

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Концептуальная часть.....	5
Система программных мероприятий.....	8
Алгоритм взаимодействия	17
Критерии оценки и диагностический инструментарий программы.....	18
Список литературы использованных источников и литературы.....	20
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	27

Пояснительная записка.

Глубинные социально-экономические и политические реформы последних десятилетий не могли не затронуть институт семьи, породив целый ряд проблем её социального здоровья и благополучия.

Кризисные явления в современном обществе нашли отражение на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения.

В «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года» в качестве одной из приоритетных задач выделяется всестороннее укрепление института семьи как формы наиболее рациональной жизнедеятельности личности и её нормальной социализации. Семья – основа государственности. Стойкость или слабость государства зависит от крепости или бессилия семьи. Для возрождения величия России нужно оздоровить семью, увеличить её духовный потенциал, а это значит – воспитать достойного семьянина.

Успехи в деле воспитания по-настоящему возможны только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, в первую очередь школы. Общеобразовательная организация по-прежнему остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие обучающегося, родителей, социума.

Пытаясь сегодня найти новые пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьёй, понимая, что родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Взаимодействие педагогов с родителями обучающегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции и с учетом этого выбирать направления и формы работы.

Результат деятельности семьи и школы может тогда быть успешным, когда учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности, на действиях в интересах ребёнка.

Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания, через различные классные, общешкольные мероприятия.

Работа с родителями должна быть направлена на организацию сотрудничества с семьёй в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку единых требований, организацию и помощь в обучении, физическом и духовном развитии.

Изменились роль и место родителей в образовательной политике школы. Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучает позицию родителей, учитывает ее при выборе воспитательной работы. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Мы определили следующие задачи формирования позиции субъектности родителя, семейного воспитания:

- забота о здоровье детей, общекультурном и интеллектуальном развитии;
- подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- трудовое воспитание и помощь в выборе профессии.

С целью установления партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создания атмосферы взаимоподдержки и общности интересов разработана комплексная целевая программа взаимодействия семьи и школы «Школа для семьи»

Для реализации программы создаются следующие условия:

– участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательной организации и условий ее реализации;

– обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основным принципом работы по данной программе является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их проступках и прегрешениях с требованием принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций – неприемлемо. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями, который предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями лежит понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы её возможностей и ответственности.

Программа «Школа для семьи» обеспечивает полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом.

Отличительной особенностью данной программы является внедрение системно-деятельностного подхода к организации работы с родителями.

Программа «Школа для семьи» рассчитана на долговременное взаимодействие и будет реализовываться в течение 2023-2026 гг.

Данная программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

- учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.

- родителям – включиться в жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.

- учащимся – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Концептуальная часть Программы.

Особенности семейного воспитания

Семья для ребёнка – это место его рождения и становления. В семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном уровне родителей - продолжает познавать мир. Семья – это определённый морально-психологический климат, это школа отношения с людьми. Именно в этой школе складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье ребёнок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости... Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трёх, а иногда и четырёх поколений.

А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценки жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, жизненные позиции. И не смотря ни на что, все члены семьи вместе отдыхают, вместе работают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают семейные традиции, вступают в разные по характеру взаимоотношения.

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребёнок включается во все важные виды деятельности- интеллектуально – познавательную, трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Он проходит все этапы: от элементарных действий до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения.

Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон. Его влияние человек испытывает всю жизнь, даже тогда, когда он находится вне дома. Однако семья таит в себе ряд определённых сложностей. Наиболее распространёнными негативными факторами семейного воспитания, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать следующие:

- Неадекватное воздействие факторов материального порядка (избыток, недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность, безнравственность и противоправность семейной экономики;
- Бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;
- Авторитаризм или крайний либерализм, безнаказанность, вседозволенность;
- Наличие аморального стиля в семье;
- Отсутствие нормального психологического климата в семье;
- Фанатизм в любых его проявлениях(религиозный, политический, страсть к накопительству денег, вещей и другое);
- Безграмотность родителей в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость, физические наказания, причинение детям тяжёлых нравственных страданий);
- Противоправная деятельность взрослых.

