

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»  
(дошкольная группа)**

**Система взаимодействия  
дошкольной группы с социальными партнёрами**

Автор: Беззубова М.А.,  
воспитатель МКОУ «Малоатлымская СОШ»

2018 г.

## Введение

Исключительно важное место в социальном развитии ребёнка занимает дошкольное образование, которое показано в исследованиях Козловой С.А. На первый план выдвигается задача приобщения детей дошкольного возраста к социальному миру, что означает для него открытие путей для оптимального освоения норм общества, а главное расширение его способностей саморазвития. (Д.И. Фельдштейн). Следует отметить положения концепции В.В. Давыдова, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, А.А. Усовой, которые отмечают, что ребёнок дошкольного возраста способен усваивать и понимать систему информации о социальном мире. В исследованиях С.А. Козловой, В.И. Логиновой, Е.Н. Радиной освещены вопросы формирования определённых знаний о социальной действительности. Таким образом, философия, социология, педагогика и психология понимают под социализацией совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид воспроизводит определённую систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества. Благодаря усилиям отечественных учёных (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) воспитание, образование и развитие детей в детском саду строится на научной основе и обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач в процессе социализации личности ребёнка.

Существуют различные подходы к реализации в работе с социумом среди них выделяют, основной: историко-краеведческий, региональный, этнокультурный и др. Именно воспитание ставит своей целью провести человека от детства к зрелости, отвращая от пагубного и злого, оберегая его от возможных ошибок и неудач, научая необходимому и полезному.

Основными задачами этой планомерной работы являются, прежде всего, воспитание у детей любви и уважения к своей семье, Родине, формирование таких нравственных качеств, как трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру.

Обучающие задачи связаны с механизмом целостного познания мира и направлены на развитие нравственного сознания. Это и развитие социокультурной сферы личности ребёнка при освоении социальных навыков; развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка.

Реализация воспитательных задач обеспечивает формирование личности ребёнка, его нравственных чувств и качеств, обеспечивающих нравственные отношения и поведения. Воспитательные задачи обеспечивают развитие у ребёнка чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к природе.

Развивающие задачи связаны с формированием внутреннего мира и направлены на развитие нравственной позиции.

Главным условием эффективного процесса социализации ребёнка-дошкольника, ребёнка с ограниченными возможностями развития – «социальное партнёрство». Разностороннее, конструктивное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы. Исследования социологов В.С. Собкина и Е.М. Марич показали, что взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

В условиях модернизации современного дошкольного образования одной из ключевых проблем является организация взаимодействия (социального партнерства) как условие эффективного развития детей и взрослых. Целью «социального партнёрства» является создание системы взаимосотрудничества дошкольной группы с микросоциумом для формирования единой воспитательной системы: интеграция культурных, образовательных, здоровьесберегающих ресурсов, как благоприятная среда для развития детей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- развивать у воспитанников коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье воспитанников с ограниченными возможностями здоровья детей, использовать навыки социального партнёрства для личностно-гармоничного развития;
- формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

***Этапы организации социального партнёрства:***

- разработка стратегии и тактики организации взаимодействия с социально-значимыми партнёрами;
- заключение договоров о сотрудничестве;
- осуществление контроля за выполнением условий договоров;
- планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
- проведение мониторинга.

***Результатами взаимодействия ДОУ и социума*** могут и должны стать:

- повышение качества воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование разговорной речи, обогащение словарного запаса и формирование коммуникативной функции речи - успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья; дошкольники приобретут навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий организация системы взаимодействия с социально значимыми партнёрами.

***Периоды работы над планом.***

Первый период – подготовительный (сентябрь-октябрь).

Задачи данного периода: определение траектории сотрудничества с социальными учреждениями села, разработка планов сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия в рамках плана взаимодействия дошкольной группы с социумом (наличия договоров).

Второй период – практический (октябрь – май).

Задачи: реализация мероприятий по плану сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Третий период – заключительный (май-июнь).

Задачи: подведение итогов социального партнёрства: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

**Система реализации плана**

***I. Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями.***

Социальные партнеры – БУ "Октябрьская районная больница" филиал в селе Малом Атлыме, МКУ "ЦКиБО".

Цель взаимодействия: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной группы с медицинскими и спортивными учреждениями села.

Задачи взаимодействия:

1. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
2. Создать условия для оптимального двигательного режима, способствующие своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учётом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов.

