсутствует*)

4. Наличие профессионального плана

5. Сформированность профессионального плана (*сформирован, частично сформирован, не сформирован*)

6. Осознанность выбора профессии: _____

7. Ведущие

мотивы: _____

8. Интересы _____

9. Успешность обучения по дисциплинам:

| Естественным | Точным | Гуманитарным | технология |
|--------------|--------|--------------|------------|
| | | | |

10. Выраженность профессиональных интересов и склонностей _____

11. Противопоказанные сферы деятельности _____

12. Примечание

Рекомендации профконсультанта _____

Система предпрофильной подготовки.

| Класс | Направления | Социальное партнерство | Мероприятия |
|---------|-----------------------------|--|---|
| 8 класс | Профессиональная информация | Общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, ССУЗы, ВУЗы, предприятия государственной и негосударственной сферы экономики. | <ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные экскурсии; - ярмарка профессий; -;организация тематических конкурсов; -тренинги, семинары; -участие в праздновании российских профессиональных праздников; -тематические Интернет-конкурсы и викторины, квесты; «открытые уроки», выступления на «классных часах»; - защита портфеля ИОД; -родительские собрания, лектории |
| | Профессиография | Общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, ССУЗы, ВУЗы, предприятия государственной и негосударственной сферы экономики. | <ul style="list-style-type: none"> Профессиональная психодиагностика Определение темперамента (модификация личностного опросника Айзенка) Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки) Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса) |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| | Профессиональная диагностика | Общеобразовательные организации, центры профтестирования. | Профессиональные интересы и склонности «Или – или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова) Определение типа будущей профессии (модификация методики Е.А. Климова) Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши) Мыслительные способности Определение типа мышления (Г.В. Резапкина) Краткий интеллектуальный тест (модификация методики Н.В. Бузина) Тест интеллектуальной лабильности (модификация методики); мониторинг ИОД учащихся |
| | Профессиональная консультация | Общеобразовательные организации | -Мастер-классы от специалистов; - круглые столы; - индивидуальные консультации |

