Открытое занятие по аппликации
для детей старшего дошкольного возраста
«Житель археопарка»

Шевченко А.А.,
воспитатель МБОУ «Малоатлымская СОШ»

Цели: формирование навыка подгрупповой творческой работы путем создания образа мамонта из предложенных материалов.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ продолжать знакомить детей с культурно-историческим наследием родного края;
- ✓ познакомить детей с понятием «Археопарк» через погружение в историю родного края;

Развивающие:

- ✓ развивать умения самостоятельной работы и выстраивания умозаключения;
- ✓ развивать память, воображение, внимание, способность работать с новой информацией, анализировать, обобщать;
- ✓ развивать способности совместной работы в малой группе, умение договариваться в процессе изготовления общей творческой работы.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать культуру речевого общения, взаимопомощи;
- ✓ воспитывать желание изучать историю родного края, а так же взаимодействовать в игре, творческой и практической деятельности;
- ✓ воспитывать чувство гордости за культурно-историческое наследие своей страны и родного края.

Материалы и оборудование: картинки с изображением животных, дидактическая игра (загадка), фото (скелет мамонта), косынки, коллаж "Археопарк", изображение бронзовых скульптур, ножницы, клей, цветная бумага, памятка "Правила работы с ножницами". компьютер, проектор, музыкальные колонки.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, беседы по теме; рассматривание иллюстраций, дидактические игры: "Животные леса", "Угадай по описанию", рассматривание книг "Здравствуй Югра!", "Сказание о земле Югорской".

План занятия:

1. Вводная часть.
2. Основная часть;
3. Заключительная часть (рефлексия).

Содержание организованной деятельности детей

Этапы занятия	**Деятельность воспитателя и детей**
I.Вводная часть Организационный момент	*Эмоциональный настрой* *Чтение стихотворения* Ширь твоих степей венчают горы За тайгой – морей студеный лед, Проплывая над твоим простором Даже солнце за день устает. Велика ты, Родина, красива! Берега суровые любя Океаны грозные не в силах

	Заключить в объятия тебя. Обойти тебя не хватит жизни Хоть шагай упрямо день за днем. Как же ты, великая Отчизна В сердце умещаешься моем. - Ребята, о чем речь в этом стихотворении? (Ответы детей) (о Родине) - Как называется наша Родина? (Россия). **Слайд 2** - А как называется наша малая Родина, наш округ? (Ответы детей) Ханты-Мансийский автономный округ - Югра. - Историческое название края – Югра. - У каждого региона России есть своя столица. Столица Югры - город Ханты-Мансийск. **Слайд 3,4** - Первые люди на территории нашего округа появились очень давно еще когда здесь водились мамонты и шерстистые носороги. Сначала древние охотники приходили сюда ненадолго, только за добычей, и строили временные поселения-стоянки. Со временем люди научились создавать посуду из глины, орудия труда и охоты из камня. Затем со временем стали строить постоянные поселения, охотиться, ловить рыбу, собирать ягоды и коренья. - Чтобы выживать и развиваться, наши предки объединялись в племена, которые потом дали жизнь разным народам. Коренные народы нашей Югры это ханты и манси. **Слайд 5** - Чтобы жить в мире и согласии, каждый должен уважать традиции и культуру других народов.
Актуализация знаний	- Ребята, наш край очень богатый, а вот чем мы сейчас с вами вспомним. - Итак, какие богатства есть в нашем округе Югра? **Индивидуальная работа** (Оливия) **1. <u>Д/и "Угадай по описанию"</u>** - У него есть шляпка и ножка, растет в лесу, бывает разного цвета, что это? **Слайд 6** (Диана) **2. <u>Д/и "Угадай по описанию"</u>** *(приложение 1)* **Слайд 7** **Парная работа** **3. <u>Загадка</u>** -Не похожи на иголки, а упали тоже с елки? (ответ: шишки) **Слайд 8** **4. <u>Загадка</u>** В небесах они летают, На деревьях восседают И живут и там, и тут. А еще они поют, Как одежду перья носят, Радость в нашу жизнь привносят.

