

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Октябрьский район  
с. Малый Атлым

**VI Районная исследовательская конференция младших школьников  
«Юный изыскатель»**

**Исследовательская работа  
«Вода в нашей жизни»**



**Авторы:** Понкратова Софья Владимировна,  
Тутынин Михаил Александрович,  
Вахрушева Ева Олеговна,  
воспитанники дошкольной группы  
муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения «Малоатлымская средняя  
общеобразовательная школа».

**Руководитель:** Мухетдинова Галина Владимировна,  
воспитатель дошкольной группы муниципального  
казённого общеобразовательного учреждения  
«Малоатлымская средняя общеобразовательная  
школа».

**с. Малый Атлым, 2018**

## Оглавление.

Введение .....	2
Глава 1. Что такое вода.....	2
Глава 2. Зачем нужна вода?.....	3
Глава 3. Разные состояния воды.....	4
Заключение.....	6
Список литературы .....	7

## Введение.

Слово «вода» обозначает любую «живую» влагу. Вода – самое простое и привычное вещество на планете, но в то же время она таит в себе множество загадок.

На занятиях в детском саду мы разговаривали о воде. У нас возникли вопросы: «Что такое вода?», «Зачем она нужна?», «Где в природе встречается вода?», «Какими свойствами она обладает?».

**Актуальность** работы заключается в том, что человек не может жить без воды, поэтому людям необходимо изучать воду и её свойства.

**Проблема:** дети дошкольного возраста обладают большими знаниями о природе, но часто эти представления ошибочны.

Решили провести исследование, чтобы ответить на поставленные вопросы.

**Гипотеза:** если изучить воду с научной точки зрения, то появятся новые знания об обычном веществе.

**Цель работы:** узнать, что такое вода.

**Задачи:**

1. Определить, что такое вода.
2. Исследовать, какими свойствами обладает вода.
3. Узнать, зачем нужна вода.
4. Выяснить, в каких состояниях встречается вода в природе.

**Объект исследования:** вода.

**Предмет исследования:** свойства воды.

**Методы исследования:**

- поиск и систематизация информации из разных источников;
- проведение опытов;
- анализ информации.

## Основная часть

### Глава 1. Что такое вода.

Наблюдая за взрослыми и детьми, мы выяснили, что и взрослые, и дети постоянно используют в своей жизни воду. Что же такое «вода»? Чтобы ответить на этот вопрос, обратились к справочной литературе. Воспитатель Галина Владимировна прочитала сведения из справочника «Я познаю мир»: «Вода – это самое обыденное и в то же время самое удивительное вещество на нашей планете».

На занятиях в детском саду мы провели наблюдения и узнали, что вода - это жидкость, так как её можно переливать. Решили узнать, какими свойствами обладает вода. Для этого провели несколько опытов.

Опыт 1. «Запах воды».

Для проведения опыта приготовили стакан с водой, стакан с



соком, стакан с чаем. По очереди понюхали содержимое стаканов. Перед этим Галина Владимировна рассказала о правилах, которые нужно соблюдать, когда нюхаешь незнакомые вещества.

Вывод: вода не имеет запаха.



Опыт 2. «Прозрачность воды».

Для этого взяли стакан с водой, ёмкость и скрепки. На дно ёмкости положили скрепки, затем налили воду. Сквозь воду рассмотрели все скрепки.

Вывод: вода прозрачна.

Опыт 3. «Цвет воды».

Материалы, которые нам понадобились: стакан с водой, цветная и белая бумага.

По очереди сравнили цвет воды с белой и цветной бумагой.

Вывод: вода бесцветна.



Опыт 4. «Вода - растворитель».

Для проведения опыта взяли два стакана с водой, кусочек сахара, баночку гуаши.

В первый стакан с водой добавили сахар, размешали. После попробовали воду, она стала сладкой, то есть сахар растворился в воде. Во второй стакан добавили гуашь. После того как размешали её, вода стала красного цвета.

Вывод: вода растворяет другие вещества.

Проанализировав результаты наблюдений, сделали **вывод**: вода – это бесцветная, прозрачная жидкость без запаха, растворяющая другие вещества.