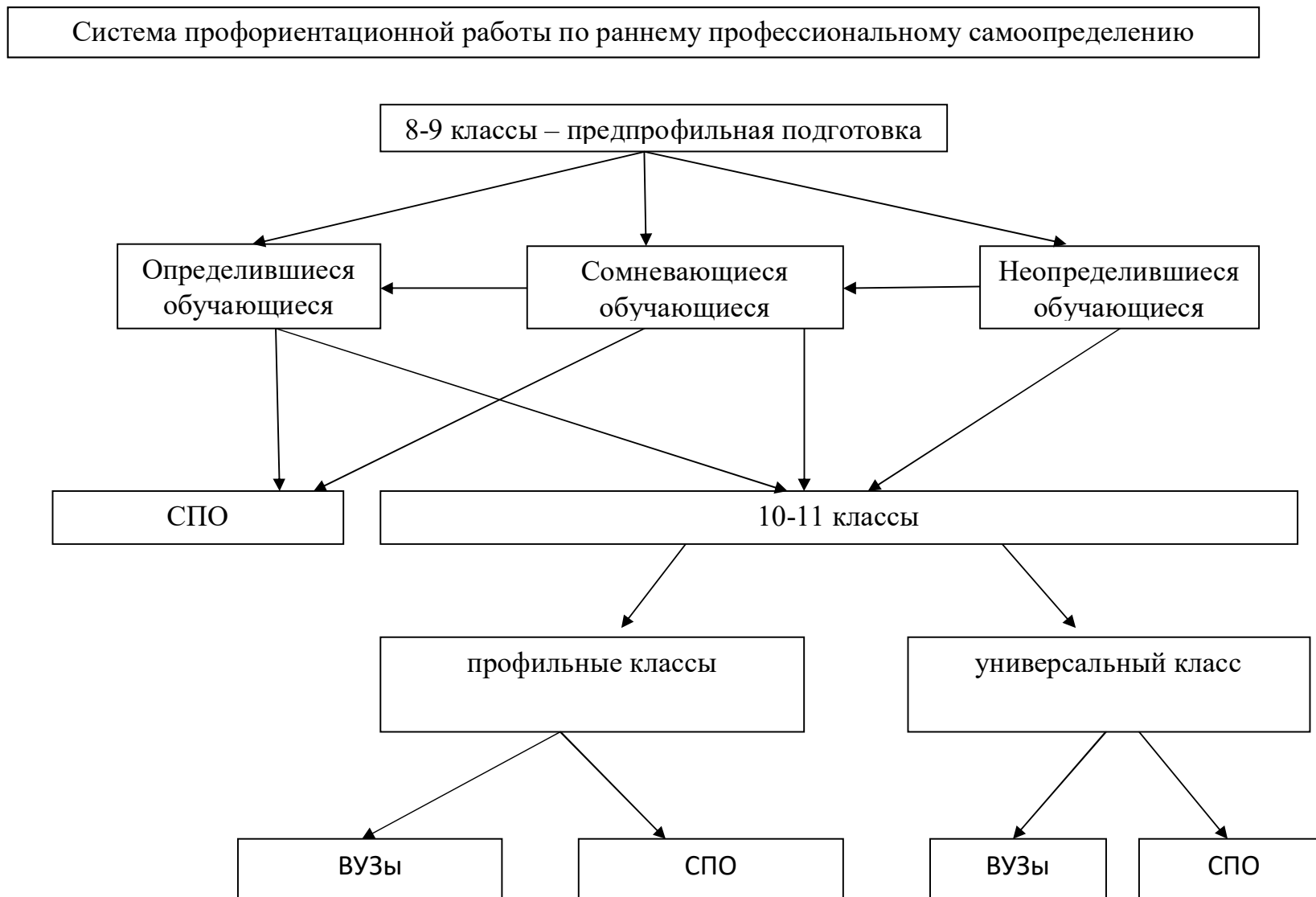
| | | | |
|---------|-------------------------------|--|---|
| 9 класс | Профессиональная информация | Общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, ССУЗы, ВУЗы, предприятия государственной и негосударственной сферы экономики. | <ul style="list-style-type: none"> -Встречи с представителями учебных заведений разных уровней; - Дни и Недели открытых дверей; -содействие временному трудоустройству в каникулярное время; -проекты социального партнерства с предприятиями; - выездные или виртуальные экскурсии по образовательным организациям СПО и ВУЗ; -оргдеятельностные игры по профессиональной ориентации, социализации -конкурсы профессионального мастерства студентов с приглашением учащихся общеобразовательных учреждений; - защита портфеля ИОД; - предметные сессии на базе ВУЗов; - участие в предметных олимпиадах ВУЗов; - родительские собрания с приглашением представителей ССУЗов и ВУЗов; - индивидуальные консультации для родителей |
| | Профессиональная консультация | Общеобразовательные организации | <ul style="list-style-type: none"> -Мастер-классы от специалистов; - круглые столы -встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов |
| | Профессиональный отбор | Общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, ССУЗы, ВУЗы, предприятия государственной и негосударственной сферы | <ul style="list-style-type: none"> - «Пробы выбора» профиля обучения через организацию серий элективных курсов, очных и заочных олимпиада, конкурсов - профдиагностика школьника в выборе профиля - модульные элективные курсы |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | экономики. | |
| Профессиональный подбор | Общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, ССУЗы, ВУЗы, предприятия государственной и негосударственной сферы экономики. | Профессиональные пробы | |
| Профессиональная адаптация (для выпускников, поступивших в СПО и трудоустроившихся). | ССУЗы, ВУЗы, предприятия государственной и негосударственной сферы экономики. | Мониторинг | |

Система профориентационной работы в рамках профильного обучения

| Класс | Направления | Социальное партнерство | Мероприятия |
|----------|-------------------------------|--|---|
| 10 класс | Профессиональная информация | Общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, ССУЗы, ВУЗы, предприятия государственной и негосударственной сферы экономики. | <ul style="list-style-type: none"> -Профильное обучение / обучение по инд.учебным планам (профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного обучения тех предметов, к которому у учащихся проявляются устойчивый интерес и способности); - элективные курсы; - дистанционные курсы по профилям обучения; - очные курсы погружения; - образовательные погружения (научные сессии) на базе ОО или выездные в СПО или ВПО; - выездные или виртуальные экскурсии по ВУЗам; - система наставничества по сопровождению исследований в рамках ИОП; -Дни науки, деловые и оргдеятельностные игры; -использование онлайн-ресурсов при обучении и профиллизации. - профуроки; - видеолектории; -предметные профильные олимпиады; -профориентационные игры, в том числе адаптированные и специализированные «квесты»; классные часы; -летние научные сессии |
| | Профессиональная консультация | Общеобразовательные организации | <ul style="list-style-type: none"> -Мастер-классы от специалистов; - круглые столы; -встречи с представителями ВУЗов; -встречи-консультации студентов (представителей предприятий, центра занятости, ВУЗ) с учащимися, родителями и учителями |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 11 класс | Профессиональная информация | Общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, ССУЗы, ВУЗы, предприятия государственной и негосударственной сферы экономики. | <ul style="list-style-type: none"> -Профильное обучение / обучение по инд.учебным планам; - элективные курсы; - дистанционные курсы по профилям обучения; - очные курсы погружения; образовательные погружения (научные сессии) на базе ОО или выездные в ВПО; - выездные или виртуальные экскурсии по ВУЗам. - система наставничества по сопровождению исследований в рамках ИОП; -Дни науки, деловые и оргдеятельностные игры; - использование онлайн-ресурсов при обучении и профилизации. - профуроки; - видеолектории; -предметные профильные олимпиады |
| | Профессиональная консультации | Общеобразовательные организации | Дискуссии по проблемам профориентации, трудоустройства и карьерного роста (при участии работодателей, обучающихся, выпускников и родителей) |
| | Профессиональная адаптация (для выпускников, поступивших в СПО и трудоустроившихся). | ССУЗы, ВУЗы, предприятия государственной и негосударственной сферы экономики. | Индивидуальное сопровождение абитуриентов (мониторинг) |