	Слайд 9 **Индивидуальная работа** (Диана) **5. <u>Д/и "Собери животных"</u>** - Кто живет в наших лесах кроме птиц? - Выбери тех животных из представленных перед тобой, которые обитают в наших краях. **6. <u>Загадка</u>** Плаваю под мостиком и И виляю хвостиком, По земле не хожу Рот есть - не говорю (Рыбы) **Слайд 10** **Слайд 11** - А еще ребята в нашем краю добывают нефть, газ и каменный уголь и это тоже наше огромное богатство. **Слайд 12** - Сегодня наш округ - опорный край России. Тысячи югорчан трудятся на месторождениях, добывают нефть и газ. Строители возводят многоэтажные дома, школы, музеи, торговые центры и спортивные сооружения. Через леса и болота протянулись дороги, через реки переброшены мосты. **Слайд** ***- Кроме этого наш край богат культурно-историческим наследством*** (т.е это такие ценности созданные природой и человеком передающиеся из поколения в поколение): ***памятники архитектуры, музеи, парки***. С одним из них мы с вами сегодня познакомимся. Он называется **«Археопарк»**.
Проблемный вопрос Определение цели занятия	**Слайд 13** - Ребята, наш друг буровичок Югорка передает вам видеопривет. *Включается видеозапись* - Ребята сможем помочь Югорке? (Ответы детей) - Сегодня мы с вами будем, как настоящие краеведы - это ученые, которую изучают природу и историю родного края. Во время работы в теплое время года они носят панамы или банданы на голове. Вот и мы с вами как настоящие ученые наденем косынки. - Попробуем провести исследование этой находки? - Рассмотрим фотографию которую отправил нам Югорка (скелет мамонта), что вы видите?*(рассматривают фото скелета)* (Ответы детей: маленькая голова, большой скелет, 2 кости похожие на зубы (бивни) длинные кости, ноги, ребра, маленький хвост и т.д. -Ребята на какое дикое животное похож этот скелет? (Ответ детей: на слона) - Как звали предков слона вы узнаете отгадав веселую подвижную загадку **Физкультминутка:** Жил давным-давно когда-то *(стоя разводим руками по сторонам)* Слон огромный волосатый *(поднимается на носочки, руки вверх, взъерошили волосы на голове)* То ли папонт, то ли бабонт, *(руки на пояс, наклоны в право в лево)*

	То ли дедонт... Вот растяпа, *(поднять плечи, опустить)* Как зовут его ребята? – Мамонт! *(руки вперед).* **Слайд 14** - Посмотрите на экран как выглядел мамонт *(сравнивают со слоном размеры и части тела)* - Молодцы, чей это скелет, правильно, помогли мы Югорке разгадать скелет животного? (Ответы детей) - Ребята, как вы думаете какое животное на аппликации мы сегодня будем делать? - Правильно, итак, тема нашего занятия: «Житель археопарка»
II. Основная часть Мотивация к деятельности	**Беседа по новой теме (рассказ воспитателя)** **Слайд 15, 16** - Когда-то на территории Югры росло много травы - значит, было много еды для травоядных животных. Самым крупным из них в этих землях был мамонт. В густой траве вместе с гигантами паслись шерстистые носороги, бизоны, овцебыки, бегали суслики и зайцы, а где травянистые животные там и хищники: пещерные медведи, пещерные львы, волки, песцы, росомахи. Одни животные вымерли со временем, другие и сегодня живут. **Слайд 17** -Археопарк - это такое место, такой парк, созданный природой и людьми и находится он в г. Ханты-мансийске. «Археопарк» занимает большую площадь и включает в себя памятники «Обнажение останца», «Самаров городок» и парк скульптур, изображающих животных и людей прошлого времени. Находится он у холма (показываю) в его окрестностях сохранилась природная красота северной тайги. Первые люди появились здесь очень давно, вблизи их жилищ бродили настоящие мамонты. (*Т.е эта местность создана природой очень давно, со временем люди решили украсит эту территорию бронзовыми фигурами в память о том, что эти животные (вымершие и до сих пор существующие) здесь обитали*). **Слайд 18-23** - В археопарке расположены: целое семейство мамонтов, первобытные бизоны, стая волков, пещерные медведи, шерстистые носороги и первобытные люди. Выставка парка пополняется, появился еще — табун лошадей и бобры. - Я приготовила для вас коллаж археопарка *(обращает внимание детей на доску)* и уже расселила в нем мамонтов, но не всех - Давайте посчитаем сколько скульптур мамонтов выставлено на коллаже Ответы детей *(десять)* - Верно, а вот одиннадцатого, мамонтиху, самую большую из них мы с вами сейчас изготовим из бумаги. - Работать будем сегодня коллективно и в паре. - Перед вами на столе заготовки, образец, материалы и ножницы. Первым делом, прежде чем преступить к аппликации вспомним правила работы с ножницами *(повторяют правило)* - А теперь перед работой проведем пальчиковую гимнастику **Пальчиковая гимнастика**