Принципы семейного воспитания:

- Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;
- родители должны принимать ребёнка таким, какой он есть и способствовать его развитию;
- воспитательное воздействие должно учитывать возрастные, половые, индивидуальные особенности детей;
- личность родителей - модель для подражания детей;

- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.

Цель. Моделирование системы работы образовательного учреждения, обеспечивающей формирование образовательного взаимодействия отношений школы и семьи, строящихся на принципе конструктивного общения и системно-деятельностного подхода.

Задачи программы:

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребностей родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьёй.
4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

Участники программы:

Родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги, обучающиеся школы, общественные и государственные организации.

Ожидаемые результаты:

Предлагаемая модель системы работы образовательного учреждения позволит:

1. Сформировать психолого-педагогическую культуру родителей, усилить их воспитательный потенциал.
3. Повысить динамику активности родителей и их вовлечённость в воспитательно-образовательный процесс школы.
4. Приобщить родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе.

Модель системы работы образовательного учреждения



Система программных мероприятий.

Программа работы с семьёй обучающихся стала одной из важных составляющих частей воспитательной системы.

Программа содержит 5 разделов:

1. «Психолого-педагогическое изучение семей обучающихся»
- 2.«Психолого-педагогическое просвещение родителей»,
- 3.« Совместная деятельность»,
4. «Соуправление»,
5. «Работа с неблагополучными семьями».

Раздел «Психолого-педагогическое изучение семей обучающихся» включает диагностическую работу классных руководителей, а так же изучение социального заказа со стороны родителей к образовательному учреждению, степень удовлетворенности их предоставляемыми образовательными услугами. Изучение семьи учащегося можно проводить по алгоритму (**Приложение 1**), который поможет выявить «проблемное поле» для работы.

Раздел «Психолого-педагогическое просвещение родителей» предлагает педагогическое просвещение родителей и коррекцию принципов семейного воспитания через систему тематических родительских собраний, организацию семейных лекториев, консультативную работу специалистов, индивидуальную работу с семьей. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации психолого-педагогического просвещения. (**Приложение 2**).

Раздел «Совместная деятельность» включает организацию совместного проведения свободного времени детей и родителей, включение родителей в развивающую, воспитательную и досуговую деятельность школьного коллектива.

Раздел «Соуправление» представляет включенность родительской общественности в учебно-воспитательный процесс через систему органов самоуправления. Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Раздел «Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» представляет защиту интересов и прав ребенка в «трудных» семьях, изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи, привитие ответственного отношения к воспитанию детей, а так же организует взаимодействие в работе с семьями СОП общественных и государственных организаций.

В каждом разделе приведены формы работы с родителями и учащимися.

Раздел I. «Психолого-педагогическое изучение семей обучающихся»

№	Содержание работы	Срок	Предполагаемый результат
1.	Изучение семей учащихся: 1. Составление социального паспорта класса и школы 2. Составление и уточнение списка	Ежегодно: сентябрь сентябрь,	Подготовка социального паспорта ОУ, своевременное выявление семей группы

	многодетных, малообеспеченных, социально-неблагополучных семей. 3.Обследование жилищных и материальных условий опекунских, малообеспеченных, неблагополучных семей.	январь. сентябрь и по мере необходимости	риска, организация адресной помощи.
2.	Процедура «Пожелания» (совместное планирование УВР и КТД);	Ежегодно: май	Планирование внеурочной занятости учащихся в соответствии с социальным заказом
3.	Диагностика степени удовлетворённости работой школы	Ежегодно: октябрь, апрель	Выявление проблемных мест в учебно-воспитательном процессе, повышение качества образования и воспитания
4.	Диагностика принципов семейного воспитания	Раз в год.	Изучение и сравнение педагогического воздействия
5.	Анкетирование родителей будущих первоклассников (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус)	1 раз в год (апрель)	Подготовка социального паспорта ОУ, своевременное выявление семей группы риска.
6.	Анкета для родителей первоклассников (адаптационный период)	1 раз в год (сентябрь)	Выявление степени адаптации
7.	Анкетирование родителей (для составления социального паспорта семей)	1 раз в год (сентябрь)	Подготовка социального паспорта ОУ, своевременное выявление семей группы риска
8.	Анкетирование родителей согласно диагностическому инструментарию	В течение года	Выявление проблемных мест в учебно-воспитательном процессе, повышение качества образования и воспитания
9.	Сочинение о семье.	1 раз в год (ноябрь)	Своевременное выявление семей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи
10.	Деловые игры с родителями.	2 раза в год	
11.	Конкурс творческих работ «Моя семья»	1 раз в год (март)	
12.	Ведение «Культурной семейной карты»	1 раз в год	Культурная семейная карта
13	Процедура «Пожелания» (совместное планирование УВР и КТД);	1 раз в год (апрель)	План работы