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. Ф.И.О. _____
 2. Дата рождения _____
 3. Ф.И.О. мамы _____
 4. Место работы, должность, образование _____
 5. Ф.И.О. папы _____
 6. Место работы, должность, образование _____
 7. Нравится ли тебе учиться в школе? _____
 8. Любимые школьные предметы? _____
 9. Чем они тебе нравятся? (интересно, легко, нравится учитель и т.п.) _____
-
10. Какие школьные предметы не нравятся? _____
 11. Почему? _____
 12. Чем любишь заниматься в свободное время? _____
-
13. Какие кружки, секции посещаешь? _____
 14. Какой вид деятельности выберешь после окончания школы? (работа, работа и учеба, учеба в ССУЗе, учеба в техникуме, учеба в ВУЗе, не определился) _____
 15. Почему этот вид деятельности Вы выбрали? (материальные трудности, слабая подготовка, нет желания учиться, желание быть самостоятельным, выбор сделан родителями, будет обеспечено будущее, желание получить именно эту профессию и т.п.) _____
 16. Назовите профессию, которую Вы выбрали _____
 17. Назовите учебное заведение, где бы Вы хотели получить профессию _____
-
18. Местонахождение данного учебного заведения _____
 19. Что привлекает Вас в выбранной профессии (творчество, хороший заработок, несложная, чистая работа, возможный карьерный рост и т.п.) _____

20. Что не нравится в выбранной профессии?(однообразная работа, низкая зарплата, нет перспектив, низкий престиж, график работы и т.п.)_____

21.Как готовите себя к выбранной профессии? (занимаюсь дополнительно, участвую в предметных олимпиадах, конкурсах, и т.п.)_____

22. Какие школьные предметы Вам в этом помогают?_____

23.Кто оказал Вам помощь в выборе профессии? (Кл.руководитель, учителя-предметники, друзья, СМИ, родители, другое)_____

24.Какая, по Вашему мнению, помощь должна оказываться выпускникам школ при выборе профессии и кем?_____

25. Что бы Вы хотели узнать о профессиях?_____

ИНФОРМАЦИЯ В ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

Уважаемые ученики! После 9 класса у вас есть возможность сконструировать несколько **вариантов** образовательных маршрутов. Представьте их в виде таблицы. Выбор варианта записывайте не реже одного раза в период самоопределения), границы периода определите сам: например, это может быть триместр или четверть) и окончательно – в конце года.

И н с т р у к ц и я: закончите предложение, поместив ответ в соответствующую графу таблицы:

После 9 класса я хочу пойти...

| Варианты выбора / периоды самоопределения | 1 период | 2 период | 3 период | 4 период | Окончательный выбор |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|
| 1. 10 класс а) инженерно- технический профиль | | | | | |
| б) социальный профиль | | | | | |
| в) биолого-химический профиль | | | | | |
| г) художественно- эстетический профиль | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| д) напиши название другого профиля | | | | | |
| 2. 10 класс другой школы напиши название выбранного профиля | | | | | |
| 3. Профессиональное училище или лицей (название, профессия, специальность) | | | | | |
| 4. Колледж, техникум (название, профессия, специальность) | | | | | |

ЭТИ СТАТЬИ НАПИШИ САМОСТОЯТЕЛЬНО И ОБСУДИ С ТОВАРИЩАМИ

Профессиональное самоопределение – это _____

Рынок труда – это _____

Безработица – это _____

Профессиональные ценности – это _____

Какие ещё статьи нужны в словарики девятиклассника? Определи их и объясни значение этих слов?

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЧКА «Я ДОЛЖЕН ЗНАТЬ, ЧТО...»

