

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| <b>Рассмотрено на заседании МО</b> | <b>Согласовано педагогическим советом</b> | <b>УТВЕРЖДЕНА</b>   |
| Протокол от «15» мая 2023 года № 5 | Протокол от «19» мая 2023 года № 5        | приказом МБОУ «Малоатлымская СОШ» от «05» июня 2023 года № 247-од |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

6 класс

(базовый уровень)

Составитель: Тутынин А.С.,

учитель технологии,

1-я категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по технологии в 6 классе.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» реализуется с помощью учебника: Технология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / [В. М. Казакевич и др.] ; под. Ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение, 2019. – 192 с.: ил. – ISBN 978-5-09-07 1668-0

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по предмету «Технология» с использованием оборудования центра «Точка роста»

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться **следующие задачи**:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

*Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:*

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
  - создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.
  - В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

### Места курса в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета "Технология" в 6 классе отводится в объёме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

## Учебное и учебно-методическое обеспечения

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- Компьютерные слайдовые презентации;
- Набор ручных инструментов и приспособлений

**Учебник:** Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. 4е изд., перераб.М.: ВентанаГраф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 1. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 1. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 1. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 1. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 1. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и

искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и других приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Формы контроля:**

1. Устный опрос
2. Письменный опрос
3. Тестирование
4. Практическая работа

#### **Критерии оценки качества знаний учащихся**

##### **При устной проверке.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

##### **При выполнении практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### **При выполнении тестов**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил 90 - 100 % работы

**Оценка «4»** ставится, если учащийся выполнил 70 - 89 % работы

**Оценка «3»** ставится, если учащийся выполнил 30 - 69 % работы

**Оценка «2»** ставится, если учащийся выполнил до 30 % работы

## **Содержание учебного предмета, курса**

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Профессии и производство.

Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них. Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы. Сервировка стола к обеду. Этикет за столом. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» Приготовление обеда. Составление меню. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» Этикет. Сервировка стола к обеду.

Восприятие информации, ее кодирование.

Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из

текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их 10 качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

**Тематическое планирование**

| №<br>п/п   | Тема/раздел   | Количество<br>часов,<br>отведенных<br>на освоение<br>темы | Количество<br>оценочных<br>процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с<br>учетом рабочей<br>программы воспитания   |
|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
| <b>Модуль «Производство и технологии» – 14 часов</b> |   |   |                                     |   |  |
| 1  | Как организовать проект? Технологии и потребности. Поиск идеи проекта   | 2   | 0                                   |   | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br><...> |
| 2  | Этапы проектной деятельности.<br>Конструкторский этап.<br>Технологический этап.<br>Экономическое обоснование.<br>Проектная папка.<br>Защита проекта   | 2   | 0                                   |   |  |
| 3  | Труд как основа производства. Средства труда, предмет труда, продукт труда.<br>Практическая работа «Определение предмета труда в разных отраслях (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, ИТ)» | 2   | 1                                   | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<br><...> |  |
| 4  | Технология как основа производства.<br>Техническая документация.<br>Практическая работа «Составление технологической карты»   | 2   | 1                                   |   |  |
| 5  | Что такое техническая система? Технические системы и их части.<br>Практическая работа с использованием конструктора. «Анализ модели технического устройства и ее составных частей»                      | 2   | 1                                   |   |  |
| 6  | Механизмы и их виды.<br>Практическая работа с использованием  | 2   | 1                                   |   |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | конструктора «Сборка модели механического редуктора»   |   |   |  |  |
| 7 | Что такое тепловая энергия.<br>Преобразование энергии. Двигатели.<br>Виды двигателей.<br>Практическая работа «Бытовые устройства преобразования энергии» | 2 | 1 |  |  |

**Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» – 32 часа**

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 8  | Технологии ручной обработки древесных материалов.<br>Технологии резания.<br>Практическая работа «Резание древесины ручными инструментами»              | 2 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |
| 9  | Технологии ручной обработки металлов и пластмасс.<br>Практическая работа «Резание металла ручными инструментами»                                       | 2 | 1 |   |   |
| 10 | Практическая работа «Изготовление необходимых деталей проектируемого изделия» (любое изделие из древесины, металлов, пластмассы по выбору обучающихся) | 2 | 1 |   |   |
| 11 | Практическая работа «Изготовление необходимых деталей проектируемого изделия»  | 2 | 1 |   |   |
| 12 | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.<br>Практическая работа «Сборка проектируемого изделия»                 | 2 | 1 |   |   |