Раздел II. «Психолого-педагогическое просвещение родителей»

№	Содержание работы	Срок	Предполагаемый результат
1	Лекции по педагогике и психологии.	1 раз в год	Педагогическое просвещение родителей по актуальным вопросам воспитания и организации школьной жизни
2	Лекции по педагогике и психологии этике, гигиене.	1 раз в год	
3	Лекции по праву.	1 раз в год	
4	Родительские собрания: - общешкольные - классные	4 раза в год 1 раз в четверть	
5	Педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций.	В течение года	
6	Обзор популярной педагогической литературы для родителей	В течение года	
7	Вечер вопросов и ответов	1 раз в год	
8	День открытых дверей	1 раз в год	Знакомство со школой, учителями, традициями, устоями; привлечение общественного интереса к ОУ.
9	Обмен опытом воспитания детей в семье	1 раз в год	Коррекция принципов семейного воспитания, организация помощи в решении проблемных вопросов воспитания
10	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов, медицинскими работниками.	В течение года	
11	Выпуск информационных брошюр, буклетов	В течение года	
12	Родительские вечера	1 раз в год	Повышение педагогической грамотности родителей, помощь в решении проблемных вопросов воспитания
13	Родительские чтения	1 раз в год	
14	Родительский тренинг	1 раз в год	
15	Родительские ринги	1 раз в год	
16	Переписка с родителями	В течение года	
17	Дни творчества детей и их родителей	В течение года	

18	Родительское общественное патрулирование	По графику	
19	Регулярное обновление стенда «Для родителей», странички школьного сайта «Для родителей»	1 раз в год	Организация информационной среды для взаимодействия с семьёй обучающихся
11	Работа Семейного клуба	В течение года	Повышение педагогической грамотности родителей, помощь в решении проблемных вопросов воспитания

Примерная тематика занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей

Класс	<i>Четверть</i>			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс	Нормативно правовое просвещение родителей в рамках изучения закона «Об образовании» Мультимедийная презентация. Ваш ребенок пошел в школу. Режим дня первоклассника.	Возрастные особенности детей 6-7 лет. Как научить первоклассника учиться.	На какие сигналы и стимулы реагируют дети? Вербальное и невербальное общение с детьми. Роль прикосновений в общении.	Семья – как её видят дети. Итоги года. Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул.
2 класс	Нормативно правовое просвещение родителей в рамках изучения закона «Об образовании» Мультимедийная презентация. Задачи обучения и воспитания во 2-м классе.	Воспитание у ребенка чувства коллективизма, взаимопомощи в семье и классе, ответственность и за свои поступки.	Психологические особенности восприятия детьми СМИ.	Организация летнего отдыха детей в семье.
3 класс	Нормативно правовое просвещение родителей в рамках изучения закона «Об образовании» Мультимедийная презентация. Задачи обучения и воспитания во 3-м классе. Развитие личности младшего школьника.	Роль семьи в трудовом воспитании на современном этапе. Дискуссия.	«Мама, папа, я – разная семья» - круглый стол.	«До свиданья, третий класс!» - концерт.