После окончания 9 классов вы получаете аттестат об основном общем образовании. Если продолжите обучение в школе, училище, лицее, техникуме или колледже, вы можете получить аттестат о полном среднем образовании.

Однако в училище, лицее, колледже или техникуме вы приобретаете еще и профессию и получаете диплом о профессиональном образовании.

Училище (ПТУ): срок обучения 3 года, диплом о получении начального профессионального образования.

Профессиональные лицей также обеспечивают повышенный уровень подготовки и выдают диплом начального профессионального образования.

Техникумы и колледжи выдают диплом о среднем профессиональном образовании. Колледжи и многие техникумы, как и лицеи, проводят обучение совместно с Вузами и обеспечивают эффективный путь к получению высшего образования.

При поступлении сдаются экзамены или проводится тестирование и собеседование. Юноши получают отсрочку от армии.

Почти во всех названных учебных заведениях работают подготовительные курсы, занятия на которых начинаются в разное время, по мере комплектования групп. Целесообразнее всего поступать на курсы в октябре. Абитуриенты, занимающиеся на курсах, имеют больше шансов поступить по выбранной специальности. Многие профессии в колледжах пользуются такой популярностью, что конкурс на них достигает 4–5 человек на место.

Таким образом, если вы собираетесь получить высшее образование, и уверены в правильности сделанного вами профессионального выбора, вы можете спроектировать свой образовательный маршрут в среднее профессиональное учебное заведение.

Подробную информацию о каждом профессиональном учебном заведении можно получить в специальных справочниках, которые продаются в книжных магазинах; а также на выставке «Образование и карьера».

«МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ»

После встречи с представителем профессионального учебного заведения (колледж, лицей, техникум и др.) занесите свои впечатления, учитывая следующую систему обозначений:

2 балла – очень заинтересовался

1 балл – немного заинтересовался

0 баллов – не заинтересовался

| № | Дата, время | Название учебного заведения, телефон | Ф. И. О. представителя | Степень моего интереса | Какая профессия заинтересовала |
|---|-------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

Как вы знаете, общественное производство представлено различными видами труда, профессиями (их более 40000). Однако среди них есть такие, которыми занимается большинство, – **массовые** (сельхозработничий, строитель, шофер и др.), а есть и такие, которые представлены единицами – **редкие** (ювелир, настройщик музыкальных инструментов и др.). Это – общественное разделение труда, отражающее *социальный заказ* на рабочую силу.

Система разделения труда в обществе создает рынок труда. Поэтому профессиональное самоопределение есть одновременно и самоограничение. Поэтому, жизненные потребности людей и общества диктуют свои правила выбора профессии – фактор «надо».

Книги – твой компас в профессиональном самоопределении!

Что стоит прочитать?

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию. – М., 1991.
2. Выбор профессии. – Пермь, 2004.
3. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика: Словарь. – М., 1999.
4. Карьера. Справочник для выпускников и всех кто выбирает профессию. Выпуск 1. – Пермь, 2003.
5. Энциклопедия. Выбор профессии. – М., 2003.
6. Психология популярных профессий. – СПб., 2003.
7. Тигер П. Д. Делай то, для чего ты рождён: Путь к успешной карьере через самопознание. – М., 1996.

Дорогой друг!

Ты нашёл отличные книги, журнальные статьи, сайты. Продолжи для друга список литературы...

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ .

1. Какой из возможных путей после окончания школы Вы считаете наилучшим?(учиться в техникуме, учиться и работать, работать, учиться в ВУЗе, другое)_____
2. Какой путь выбрал Ваш ребенок?_____
3. Какие интересы и способности есть у Вашего ребенка?_____
4. Назовите любимые школьные предметы Вашего ребенка?_____
5. Чем занимается Ваш сын (дочь) в свободное время?_____
6. Какие положительные черты характера Вашего ребенка можете отметить?_____
7. Какие черты характера могут помешать Вашему ребенку осуществить профессиональные намерения?_____
8. Какую профессию хотели бы Вы для Вашего ребенка? Почему?_____
9. Одобряете ли Вы выбор Вашего ребенка?_____

заполните таблицу по школьным предметам.
(например)

| ХОЧУ | МОГУ | ЕСТЬ | ПРОБЛЕМЫ | ДОЛЖНО БЫТЬ |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | Алгебра | | |
| Научиться считать быстро и без ошибок | Решать примеры, выражения, уравнения, функции | Иногда боязнь доски, когда не понимаешь тему | Иногда возникают проблемы по новым темам | Пусть какой урок есть, такой и остается |

| ХОЧУ | МОГУ | ЕСТЬ | ПРОБЛЕМЫ | ДОЛЖНО БЫТЬ |
|------|------|------|----------|-------------|
| | | | | |

«НАУЧНАЯ ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ: МОГУ + ХОЧУ + НАДО»

Быть или не быть? –
Вот в чем вопрос.

