

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЛОАТЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

628112, Российская Федерация, Тюменская область,  
Ханты-Мансийский автономный округ,  
Октябрьский район, п. Комсомольский,  
ул. Партсъезда, дом 16

Телефоны: 22-5-57, 23-5-02, тел./факс: (34678) 22-5-57  
ИНН 8614004080, КПП 861404001  
Электронная почта: [matlamscool@oktregion.ru](mailto:matlamscool@oktregion.ru)

«14» июля 2023 г. № 218

**Информация о педагогической деятельности  
учителя начальных классов Греку С.В.**

Педагогическая деятельность Греку С.В. направлена на совершенствование образовательного процесса и строится в соответствии с ориентирами развития образования в округе, на основании «Стратегии развития образования ХМАО-Югры», которые предусматривают:

- повышение доступности качественного образования;
- расширение масштабов исследовательской деятельности;
- использование современных образовательных технологий;
- проведение профориентационной работы в соответствии.

Для расширения масштабов исследовательской деятельности учитель предоставляет возможности для развития интеллектуального и творческого потенциала одарённых и талантливых детей, детей с ОВЗ через различные виды деятельности. Об этом свидетельствует показатель успешности участия обучающихся в различных мероприятиях.

<b>Показатели</b>	<b>2020-21 уч.г.</b>	<b>2021-22 уч.г.</b>	<b>2022-23 уч.г.</b>
Количество обучающихся, принимающих участие в интеллектуальной и творческой деятельности (кол-во участников/кол-во призёров):	18/7	6/1	29/15
-школьные	5/3	4/1	2/2
-муниципальные	6/2	7/2	3/5
-окружные	-	1/1	0/0
-всероссийские	1/1	3/0	2/1
-международные	5/1	6/1	22/7

Для воплощения идеи педагогики сотрудничества в формировании приёмов умственной деятельности обосновано использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий: развития критического мышления через чтение и письмо, группового обучения, «Портфолио», информационно-коммуникационных, исследовательских и проектных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций у обучающихся. Учителем разработана модель организации урочной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.

С помощью проектной методики учителем достигается сразу нескольких целей: расширение словарного запаса детей, закрепление изученного материала, создание на уроке атмосферы праздника. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться учителем. Основная часть работы над проектом проводится обучающимися самостоятельно, внеаудиторно. Независимо от того, что является сутью проекта, его выполнение ведёт к развитию навыков решения реальных задач, так как задаёт алгоритмы и прививает правильные

навыки их решения. Обучающиеся Светланы Викторовны регулярно выполняют проекты как в урочной деятельности (проект по окружающему миру «Моя малая Родина», проект по математике «В мире чисел» и т.д.), так и во внеурочной деятельности (проект по математике «Эти замечательные многоугольники», проект «Города России» и т.д.)

Обучение на основе исследования - это создание ситуаций, в которой обучающиеся Греку С.В. берут на себя роль учёных. В этих ситуациях дети предпринимают шаги для наблюдения и постановки вопросов к явлению, поиску объяснений и тому, что они видят, чтобы обосновать и противопоставить свои теории анализу данных. Обучение, основанное на исследовательском подходе, помогает достичь успеха на протяжении школьных лет, оно также способствует умению учиться в течение всей жизни. Учитель проводит с обучающимися исследования как краткосрочные, так и долгосрочные.

Развитие критического мышления через чтение и письмо обеспечивает развитие мышления, формирует коммуникативные способности, вырабатывает умения самостоятельной работы, обучает надпредметным способам деятельности. Применение технологии помогает Греку С.В. вовлекать обучающихся в процесс поиска знаний, организации свободной обстановки на уроке и предоставления возможности сотворчества. На уроках применяются такие методы и приемы, как лексическая «Мозаика», «Прогнозирование», «Перепутанные логические цепочки», «Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы», «Установление причинно-следственных связей между блоками информации», поскольку они дают импульс для активизации образного мышления.

Групповая организация учебного процесса позволяет подобрать динамическую группу с примерно равным индивидуальным временем обучения. Кроме того, совместная деятельность опосредует межличностные отношения. В совместной деятельности рождается групповой эффект, чрезвычайно важная прибавка к возможностям каждого человека. Организационная структура групповых способов обучения содержит в себе различные формы: групповую, парную, индивидуальную. Эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Технология «Портфолио» в педагогической деятельности Греку С.В. стала эффективным средством для плодотворной совместной работы учеников, родителей и классного руководителя над формированием положительных качеств характера развивающейся личности, так как её использование способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Одним из самых универсальных для младших школьников является «Портфель достижений». Данный тип портфолио ведётся в течение четырех лет. В нем отражается уровень продвижения ученика в период обучения в начальной школе.

Использование на уроках информационно-коммуникативных технологий обеспечило личностное развитие обучающихся, снизило нагрузку, позволило более эффективно использовать учебное время. Использование технологии через составление презентаций, видеороликов, диаграмм, брошюр, таблиц-достижений, используя программы: MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftPublisher, MediaPlayer и др. Компьютерные технологии используются при подготовке к урокам, занятиям внеурочной деятельности, классным часам, родительским собраниям, для оформления и систематизации портфолио ученика и учителя.

Для полной реализации жизненного потенциала подрастающего поколения инициативной группой педагогов под руководством Греку С.В. создана система работы по определению профессиональных предпочтений «Интересы и возможности в выборе профессии», которая реализуется на четырех этапах.

Содержание профориентационной деятельности на уровне начального общего образования опирается на основные принципы профессиональной ориентации младших

школьников с учётом их возрастных особенностей в условиях преемственности на всех этапах профессионального самоопределения школьников.

В урочной деятельности Греку С.В. особая роль отводится системе открытых продуктивных вопросов, позволяющих проектировать идеальный образ познавательной цели и уточнять шаги при её достижении. Сознательное включение в урок открытых вопросов позволяет эффективно формировать умения целеполагания, планирования, контроля и оценки у младших школьников. Также используется активное слушание «Правильно ли я тебя понял...»; ресурсное отношение к ошибке; шкала самооценивания и взаимооценивания; метод стимулирования творческой активности; экскурсии на предприятия.

Греку С.В. выделяет как важное звено ранней профориентационной работы психолого-педагогическую диагностику индивидуальных способностей обучающихся, позволяющую на уровне основного общего образования организовать индивидуализацию образовательного процесса, заключающуюся в выстраивании индивидуального образовательного маршрута.

Системная работа педагога по формированию у младших школьников представлений о различных профессиях в образовательной организации осуществляется путём внедрения курса внеурочной деятельности «Лаборатория профессий. Младший школьник».

Показателями эффективности педагогической работы Греку С.В. на этапе перехода учащихся в среднее звено служат сформированные навыки самостоятельной деятельности, интерес к различным видам профессий.

Особое внимание педагог уделяет формированию функциональной грамотности.

Реализованные инициативы Греку С.В. доказывают согласованность педагогических инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.



Директор школы:

Афанасьева О.В.