4 класс	Нормативно правовое просвещение родителей в рамках изучения закона «Об образовании» Мультимедийная презентация. Основные требования к знаниям, умениям навыкам учащихся к концу 4-го класса. Младший подросток и его особенности.	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни младших подростков в семье и школе. Семинар.	Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии школьников. Деловая игра.	Досуг школьников. Средства массовой информации, кино, книга в воспитании школьников. Организация летнего отдыха.
5 класс	Нормативно правовое просвещение родителей в рамках изучения закона «Об образовании» Мультимедийная презентация. «Давайте познакомимся!» Особенности адаптации школьника к школе второй ступени.	«Союз семьи и школы».	Роль семьи в развитии способностей и задатков детей. Семейные традиции в воспитании нравственных ценностей у младших школьников. Обмен опытом.	Итоги года. Организация и проведение летнего отдыха.
6 класс	Нормативно правовое просвещение родителей в рамках изучения закона «Об образовании» Мультимедийная презентация. «Этот трудный подростковый возраст». Общение родителей с детьми подростками.	ЗОЖ – основа успешной жизнедеятельности человека. Развитие способности к саморегуляции. Семинар – практикум.	«Почему ребенок лжет?». Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у детей? Как наши страхи становятся страхами наших детей! Круглый стол.	Итоги года. Организация и проведение летнего отдыха.
7 класс	Нормативно правовое просвещение родителей в рамках изучения закона «Об образовании» Мультимедийная презентация. Семья как центр в развитии моральных качеств личности.	Контакты и конфликты. Речевой этикет. Тренинг.	Свободное время подростка. Влияние телепередач, компьютерных игр на здоровье и развитие ребенка.	Итоги года. «Нам уже 13!». Концерт совместно с учащимися, учителями, родителями.

8 класс	Нормативно правовое просвещение родителей в рамках изучения закона «Об образовании» Мультимедийная презентация. Старший подростковый возраст. Его особенности. Воспитание гражданской позиции школьника.	Подросток и закон. Организация внеурочной занятости подростка.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.	Итоги года. Организация летнего отдыха
9 класс	Нормативно правовое просвещение родителей в рамках изучения закона «Об образовании» Мультимедийная презентация. Психологические особенности старшего школьника. Воспитание = Семья + Школа.	Трудовое воспитание и профориентация подростка в семье и школе.	Дети и родители, учителя. Давайте понимать друг друга.	Итоги года.
10 класс	Нормативно правовое просвещение родителей в рамках изучения закона «Об образовании» Мультимедийная презентация. Формирование морально-нравственных устоев у старшеклассников.	Гражданско-патриотическое воспитание старших школьников.	Гражданский брак за и против. (Подготовка старшеклассников к семейной жизни). Дискуссия.	Свободное время подростка. Организация летнего отдыха, летней трудовой практики.
11 класс	Нормативно правовое просвещение родителей в рамках изучения закона «Об образовании» Мультимедийная презентация.	Гармоничное развитие личности – необходимое условие жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников.	«Семейное счастье.... В чем оно?». Обмен опытом.	«Уверенность в себе, путь к успеху».

--	--	--	--

Раздел III. «Совместная деятельность»

№	Содержание работы	Срок	Предполагаемый результат
Совместные мероприятия			
1	Посвящение в первоклассники	1 раз в год (сентябрь)	Активизация совместного участия родителей в подготовке и проведении мероприятий
2	Посвящение в пятиклассники	1 раз в год (сентябрь)	
3	Спортивные старты	1 раз в год (ноябрь)	
4	Вечер воспоминаний	1 раз в год (январь)	
Совместные праздники			
1	Праздник «День знаний»	1 раз в год (сентябрь)	Создание дружеского микроклимата, доброжелательной атмосферы в микросоциуме семья-школа
2	Праздник «Осени»	1 раз в год (октябрь)	
3	Выставки семейного урожая	1 раза в год (октябрь)	
4	Праздник «День матери»	1 раз в год (ноябрь)	
5	Фестиваль дружбы народов	1 раз в год (декабрь)	
6	Новогодний семейный вечер	1 раз в год (декабрь)	
7	Спортивный праздник «Богатырские потешки»	1 раз в год (февраль)	
8	Семейный вечер «Мартовский калейдоскоп»	1 раз в год (март)	
9	Спортивный праздник «Все на лыжи!»	1 раз в год (март)	
10	Праздник «Не повторяется такое никогда»	1 раз в год (май)	
Социально-ориентированные акции и проекты			
1	Акция «Семья и спорт против наркотиков»	1 раз в год (ноябрь)	Вовлечение родителей в активную общественную деятельность школы, освоение инновационных воспитательных методов и технологий.
2	Акция «Милосердие»	В течение года	
3	Акция «Подарок ветерану»	В течение года	
4	Строительство снежного городка	1 раз в год (декабрь)	
5	Туристические походы	В течение года	