3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к широкому кругу форм работы по физическому воспитанию: занятиям физкультурой и спортом, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования и эстафеты; представления об особенностях разных видах спорта.

*II. Взаимодействие с центрами социальной помощи.*

Социальные партнёры: БУ "Реабилитационный центр "Гармония" г. Нягань, БУ ХМАО-Югры Октябрьского РКЦСОН.

Цель взаимодействия: оказание методической помощи специалистами в реализации инклюзивного образования.

Задачи взаимодействия:

1. Выработка оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а так же в выявлении и устранение потенциальных препятствий к обучению.

2. Выработка конструктивных навыков общения в системе "ребёнок-педагог-родитель".

3. Коррекция речедвигательных нарушений.

*III. Взаимодействие с учреждениями культуры.*

Социальные партнеры - СДК, сельская библиотека.

Цель взаимодействия: расширение социально-образовательной системы дошкольной группы.

Задачи взаимодействия:

1. Развивать интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

2. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры воспитанников.

*IV . Взаимодействие с учреждениями села. Социальные партнеры – КУ "Центроспас - Югория" по Октябрьскому району, ФГУП "Почта России".*

Цель взаимодействия: расширение знаний детей в сфере безопасности и профориентации.

Задачи взаимодействия:

1. Способствовать созданию образовательной среды для развития навыков безопасности.

2. Создать условия для формирования знаний о мире профессий.

План рассчитан на педагогов, родителей и воспитанников дошкольной группы.

Срок реализации плана: 1 год.

**План взаимодействия дошкольной группы МКОУ "Малоатлымская СОШ" с социальными партнёрами**

<b>Название организации</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Результат работы</b>
АУ ДО ХМАО-ЮГРЫ "Институт развития образования"	-курсы повышения квалификации педагогических работников; -методическое обеспечение; -организация конкурсов	-повышение квалификации педагогических работников
МКОУ "Малоатлымская СОШ"	-экскурсии; -совместные педагогические советы; -просмотры открытых занятий; -родительские собрания с участием учителей; -посещение открытых	-профилактика школьной дезадаптации; -информирование о требованиях педагогов школы к выпускникам детского сада; -психологическая готовность к школе детей и

	уроков; -анализ успеваемости выпускников начальных классов; -анализ адаптации к школе	родителей; -информирование родителей об альтернативных программах обучения в школе.
БУ "Октябрьская районная больница" филиал в селе Малом Атлыме	-выступление врачей на педсоветах; -предварительное ознакомление с состоянием здоровья будущих воспитанников через информацию участковых педиатров; -диспансерный осмотр врачами–специалистами детей декретированных возрастных групп;	-информированность медицинского работника дошкольной группы о состоянии эпидемиологической обстановки в районе и селе; -сохранение и укрепление здоровья детей; -снижение дезадаптации к детскому саду; - профилактика кариеса.
Бюджетное учреждение "Реабилитационный центр "Гармония" г. Нягань	-взаимодействие со специалистами;	- подготовка документации; - получение детьми и родителями квалифицированной помощи
БУ ХМАО-Югры Октябрьского РКЦСОН	- родительские консультации; - взаимодействие со специалистами;	- выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении; профилактика детско-родительских конфликтов; -выработка конструктивных навыков общения в системе «дети-родители».
МКУ «Центр культуры и библиотечного обслуживания»	- экскурсии; - проведение совместных мероприятий; - организация работы "Читательского клуба"; - организация конкурсов, фестивалей; - участие в концертах	- развитие творческих способностей детей; - получение детьми знаний по профориентации; приобщение детей к художественной литературе
КУ "Центроспас - Югория" по Октябрьскому району	- экскурсии; - проведение совместных тренировок	- обучение воспитанников и работников основам безопасного поведения.
ФГУП "Почта России"	- экскурсии; -акция "Соберём первоклассника в школу"	- получение детьми знаний по профориентации;

### Заключение

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного

помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства "детский сад – семья – социум", способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Таким образом, социально-активное образовательное учреждение - это учреждение, целью которого является развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед учебным заведением, так и перед обществом в целом. Социально-активная деятельность дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе "ребенок–педагог–семья". Дошкольное учреждение приобретает большое значение, как субъект социального партнерства. При такой позиции важной становится инициатива. Современное ДОО должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей своего села.

### **Литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М. Социальный педагог. Введение в профессию. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
3. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: Астрель, 2001. – 400 с.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
5. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
6. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: Академия, 2009. – 496 с.