

МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 5
от «27 » мая 2022

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 7
от «01» июня 2022

Утверждено
директором
приказ № 234-од
от «09» июня 2022

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Мудрый совёнок»
3 класс
на 2022-2023 учебный год
проектно-исследовательское направление**

Составитель Киш Лариса Николаевна,
учитель высшей квалификационной
категории

с. Малый Атлым
2022 год

Пояснительная записка

Программа разработана по методике решения проектных задач начальной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с использованием элементов программы Исяновой Р.И.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мудрый совёнок» в 3 классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, 34 учебные недели. Итого – 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса

По истечении реализации программы предполагается овладение учащимися следующими **операционными** исследовательскими умениями:

- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- умение работать с книгой: делать выписки, составлять план, выделять главное, писать доклады;
- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- умение статистической обработки данных.

Планируется формирование следующих **тактических** исследовательских умений:

- умение быстрой ориентации при поиске новой информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение формулировать проблему;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение проводить мысленный эксперимент;
- умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
- умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, умозаключение, и т.д.

Содержание учебного предмета, курса.

Проектно-исследовательская деятельность школьников организуется по следующим направлениям:

1. Введение в исследовательскую деятельность (1 час)

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа. Конкурсы школьников.

2. Как задавать вопросы (1 час)

Проведение практикума по тренировке умений задавать вопросы.

3. Коллективная игра-исследование. (1 час)

Упражнение по методике проведения самостоятельных исследований.

4. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? (3 часа)

Ознакомление с понятием схема.

5. Формулирование темы. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.(1 час)

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.

Практическая работа.

6.Планирование работы. (1 часа)

Практическая работа по составлению плана работы исследования.

7. Ознакомление с литературой по теме исследования. (3 часа)

Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди. Подбор необходимой литературы.

8.Знакомство с методами и предметами исследования.(3 часа)

Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. Практическая работа.

9.Сбор информации по своей проблеме исследования. (4 часов)

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Практическая работа.

10.Способы обработки полученной информации.(4 часов)

Анализ прочитанной литературы, результатов анкет, опросов, интервью. Практическая работа по обработке полученной информации.

11. Исследование объектов. (1 часов)

Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета. Практическая работа.

Представление отчета.

12.Оформление работы. (2 часов)

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления проектно-исследовательской работы.

Подготовка к защите проектно-исследовательской работы. Требования к докладу.

Практическая работа. Составление текста доклада. Культура выступления. Упражнения.

Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

13. Подготовка публичного выступления (4 часов)

14. Защита исследовательской работы.(1 час)

Публичное выступление. Защита проектов. Презентация. Доклад по исследовательской работе.

15. Анализ исследовательской деятельности. (1 час)

Оценивание уровня выполнения и представления проектно- исследовательской работы.

Результат каждого года обучения - проект в виде выступлений, рефератов, презентаций, стендов, докладов. С защитой готовых проектов ребята выступают в конце учебного года на итоговом занятии.

Проектная деятельность предполагает рецензирование результатов исследовательской работы школьников, а их выступление на защите проекта - оценивание другими участниками данного клуба.

В конце учебного года планируется выступление с лучшими проектно-исследовательскими работами на научно-практической конференции. Результативное участие в школьных предметных неделях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, фестивалях различных уровней, в школьной научно-практической конференции, в районной конференции «Юный исследователь» – обязательное условие для участников общества. Показателем работы детей в данном направлении является презентация портфолио детей, сформированных за время обучения. Лучшие работы оформляются в сборнике «Мы исследователи». Организуется выставка портфолио участников.

Тематическое планирование

№ урок а	Дата проведения урока	Название темы/урока
1.	01.09.	Введение в исследовательскую деятельность
2	05.09	Как задавать вопросы
3	15.09	Коллективная игра-исследование
4-6	26.09 29.09 03.10	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?
7	06.10	Формулирование темы. Формулирование цели, задач исследования, гипотез
8	17.10	Планирование работы
9-11	24.10 27.10 31.10	Ознакомление с литературой по теме исследования
12-4	03.11 07.11 10.11	Знакомство с методами и предметами исследования
15-18	14.11 17.11 21.11 24.11	Сбор информации по своей проблеме исследования
19-22	05.12 08.12 12.12 15.12	Способы обработки полученной информации
23	26.12	Исследование объектов
24-25	26.01 30.01	Оформление работы
26-29	06.03 09.03 13.03 16.03	Подготовка публичного выступления
30	10.04	Защита исследования перед одноклассниками
31-32	17.04 20.04	Корректировка текста работы
33	04.05	Выступление на школьной НПК.
34	11.05	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности

Использованная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.
2. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
3. Воронцова А.Б. и др. Проектные задачи в начальной школе- М.: Просвещение, 2011 - 176
4. Галеева Р.А., Курбанов Г.С., Мельченко И.В. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 272 с.: ил. – (Большая

перемена).

5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48 с.
6. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2008. – 240 с. – (Мастерская учителя).
7. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся – Волгоград: Учитель, 2011 – 138 с.
8. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с. (Школьное образование)
9. Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. № 4.
10. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. (Мастерская учителя).
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников- М.: Просвещение, 2011-192 с.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-9507-0545-8.
13. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 272 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).
14. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.
15. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.
16. Узорова О.В. Самый полный справочник для младших школьников по написанию сочинений и изложений, а также по подготовке устных выступлений на уроках литературного чтения и русского языка: 1-4 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 58 с.
17. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.
18. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. 2004. № 1.
19. Шевердина Н.А. Новые олимпиады для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 219 с. – (Здравствуй, школа!)).
20. Шеленкова Т.А. Исследовательский подход в обучении // Завуч. – 2005. № 5.