6	Чайные церемонии	В течение года	
---	------------------	----------------	--

Раздел IV. «Соуправление»

№	Содержание работы	Срок	Предполагаемый результат
1.	Организация работы родительского комитета классов, общешкольного родительского комитета	В течение учебного года	Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы
2.	Организация работы Совета школы	В течение учебного года	Расширение общественного участия в управлении ОУ
3.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	В течение учебного года	Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы
4.	Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей при проведении итоговой аттестации	Период сдачи ГИА и ЕГЭ	Расширение общественного участия в деятельности ОУ
5.	Привлечение родителей в качестве экспертов качества образования.	В течение года	Создание условий для участия родителей в оценке учебно-воспитательного процесса школы
6	Защитники прав и интересов ребенка.	В течение года	Повышение юридической грамотности ребенка

Раздел V. «Работа с неблагополучными семьями»

	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказание помощи семье.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, инспектор ПДН
2	Проведение индивидуальных профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей; права и обязанности семьи, «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершений правонарушений и преступлений», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций»	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний.	Социально-психологическая служба района, классные руководители, инспектор ПДН
3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагоги школы, инспектор ПДН

	Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями.		
4	Психолого- педагогическое консультирование родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	В течение года	Классные руководители
5	Индивидуальные семейные консультации	В течение года	Социальный педагог
6	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов.	В течение года	Директор, зам. директора по ВР

Алгоритм взаимодействия семьи и школы

Школа	Семья
Информирует семью о планах работы	Оценивает влияние данной работы на детей
Раскрывает сложные проблемы	Определяет меру содействия их решению
Приглашает принять участие в проводимом мероприятии	Откликается на приглашение, участвует
Сообщает о необходимости оказания помощи	Предлагает помощь, выдвигает предложения
Организует общее дело	Участвует в общих делах

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года:

2023-2024 учебный год – 1-ый этап – проектно - организационный

2024-2025 учебный год – 2-ой этап – исследовательско-практический

2025-2026 учебный год – 3 -ий этап – аналитический

Этапы работы.

2023-2024 учебный год – проектно – организационный

Изучение теоретических основ проблемы и имеющегося практического опыта.

2024-2025 учебный год – исследовательско-практический

Тщательное изучение семей, взаимоотношений родителей и детей.

Осуществление комплексно-целевой программы. Выявление оптимальных социально - педагогических технологий, режима работы. Отбор наиболее оптимальных диагностических методик.

2025-2026 учебный год – аналитический.

Подведение итогов. Выявление соответствия результата целям. Оформление результатов.

Критерии оценки и диагностический инструментарий программы.

Чтобы выявить насколько эффективно работает программа «» нами подобран диагностический инструментарий (приложение 3), а также определены критерии оценки:

Критерии		Показатели	Методики изучения
Количественные	Качественные		
Социальный запрос участников образовательного процесса		- потребности обучающихся в системе дополнительного образования, - потребность в укреплении и сохранении здоровья детей, - мониторинг профильного запроса обучающихся, - качества, определяющие успешную адаптацию выпускника школы	Мониторинг с целью выявления социального заказа участников образовательного процесса
Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью	Степень доверия родителей школе	Удовлетворённость родителей результатами образования.	1. Анкетирование. 2. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы	Контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей	Число мероприятий с участием родителей. Рост творческих достижений семей учащихся школы	Мониторинг творческих достижений семей учащихся школы
Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др.	Высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот	Процент посещаемости	Мониторинг посещаемости родительских собраний, лекториев, конференций родителями
Наличие традиций сотрудничества ОУ с родителями	Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей	Рост творческих достижений семей учащихся школы	Анализ учебно-воспитательной работы
Наличие	Готовность	Процент участия семей	Мониторинг

организационной структуры в работе с родителями	родителей к дальнейшему участию в различных школьных проектах	в школьных проектах	участия семей в школьных проектах
Конкретные дела родителей, помощь школе и классу		Перечень конкретных дел родителей.	Мониторинг конкретных дел родителей

Список литературы.