|    |  |   |   |  |       |
|----|--|---|---|--|-------|
| 13 | Технологии соединения и отделки деталей и элементов конструкций из строительных материалов.<br>Практическая работа   | 2 | 1 |  | <...> |
| 14 | Технологии отделки изделий.<br>Практическая работа «Отделка изделия»   | 2 | 1 |  |       |
| 15 | Подготовка проекта к защите. Защита проекта  | 2 | 1 |  |       |
| 16 | Технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи.<br>Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.<br>Техника безопасности при ВТО               | 2 | 0 |  |       |
| 17 | Техника безопасности при выполнении ручных и машинных швов.<br>Практическая работа «Выполнение образцов ручных швов»   | 2 | 1 |  |       |
| 18 | Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов.<br>Составление каталога образцов ручных и машинных швов»   | 2 | 1 |  |       |
| 19 | Проект по теме «Обработка пищевых продуктов (кисломолочных продуктов, круп, макаронных изделий)». Определение проблемы, этапов выполнения проекта.<br>Минеральные вещества, значение для людей | 2 | 1 |  |       |
| 20 | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.   | 2 | 1 |  |       |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.<br>Практическая работа «Составление технологической карты блюда из молока или кисломолочных продуктов»                   |   |   |  |  |
| 21 | Крупы, их пищевая ценность.<br>Приготовление блюд из круп.<br>Пищевая ценность бобовых культур.<br>Технологии приготовления блюд из бобовых культур   | 2 | 0 |  |  |
| 22 | Технологии производства макаронных изделий и приготовление блюд из них. Практическая работа «Составление технологической карты блюда из крупы или макаронных изделий».<br>Подготовка проекта к защите | 2 | 1 |  |  |
| 23 | Защита проекта по теме «Обработка пищевых продуктов (кисломолочных продуктов, круп, макаронных изделий)»  | 2 | 1 |  |  |

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» – 12 часов**

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 24 | Технология 3D-моделирования   | 2 | 0 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их |
| 25 | Создание трехмерных моделей.<br>Прототипирование с помощью 3D-ручки | 2 | 1 |   |  |
| 26 | Создание 3Ding-проекта  | 2 | 0 |   |  |
| 27 | Создание трехмерных моделей в 3D-редакторе                          | 2 | 0 |   |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 28 | Освоение графических операций в 3D-редакторе | 2 | 0 |  | познавательной деятельности;<br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br><...> |
| 29 | Создание прикладного проекта в 3D-редакторе  | 2 | 0 |  |  |

**Модуль «Робототехника» – 10 часов**

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 30 | Введение в мобильную робототехнику                | 2 | 0 |   | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>привлечение внимания |
| 31 | Датчики и их назначение. Принципы работы датчиков | 2 | 0 |   |   |
| 32 | Сборка мобильного робота с подключением датчиков  | 2 | 0 |   |   |
| 33 | Функциональное программирование робота            | 2 | 0 |   |   |
| 34 | Управление движением робота по разным траекториям | 2 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<br><...> |   |

|                           |           |           |  |   |
|---------------------------|-----------|-----------|--|---|
|                           |           |           |  | обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе; <...> |
| <b>Обобщение – 2 часа</b> |           |           |  |   |
| <b>Итого</b>              | <b>70</b> | <b>21</b> |  |   |