В. Шекспир

Итак, вам предстоит сделать выбор: из десятков тысяч профессий и специальностей выделить одну – свою, которая, во-первых, может приносить удовлетворение, радость; во-вторых, доступна и посильна; в-третьих, нужна людям и обществу.

В вашем выборе должны соединиться три «начала»: **Я-хочу, Я-могу, Я-надо.**

Выбор профессии – это оптимальное (лучшее в данных условиях) решение задачи, причем задачи со многими неизвестными, а иногда – приближенными, неверными данными. Поэтому не исключена ошибка. Но чем серьезнее вы отнесетесь к задаче, тем меньше будет вероятность ошибки, тем скорее вы достигнете цели.

Первое, что надо решить – это *какой путь избрать после 9 класса*: продолжать общее образование в старшей школе или в профессиональных учреждениях. В этой части выбора больше всего действует фактор «надо». В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:

- * социальный заказ, положение на рынке труда;
- * уровень материального обеспечения семьи;
- * возможности получения помощи в обучении;
- * условия оплаты труда в данной сфере;
- * местная инфраструктура профессионального образования.

Вторая часть задачи – *выбрать ту профессию и специальность, которую вы хотите*, определить ее тип, класс, отдел (Я-хочу).

И третья часть выбора – *учесть свои возможности* (Я-могу):

- * интересы, склонности;
- * успехи в учебе и потенциальные способности;
- * свои сильные и слабые стороны;
- * состояние здоровья.

Итак, сознательный выбор профессии (специальности) основывается:

- * на знаниях о мире профессий;
- * на знаниях о выбираемой конкретной специальности;
- * на изучении своих интересов;
- * на изучении своих способностей;
- * на знании своих сильных и слабых качеств;
- * на состоянии своего здоровья;
- * на учете ситуации, на рынке труда;

* на учете материальных условий семьи.

Напиши сочинение «Моя будущая профессия».

**МОИ ДЕЙСТВИЯ ПО СБОРУ ИНФОРМАЦИИ И ЗНАКОМСТВУ СО ШКОЛАМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ
(ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Чтобы принять взвешенное решение о выборе образовательного маршрута я должен собрать максимально полную информацию:

1. О ДРУГИХ ШКОЛАХ

А) Я позвонил в школу № ____ . Узнал условия поступления _____

Средний балл аттестата _____

В следующем году будут профильные классы: _____

Придется ли сдавать и какие экзамены, тесты? _____

Оценка: Свои шансы на поступление в эту школу я оцениваю как: _____

Решение: Я буду поступать _____ (да, нет)

Б) Я посетил школу № _____

Встретился с _____
(дата) _____

Узнал условия поступления _____

Средний балл аттестата _____

В следующем году будут профильные классы: _____

Придется ли сдавать и какие экзамены, тесты? _____

Оценка: Свое желание поступить я оцениваю как: _____

Свои шансы на поступление в эту школу я оцениваю как: _____

Решение: Я буду поступать _____ (да, нет)

2. ОБ УЧИЛИЩАХ, ЛИЦЕЯХ, КОЛЛЕДЖАХ, ТЕХНИКУМАХ

А) Я позвонил в колледж, училище, техникум (название) _____

Узнал, какие профессии можно получить _____

Меня заинтересовала профессия _____

Какие экзамены надо сдавать? _____

Какие оценки желательно получить (количество баллов)? _____

Какой конкурс был в прошлом году? _____

Есть ли подготовительные курсы? Какие? _____

Когда они начинаются? _____

Сколько стоит обучение на курсах? _____

Насколько курсы повышают мои шансы на поступление? _____

С какими вузами у учебного заведения имеется договор о сотрудничестве? _____

Оценка: Свое желание поступить я оцениваю как: _____

Решение: Я пойду на подготовительные курсы _____ (да, нет)

Я буду сюда поступать _____ (да, нет)

Я позвонил в колледж, училище, техникум (название) _____

Узнал, какие профессии можно получить _____

Меня заинтересовала профессия _____

Какие экзамены надо сдавать? _____

Какие оценки желательно получить (количество баллов)? _____

Какой конкурс был в прошлом году? _____

Есть ли подготовительные курсы? Какие? _____

Когда они начинаются? _____

Сколько стоит обучение на курсах? _____

Насколько курсы повышают мои шансы на поступление? _____

С какими вузами у учебного заведения имеется договор о сотрудничестве? _____

Оценка: Свое желание поступить я оцениваю как: _____

Р е ш е н и е: Я пойду на подготовительные курсы _____ (да, нет)