1. Администратор сайта. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.3vium.ru/semya/formiraboti.html> Заглавие с экрана.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).
3. Гуров В. Н. Теория и методика социальной работы школы с семьей [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.dissercat.com/content/teoriya-i-metodika-sotsialnoi-raboty-shkoly-s-semei> Заглавие с экрана.
4. Технология работы социального педагога с семьёй в начальной школе [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://bib.convdocs.org/v17801> Заглавие с экрана.

Алгоритм изучения семьи

I. Состав:

1) полная:

- с 1 ребенком,
- с 2 однополыми,
- с 2 разнополыми,
- со старшими членами семьи (бабушкой, дедушкой и др.)

2) многодетная:

- с 3 и более несовершеннолетними детьми,
- со старшими членами семьи (бабушкой, дедушкой и др.),
- неполная,
- родители разведены и т.д.

3) неполная:

- с 1 ребенком,
- с 2 однополыми,
- с 2 разнополыми,
- родители разведены и т.д.
- со старшими членами семьи (бабушкой, дедушкой и др.)

II. Стадия жизненного цикла:

- зрелая,
- молодая,
- пожилая.

III. Порядок заключения брака:

- первичный,
- повторный

IV. Жилищно-бытовые условия:

- условия проживания (количество комнат, жилье частное или государственное),
- благоустроенность жилья,
- имеет ли учащийся собственную комнату, собственное место в квартире, доме,
- соблюдение членами семьи санитарно-гигиенических норм.

V. Материальная обеспеченность:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком (обеспеченная);
- с низким материальным достатком (малообеспеченная);
- нуждающиеся (за чертой бедности).

VI. Воспитательный потенциал семьи:

- сильный – социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении семья;
- неустойчивый – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении семья;
- слабый – социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении семья;
- негативный – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении семья.

VII. Характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи;
- между другими членами семьи и учащимся;
- позиция учащегося в семье;
- отношение учащегося к родителям.

Знание «проблемного поля» в семье позволит педагогу в дальнейшем лучше понять причины тех или иных поступков учащегося, объективно оценить его состояние, вовремя

оказать социально-педагогическую помощь и поддержку.

По приведенному алгоритму заполняется учетная карта семьи.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе, но в нашем образовательном учреждении всё ложится на плечи классных руководителей. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Общешкольные родительские собрания – проводятся четыре раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не менее двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Микрогрупповые собрания.

На собрание приглашаются родители только тех детей, которые имеют сходные личностные или учебные проблемы. Также разумно пригласить на эту встречу специалиста-профессионала в данной сфере.

Первый эффект. Очень тяжело первый раз проговорить вслух наболевшее. Но, если родители озвучат свою проблему и услышат, что в других семьях практически такое же состояние дел, то у них уже «камень с души упадет» — они не одиноки в этой проблеме!

Второй эффект. На микрогрупповом собрании в разговор вступают и те родители, которые уже сумели справиться с проблемой. Они делятся своим опытом (даже негативным), и у остальных родителей формируется убеждение в том, что все получится и все исправимо. Это позволяет им не «пережевывать эмоции», а перейти к поиску конкретных шагов для выхода из проблемной ситуации.

Третий эффект. Разговор на микрогрупповом собрании получается кулуарный, приватный. Родители уверены в том, что другие мамы и папы не узнают о проблемах их детей.

Такие микрогрупповые собрания можно практиковать и между классами, то есть собирать родителей из разных классов.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная **тематика** консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Примерные **темы** родительских вечеров:

1. Рождение ребенка и его развитие в дошкольный период.
2. Первые книжки ребенка.
3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
4. Друзья моего ребенка.
5. Праздники нашей семьи.
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
8. Песни, которые пели и поют наши дети.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**Диагностический инструментарий программы.
Анкета для родителей "Изучение характера отношений между педагогами и
родителями"**

Уважаемые родители!

*Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши
ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах
воспитания наших учеников - ваших детей.*

1. Нравится ли вам наша школа?

- Да
- Не совсем
- Нет

2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?

- Да
- Не совсем
- Нет

3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?

- Доброжелательные
- Равнодушные
- Неприязненные
- Конфликтные

4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

- Да
- Не совсем
- Нет

5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году?

Какова была цель визита? _____

6. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?

- Регулярно
- Иногда
- Нет

Если не посещаете, то почему? _____

7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

- Да
- Не совсем
- Нет

8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?

9. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье?