### Календарно-тематическое планирование 6 - класс.

| №  | Содержание<br>(Раздел, тема)  | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения<br>По плану |
|--|---|-----------------|--------------------------------|
| <b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b> |   |                 |                                |
| <b>1</b>   | Введение в творческий проект. Подготовительный этап.<br>Конструкторский этап. | <b>1</b>        |                                |
| <b>2</b>   | Введение в творческий проект. Подготовительный этап.<br>Конструкторский этап. | <b>1</b>        |                                |
| <b>3</b>   | Технологический этап. Этап изготовления изделия.<br>Заключительный этап       | <b>1</b>        |                                |
| <b>4</b>   | Технологический этап. Этап изготовления изделия.<br>Заключительный этап       | <b>1</b>        |                                |
| <b>Производство</b>  |   |                 |                                |
| <b>5</b>   | Труд как основа производства. Предметы труда.                                 | <b>1</b>        |                                |
| <b>6</b>   | Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё                                   | <b>1</b>        |                                |
| <b>7</b>   | Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.   | <b>1</b>        |                                |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 8   | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда                           | 1 |  |
| <b>Технология</b>   |   |   |  |
| 9   | Основные признаки технологии.   | 1 |  |
| 10  | Основные признаки технологии.   | 1 |  |
| 11  | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.                          | 1 |  |
| 12  | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.                          | 1 |  |
| 13  | Техническая и технологическая документация  | 1 |  |
| 14  | Техническая и технологическая документация  | 1 |  |
| <b>Техника</b>  |   |   |  |
| 15  | Понятие о технической системе.  | 1 |  |
| 16  | Рабочие органы технических систем (машин)   | 1 |  |
| 17  | Рабочие органы технических систем (машин)   | 1 |  |
| 18  | Двигатели технических систем (машин)  | 1 |  |
| 19  | Двигатели технических систем (машин)  | 1 |  |
| 20  | Механическая трансмиссия в технических системах                                   | 1 |  |
| 21  | Электрическая, гидравлическая, пневматическая трансмиссии в технических системах. | 1 |  |
| <b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>                       |   |   |  |
| 22  | Основы рационального (здорового) питания.   | 1 |  |
| 23  | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.          | 1 |  |
| 24  | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.          | 1 |  |
| 25  | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.      | 1 |  |
| 26  | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.      | 1 |  |
| 27  | Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.              | 1 |  |
| 28  | Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.              | 1 |  |
| 29  | Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур                           | 1 |  |
| 30  | Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур                           | 1 |  |
| 31  | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них | 1 |  |
| 32  | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них | 1 |  |
| 33  | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них | 1 |  |
| <b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b> |   |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 34  | Что такое тепловая энергия.  | 1 |  |
| 35  | Методы и средства получения тепловой энергии.                                    | 1 |  |
| 36  | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.                  | 1 |  |
| 37  | Передача тепловой энергии.   | 1 |  |
| 38  | Аккумулирование тепловой энергии   | 1 |  |
| 39  | Аккумулирование тепловой энергии   | 1 |  |
| <b>Технологии получения, обработки и использования информации</b> |  |   |  |
| 40  | Восприятие информации.   | 1 |  |
| 41  | Кодирование информации при передаче сведений.                                    | 1 |  |
| 42  | Сигналы и знаки при кодировании информации.                                      | 1 |  |
| 43  | Сигналы и знаки при кодировании информации.                                      | 1 |  |
| 44  | Символы как средство кодирования информации                                      | 1 |  |
| 45  | Символы как средство кодирования информации                                      | 1 |  |
| <b>Технологии растениеводства</b>                                 |  |   |  |
| 46  | Дикорастущие растения, используемые человеком.                                   | 1 |  |
| 47  | Дикорастущие растения, используемые человеком.                                   | 1 |  |
| 48  | Заготовка сырья дикорастущих растений.   | 1 |  |
| 49  | Заготовка сырья дикорастущих растений.   | 1 |  |
| 50  | Переработка и применение сырья дикорастущих растений.                            | 1 |  |
| 51  | Переработка и применение сырья дикорастущих растений.                            | 1 |  |
| 52  | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.             | 1 |  |
| 53  | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.             | 1 |  |
| 54  | Условия и методы сохранения природной среды                                      | 1 |  |
| 55  | Условия и методы сохранения природной среды                                      | 1 |  |
| <b>Технологии животноводства</b>                                  |  |   |  |
| 56  | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.          | 1 |  |
| 57  | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.          | 1 |  |
| 58  | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.          | 1 |  |
| 59  | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.          | 1 |  |
| 60  | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 |  |

|                              |  |          |  |
|------------------------------|--|----------|--|
| <b>61</b>                    | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | <b>1</b> |  |
| <b>62</b>                    | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | <b>1</b> |  |
| <b>63</b>                    | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | <b>1</b> |  |
| <b>Социальные технологии</b> |  |          |  |
| <b>64</b>                    | Виды социальных технологий.  | <b>1</b> |  |
| <b>65</b>                    | Виды социальных технологий.  | <b>1</b> |  |
| <b>66</b>                    | Технологии коммуникации.   | <b>1</b> |  |
| <b>67</b>                    | Технологии коммуникации.   | <b>1</b> |  |
| <b>68</b>                    | Структура процесса коммуникации  | <b>1</b> |  |
| <b>69</b>                    | Структура процесса коммуникации  | <b>1</b> |  |
| <b>70</b>                    | Проектная деятельность   | <b>1</b> |  |