Я буду сюда поступать _____ (да, нет)

Я позвонил в колледж, училище, техникум (название) _____

Узнал, какие профессии можно получить _____

Меня заинтересовала профессия _____

Какие экзамены надо сдавать? _____

Какие оценки желательно получить (количество баллов)? _____

Какой конкурс был в прошлом году? _____

Есть ли подготовительные курсы? Какие? _____

Когда они начинаются? _____

Сколько стоит обучение на курсах? _____

Насколько курсы повышают мои шансы на поступление? _____

С какими вузами у учебного заведения имеется договор о сотрудничестве? _____

Оценка: Свое желание поступить я оцениваю как: _____

Р е ш е н и е: Я пойду на подготовительные курсы _____ (да, нет)

Я буду поступать _____ (да, нет)

Б) Я посетил (дата _____) колледж, училище, техникум (название)

Узнал, какие профессии можно получить _____

Меня заинтересовала профессия _____

Какие экзамены надо сдавать? _____

Какие оценки желательно получить (количество баллов)? _____

Какой конкурс был в прошлом году? _____

Есть ли подготовительные курсы? Какие? _____

Когда они начинаются? _____

Сколько стоит обучение на курсах? _____

Насколько курсы повышают мои шансы на поступление? _____

С какими вузами у учебного заведения имеется договор о сотрудничестве? _____

Оценка: Свое желание поступить я оцениваю как: _____

Свои шансы поступить я оцениваю как: _____

Р е ш е н и е: Я пойду на подготовительные курсы _____ (да, нет)

Я буду поступать _____ (да, нет)

Я посетил (дата _____) колледж, училище, техникум (название) _____

Узнал, какие профессии можно получить _____

Меня заинтересовала профессия _____

Какие экзамены надо сдавать? _____

Какие оценки желательно получить (количество баллов)? _____

Какой конкурс был в прошлом году? _____

Есть ли подготовительные курсы? Какие? _____

Когда они начинаются? _____

Сколько стоит обучение на курсах? _____

Насколько курсы повышают мои шансы на поступление? _____

С какими вузами у учебного заведения имеется договор о сотрудничестве? _____

Оценка: Свое желание поступить я оцениваю как: _____

Свои шансы поступить я оцениваю как: _____

Р е ш е н и е: Я пойду на подготовительные курсы _____ (да, нет)

Я буду поступать _____ (да, нет)

Я посетил (дата _____) колледж, училище, техникум (название) _____

Узнал, какие профессии можно получить _____

Меня заинтересовала профессия _____

Какие экзамены надо сдавать? _____

Какие оценки желательно получить (количество баллов)? _____

Какой конкурс был в прошлом году? _____

Есть ли подготовительные курсы? Какие? _____

Когда они начинаются? _____

Сколько стоит обучение на курсах? _____

Насколько курсы повышают мои шансы на поступление? _____

С какими вузами у учебного заведения имеется договор о сотрудничестве? _____

Оценка: Свое желание поступить я оцениваю как: _____

Свои шансы поступить я оцениваю как: _____

Р е ш е н и е: Я пойду на подготовительные курсы _____ (да, нет)

Я буду поступать _____ (да, нет)

В) Я посетил День открытых дверей в колледже, училище, техникуме
(название и дата) _____

Узнал, какие профессии можно получить _____

Меня заинтересовала профессия _____

Какие экзамены надо сдавать? _____

Какие оценки желательно получить (количество баллов)? _____

Какой конкурс был в прошлом году? _____

Есть ли подготовительные курсы? Какие? _____

Когда они начинаются? _____

Сколько стоит обучение на курсах? _____

Насколько курсы повышают мои шансы на поступление? _____

С какими вузами у учебного заведения имеется договор о сотрудничестве? _____

Дополнительная информация, полученная мной: _____

Оценка: Свое желание поступить я оцениваю как: _____

Свои шансы поступить я оцениваю как: _____

Р е ш е н и е: Я пойду на подготовительные курсы _____ (да, нет)

Я буду поступать _____ (да, нет)

Я посетил День открытых дверей в колледже, училище, техникуме (название и дата) _____

Узнал, какие профессии можно получить _____

Меня заинтересовала профессия _____

Какие экзамены надо сдавать? _____

Какие оценки желательно получить (количество баллов)? _____

Какой конкурс был в прошлом году? _____

Есть ли подготовительные курсы? Какие? _____

Когда они начинаются? _____

Сколько стоит обучение на курсах? _____

Насколько курсы повышают мои шансы на поступление? _____

С какими вузами у учебного заведения имеется договор о сотрудничестве? _____

Дополнительная информация, полученная мной: _____

Оценка: Свое желание поступить я оцениваю как: _____

Свои шансы поступить я оцениваю как: _____

Р е ш е н и е: Я пойду на подготовительные курсы _____ (да, нет)