	Я нашел сегодня клад, *(соединяем поочередно пальчики левой и правой руки, большой с большим, указательный с указательным и т.д.)* Очень, очень, был я рад *(хлопаем в ладоши).* Раз, два, три, четыре, пять - *(соединяем пальцы в кольцо большой с указательным, большой со средним и т.д.)* С мамонтом иду играть *(сжимаем ладошки как будто здороваемся).* **Коллективная работа (изготовление мамонта)** - Молодцы ребята, справились с заданием, а теперь давайте расположим его на нашем коллаже *(Добавляют изготовленного мамонта на коллаж)* - Сейчас давайте вспомним бронзовые фигуры животных (я показывала на слайдах) которые еще есть в археопарке и расставим их тоже на нашем коллаже. *(называют животных и расставляют на коллаже)*
III. Заключительная часть Рефлексия	-Вам понравилось занятие? -Какое животное мы сегодня изготовили? - Мамонт это вымершее животное или нет? - С каким культурно-историческим объектом мы познакомились, как он называется? - Молодцы, отличный археопарк у нас получился, а для того, чтобы увидеть настоящие скульптуры вымерших животных предложите родителям съездить на экскурсию в г. Ханты-Мансийск. Сегодня Археопарк стал одной из главных туристических достопримечательностей Ханты-Мансийска и любимым местом отдыха для горожан. -Что нового вы узнали из нашего занятия? *(Ответы детей)* - Молодцы ребята! Сегодня все старались и отлично занимались.

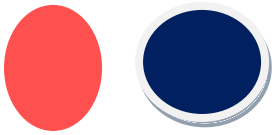
Библиографический список

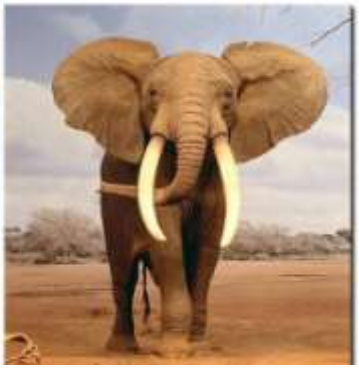
1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие / И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с. – (дошкольное воспитание и развитие). ISBN 978-5-8112-3229-1
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. / авт.- сост. Н.В. Лобадина.- Волгоград : Учитель, 2011. – 399 с.
3. Моя Югра. Край, в котором я живу: 2 класс: учебное пособие/ Н.С. Корба, Т.Н. Проснякова. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024.-128с.:цв.ил.-(Край родной). ISBN 978-5-907873-09-4
4. https://yandex.ru/images/search?lr=143521&source=serp&stype=image&text=археопарк%20ханты%20мансийск%20сколько%20мамонтов%20в%20композиции

Приложение 1

Д/игра "Составь загадку и узнай по описанию"

Она бывает .... цвета..... и разной .....



может расти в ..... а может в .....

Приложение 2