10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?

11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?

12. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять? _____

Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю.

Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выяснения их представлений о школе, о том, какие задачи она должна решать, по их мнению. Анализ этих анкет позволяет соотнести цели школы и цели родителей в воспитании детей. Несовпадение или рассогласование целей родителей и школы может быть поводом для обсуждения на совместном заседании родительского комитета и педагогического совета.

Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями"

1. Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1-3 качества.)

- Самостоятельность
- Коммуникабельность
- Трудлюбие
- Целеустремленность
- Уважение
- Дисциплинированность
- Милосердие
- Объективность Другое_
- Интеллектуальное совершенствование
- Доброта
- Честность
- Ответственность
- Доверие
- Гуманность
- Любознательность

2. К чему должна подготовить школа вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для вас.)

- К продолжению образования.
- К трудовой жизни.
- К самостоятельной деловой жизни.
- К семейной жизни.
- К профессиональной карьере.
- К общественно-политической деятельности.
- К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
- К бережному отношению к своему здоровью.
- К сотрудничеству с другими людьми.

3. Какое жизненное правило, на ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь? (Отметьте 1-3 правила.)

- Быть самостоятельным
- Уметь брать ответственность на себя
- Надеяться только на себя
- Образование можно купить
- За все надо платить
- Были бы связи, остальное купишь
- Честность - вершина добродетели
- Быть всегда порядочным
- Быть справедливым
- Быть уверенным в себе
- Быть внимательным к людям
- Трудности впереди
- Выход всегда есть
- Ничего не дается даром

4. В какой степени школа решает следующие проблемы:

Обеспечивает высокое качество знаний.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Предлагает различные программы дополнительного образования.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Четко организует жизнь детей в школе.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Бережно относится к ребенку.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Учитывает запросы и интересы детей.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Участвует в общественной жизни города.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

5. Как складываются ваши отношения:

с педагогическим коллективом:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с классным руководителем:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с учителями-предметниками:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с администрацией школы:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

6. Кем вы ощущаете себя в школе? (Выберите 1 вариант или допишите свой.)

- Партнером.

- Зависимым человеком.
- Влиятельным человеком.
- Другое _____.

7. Если вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.

- В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.
- В работе Управляющего совета.
- В руководстве кружком или секцией.
- В посильном финансировании некоторых мероприятий.
- В обеспечении учебными пособиями, книгами.
- В работе родительского комитета класса.
- В хозяйственных вопросах.
- Другое _____

8. Готовы ли вы участвовать в создании образовательной программы школы?

- Да.
- Нет.

9. Что вы вкладываете в понятие "хорошая школа"?

Анкета для родителей "Школа глазами родителей"

Уважаемые родители!

На вопросы анкеты следует отвечать Да или Нет.

Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе?

Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет. _

Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу?

Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу?

Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?

Устраивает ли вас директор школы?

Удовлетворены ли вы работой школьного совета?

Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?

Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?

Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?

Имеете ли вы право голоса в школе?

Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?

Удовлетворены ли вы количеством и качеством предметов по выбору, предложенных вашему ребенку?

Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?

Удовлетворены ли вы количеством учащихся в классе?

Удовлетворены ли вы чистотой в школе?

Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?

Устраивает ли вас работа библиотеки?

Устраивает ли вас работа школьной столовой?

**Приведенные ниже анкеты относятся к теме
"Общественная оценка и поддержка школы родителями".**

Анкета 1

Уважаемые родители!

Оцените, пожалуйста, в какой степени школа воспитывает в вашем ребенке перечисленные ниже качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 - в полной мере;
- 4 - в значительной степени;
- 3 - на достаточном уровне;
- 2 - в незначительной степени;
- 1 - практически нет.

- Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
- Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
- Ответственность (умение держать слово).
- Воля (умение не отступать перед трудностями).
- Хорошие манеры поведения.
- Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
- Образованность.
- Ум (способность здраво и логично мыслить).
- Высокие жизненные запросы.
- Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
- Честность в отношениях с людьми.
- Доброта в отношениях с людьми.
- Чуткость в отношениях с людьми.
- Справедливость в отношениях с людьми.
- Терпимость к взглядам и мнениям других.

Анкета 2

Уважаемые родители!

Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашему мнению. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно верно; 3 - скорее верно; 2 - едва ли это верно; 1 - совершенно неверно.

- Школа помогает ребенку:
- Поверить в свои силы.
- Учиться решать жизненные проблемы.
- Учиться преодолевать жизненные трудности.
- Учиться правильно общаться со сверстниками.
- Учиться правильно общаться со взрослыми.

Анкета 3

Уважаемые родители!

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

- Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
- В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
- Мы испытываем взаимопонимание в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
- Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
- Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
- В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
- В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.
- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
- В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

- Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
- Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Анкета 4

Уважаемые родители!

Выберите ответы, которые соответствуют вашему мнению.

- Если бы вы были педагогом, завучем или директором школы, что бы вы сделали для того, чтобы дети росли воспитанными и образованными:
 - Повысил бы требования к учению и поведению учащихся.
 - Ввел бы курс этики и эстетики поведения.
 - Организовал бы в школе психологическую службу по оказанию помощи учителям.
 - Принял бы меры строгого взыскания к родителям, не занимающимся воспитанием детей.
 - Поощрял бы хорошо воспитанных детей.
 - Оборудовал бы рекреацию для отдыха детей.
 - Ввел бы урок продолжительностью 45 мин, а не 40, как сейчас.
 - Вместо подготовки ребенка дома к 5-6 предметам на следующий день ввел бы сдвоенные уроки, уменьшив тем самым количество предметов до трех в день.

Анкета 5

Уважаемые родители!

Завершился учебный год. Давайте вместе с вами подведем его итоги.

- Каким он был, успешным или не очень? _____
- Если успешным, то в чем вы видите его успешность для вас и вашего ребенка?

- Если не очень успешным, то в чем видятся причины неуспешности для вас и вашего ребенка? _____
- Сплотила ли вас совместная работа по изучению родословной вашей семьи?

- Что изменилось в лучшую сторону в жизни вашей семьи?

- Какие советы и пожелания вы можете дать классному руководителю для успешной работы на следующий учебный год? _____
- Благодарим за сотрудничество!

Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выявления их психолого-педагогической компетентности.

Анкета для родителей "Вы и ваши дети"

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?
 - Всегда.
 - Иногда не соблюдается.
 - Чаще не соблюдается, чем соблюдается.
 - Не соблюдается.
2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?
 - Да.
 - Нет.
 - Не всегда.
3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

- Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.
- Воздействуете личным примером.
- Даете поручение и требуете его исполнения.
- Вовлекаете в общий труд.
- Учите, как поступить в том или ином случае.
- Поощряете.
- Наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

- Дети вас не понимают.
- Дети не принимают ваших требований.
- У вас не хватает времени на общение.
- Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.
- Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе? _____

6. Какую работу вы выполняете в школе?

- Участвуете в работе родительского комитета.
- Руководите кружками или секциями.
- Помогаете в организации внеклассных мероприятий.
- Помогаете в работе с трудными детьми.
- Выполняете полезную для школы работу дома.
- Не выполняете никакую работу.

7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

- Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.
- Является примером для детей и объектом их любви и заботы.
- Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами.
- Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.
- Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицательно влияет на них.

• Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мама и школа.

- Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.

8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

- Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.
- Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.
- Стараются повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания.

• Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.

- В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам.

- Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.
- Переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.
- Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.
- Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них.

- Прививает любовь и уважение к родному дому.

Анкета "Быть хорошим отцом - подлинный талант"

Уважаемые папы!

Пожалуйста, ответьте на вопросы нашей анкеты.

1. В чем, по-вашему, заключаются функции отца в семье? _____

2. Сколько времени вы проводите со своим ребенком? Чем занимаетесь с ним в свободное время? _____
3. Ругаете ли вы ребенка при посторонних, друзьях? _____ -
4. Курите ли вы в той же комнате, где находится ребенок? _____
5. Какие испытываете трудности в общении с ребенком? _____

Спасибо!

Анкета для родителей "Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы"

1. Какими видами спорта увлекаются члены вашей семьи? _____
2. Кто занимается физическим развитием ребенка (зарядка, бег, спортивные игры на прогулке, туризм, акробатические упражнения)? _____
3. Кому из членов вашей семьи спорт помог укрепить здоровье? _____
4. Есть ли у вас дома спортивный уголок? Что изготовлено своими руками?