Я буду поступать _____ (да, нет)

Я посетил День открытых дверей в колледже, училище, техникуме (название и дата) _____

Узнал, какие профессии можно получить _____

Меня заинтересовала профессия _____

Какие экзамены надо сдавать? _____

Какие оценки желательно получить (количество баллов)? _____

Какой конкурс был в прошлом году? _____

Есть ли подготовительные курсы? Какие? _____

Когда они начинаются? _____

Сколько стоит обучение на курсах? _____

Насколько курсы повышают мои шансы на поступление? _____

С какими вузами у учебного заведения имеется договор о сотрудничестве? _____

Дополнительная информация, полученная мной: _____

Оценка: Свое желание поступить я оцениваю как: _____

Свои шансы поступить я оцениваю как: _____

Р е ш е н и е: Я пойду на подготовительные курсы _____ (да, нет)

Я буду поступать _____ (да, нет)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

1. Как ты представляешь себе свою жизнь в первые годы после окончания школы? _____

2. Как ты считаешь, что нужно сделать для того, чтобы все произошло именно так? _____

3. Чего бы тебе хотелось достичь до своего 30-летия? _____

4. Как ты считаешь, что надо сделать для того, чтобы произошло именно так? _____

5. Чем твоя сегодняшняя жизнь может помочь в осуществлении твоих планов на ближайшие годы и до 30 лет? _____

6. Какие учебные предметы тебе больше всего нравятся? Почему? _____

7. Какую профессию ты собираешься выбрать? Почему? _____

8. Какие предметы тебе необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности? Почему? _____

9. Какие качества тебе необходимы для успешной профессиональной карьеры

Представь себе следующие ситуации:

1. В воскресенье утром ты выясняешь, что тебе нужно приготовить на понедельник очень большой объем материала по разным предметам. С чего ты начнешь подготовку? Объясни свое решение. _____

2. Тебе необходимо подготовить доклад на необычную и малоизвестную тему. Перечисли все пути, которыми ты можешь воспользоваться для того, чтобы справиться с заданием _____

3. Дома ты обнаружил, что не можешь справиться с заданием, так как не понял, как его выполнять. Перечисли все свои возможные действия и назови наиболее предпочтительные для тебя. _____

Для ответов используй **Словарик «МИР ПРОФЕССИЙ»**

Профессия – это род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства.

Специальность – вид занятий в рамках одной профессии.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЭССЕ «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ И МОЙ ВЫБОР»

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения и мой профориентационный гороскоп _____

контактный телефон _____

Фамилия, имя, отчество матери _____

Профессиональные ценности _____

Описание её профессиональной карьеры _____

Фамилия, имя, отчество отца _____

Профессиональные ценности _____

Описание его профессиональной карьеры _____

Фамилия, имя, отчество бабушки (папиной мамы) _____

Профессиональные ценности _____

Описание её профессиональной карьеры _____

Фамилия, имя, отчество дедушки (папиного отца) _____

Профессиональные ценности _____

Описание его профессиональной карьеры _____

Фамилия, имя, отчество бабушки (маминой мамы) _____

Профессиональные ценности _____

Описание её профессиональной карьеры _____

Фамилия, имя, отчество дедушки (маминоного отца) _____

Профессиональные ценности _____

Описание его профессиональной карьеры _____

Мое здоровье и моё профессиональное будущее _____

(наличие хронических заболеваний) _____

Уровень образования, которое хотите получить (нужное подчеркнуть): *высшее, среднее профессиональное, начальное профессиональное.*

Чем вы любите заниматься в свободное время _____

В каких кружках, специализированных школах и курсах занимаетесь сейчас _____

Какие профессии вас привлекают _____

НАПИШИ ЭССЕ «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ И МОЙ ВЫБОР»

ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР

Заполняется в конце учебного года!

Мой окончательный выбор образовательного маршрута заключается в том, что я ХОЧУ УЧИТЬСЯ:

Основной вариант: _____

Запасной вариант: _____

Я БУДУ ПОСТУПАТЬ:

Основной вариант: _____

Запасной вариант: _____

ПОТОМУ, ЧТО... _____

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ

Добавляя к фразе «я хочу» выберите 7 наиболее актуальных для Вас желаний из предлагаемого списка.

Проставьте баллы в каждой из 6 колонок, оценив по 9-балльной шкале следующие стороны своей активности для достижения желаемого:

1. Незамедлительность действий по поводу достижения желаемого.
2. Активность действий в направлении достижения желаемого.
3. Проявление собственной инициативы.
4. Готовность к риску.
5. Настойчивость, упорство в достижении результатов.
6. Нацеленность на устранение возможных препятствий.

Подсчитайте сумму баллов и проставьте общую сумму напротив каждого из выбранных желаний в колонке 7.

| № п/ п | Желаемые достижения | Степень активности | | | | | | |
|--------------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Заработать себе на жизнь | | | | | | | |
| 2. | Обеспечить свое будущее | | | | | | | |
| 3. | Покупать хорошие вещи | | | | | | | |
| 4. | Стать влиятельным человеком в обществе | | | | | | | |
| 5. | Завоевать достойное место в жизни | | | | | | | |
| 6. | Делать что-либо интересное | | | | | | | |
| 7. | Приобретать новые знания и умения | | | | | | | |
| 8. | Уйти от неприятностей | | | | | | | |
| 9. | Развивать свои способности | | | | | | | |
| 10. | Идти в ногу со временем | | | | | | | |
| 11. | Быть не хуже других | | | | | | | |
| 12. | Применять свои силы и способности | | | | | | | |
| 13. | Иметь постоянных собеседников | | | | | | | |
| 14. | Завоевать признание и уважение | | | | | | | |
| 15. | Обеспечить себе материальный комфорт | | | | | | | |
| 16. | Внести свой вклад в общее дело | | | | | | | |
| 17. | Быть при деле | | | | | | | |
| 18. | Избавиться от проблем | | | | | | | |

В о п р о с ы д л я с а м о а н а л и з а:

1. Оцените, насколько велики Ваши потребности или уровень притязаний.

2. Оцените, является ли Ваша мотивация и активность достаточной для их удовлетворения.

3. Выявите, есть ли у Вас противоречия:

– между высоким уровнем потребностей и низкой степенью активности для их достижения;

– между тем, чего бы Вы хотели достичь на самом деле и к чему стремитесь реально, подавляя и игнорируя другие свои потребности;

– между уровнем притязаний и реальной степенью их удовлетворения в жизни.

Подумайте, каковы отрицательные последствия выявленных противоречий?

Постарайтесь сформировать в себе следующие качества личности:

- * Направленность на достижение успеха в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности, карьере;
- * Направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственность за общее дело;
- * Коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- * Высокую и устойчивую самооценку, чувство собственного достоинства, реалистичный, адекватный развивающимся способностям уровень притязаний;
- * Умение учиться и развивать свои способности;
- * Умение разрабатывать и реализовывать реалистичные цели и планы;
- * Волю, настойчивость и целеустремленность в достижении поставленной цели.

БАРЬЕРЫ НА ПУТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ

На пути к профессиональной карьере встречается много препятствий, мешающих найти свое любимое дело. Мы хотим научить тебя преодолевать их. А для начала надо знать, что это за препятствия:

- незнание себя, своих интересов и склонностей;
- уверенность, что ты обойдешься без чьей-либо помощи;
- неуверенность в своих силах;
- недостаточность знаний об особенностях профессии;
- отсутствие опыта.

Как преодолеть эти барьеры?

- Чтобы узнать себя, нужно уметь анализировать собственные переживания и поступки, свои достоинства и недостатки, накапливать и анализировать информацию о своих способностях, знаниях, умениях, достоинствах и недостатках, которая постоянно поступает от окружающих или как результат твоих действий.

- Если ты отказываешься от чьей-либо помощи, ты можешь не получить ценной информации, нужного совета; помни, что самостоятельность и самонадеянность не одно и то же.

- Чтобы преодолеть неуверенность в своих силах, нужно искать и развивать свои сильные стороны, которые есть у каждого человека.

- Если ты узнаешь об интересующей профессии случайно или судишь о ней по конечному результату (представитель такой-то профессии много зарабатывает), или по чужому опыту, то ты сталкиваешься с еще одним барьером – отсутствием системы знаний о профессиях и их признаках.

- Для приобретения опыта, т.е. знаний, умений и навыков практической деятельности, нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил Х. Маккей: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

ПОДУМАЙ

- Что ты ответишь другу, который убеждает себя, что предварительная подготовка к профессии – ерунда, в жизни можно хорошо устроиться только с помощью связей, родителей?

- Как ты поступишь, если узнаешь, что твой одноклассник с удовольствием шьет (или готовит, или возится с малышами), но скрывает свое увлечение от других?

- Обнаружил ли ты какие-нибудь из названных барьеров в своем поведении? Если да, напиши какие.