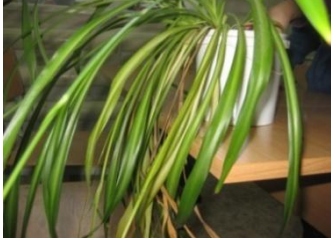


## Глава 2. Зачем нужна вода?

Далее решили выяснить, зачем нужна вода. Для этого провели наблюдения и сделали следующие выводы:

1. Утром, проснувшись, мы умываемся, чистим зубы.
2. Родители готовят еду, используя воду. В течение дня мы постоянно пьем воду и напитки, в состав которых входит вода.
3. Для того чтобы поддерживать в чистоте наше жильё и одежду, снова пользуемся водой.
4. Во время ухода за комнатными растениями и растениями в огороде используем воду (поливаем).
5. От взрослых узнали, что воду используют на гидроэлектростанциях для получения электричества.
6. Многие художники любят рисовать пейзажи, связанные с морем, рекой, ручейками, потому что вода очень красивая.

Для того чтобы узнать действительно ли вода нужна живым существам, провели эксперимент.

Взяли два комнатных растения. Одно поливали как обычно, второе перестали поливать. Результаты наблюдения внесли в таблицу.

Дата	Результат наблюдений	
	Растение №1	Растение №2
20.12.	Листья зелёные 	Листья зеленые 
28.12	Листья зелёные 	Листья побледнели 
09.01	Листья зелёные 	Листья бледные, стали сохнуть 

По результатам наблюдений сделали вывод: растениям нужна вода для жизни.

На занятиях в детском саду, рассматривая глобус, заметили, что наибольшую часть на планете занимает вода. Значит, вода - это самая важная часть на земле для жизни человека и всего живого мира.

**Вывод:** вода – необходимое условие для жизни животных, растений и человека.


### Глава 3. Разные состояния воды.



С рождения знаем, что вода в природе встречается повсюду: в морях и океанах, реках и ручьях, болотах и озёрах, лужах и родниках и т.д.

На занятиях мы узнали, что вода в природе встречается в разных видах: в виде снега, льда, пара и т.д. Решили выяснить, так ли это. Провели несколько опытов.

Опыт 1. «Замерзание воды и таяние льда».




Для проведения опыта взяли пластиковый стакан с водой, вынесли его на улицу. Наблюдения занесли в таблицу:

Время наблюдений	Результат наблюдений	Фото
10.00.	Вынесли стакан с водой на улицу.	

11.00	Вода покрылась льдом.	
12.00	Вода полностью замёрзла.	

Вывод: вода замёрзла, получился лёд.




После того, как занесли стакан со льдом в помещение, провели наблюдения, что произойдёт со льдом.

Время наблюдений	Результат наблюдений	Фото
12.00.	Занесли стакан со льдом в помещение.	
13.00	Часть льда растаяла.	
14.00	Лёд полностью растаял.	

Вывод: лёд - это замерзшая вода.

Опыт 2. «Таяние снега».

Для проведения опыта взяли миску, снег. В ёмкость набрали немного снега и занесли в тёплое помещение. Результаты наблюдений занесли в таблицу.

Время наблюдений	Результат наблюдений	Фото
11.00.	Занесли ёмкость со снегом в помещение.	
12.00.	Часть снега растаяла.	
13.00.	Снег полностью растаял.	

Вывод: снег - это замерзшая вода.

В ходе работы выяснили, что вода - это жидкость. А лёд и снег – твёрдые вещества. Значит, вода может быть в твёрдом состоянии.

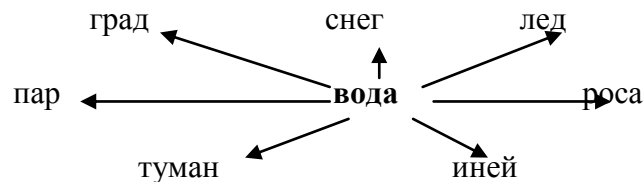
Опыт 3. «Нагревание воды».

Для проведения опыта взяли колбу, стакан с водой, зеркало, горелка. Данный опыт провела воспитатель Мухетдинова Галина Владимировна, так как пришлось пользоваться огнём. В колбу налили воды, сверху накрыли зеркалом. Затем нагрели колбу с водой на огне. Через несколько минут заметили, что над водой поднимается пар, затем на зеркале появились капельки воды.

Вывод: пар - это вода, получившаяся при нагревании.

Галина Владимировна объяснила, что вода в виде пара находится в газообразном состоянии.

Чтобы рассказать ребятам о наших наблюдениях, составили схему «В каких состояниях встречается вода в природе».



Вывод: вода бывает в твёрдом, жидком и газообразном состоянии.

## **Заключение.**

Гипотеза, поставленная в начале исследования, подтвердилась. Узнали, что вода не только одно из главных богатств на Земле, но и удивительное по своим свойствам вещество.

В ходе исследования сделали следующие выводы:

- вода – это бесцветная, прозрачная жидкость без запаха, растворяющая другие вещества;

- вода – необходимое условие для жизни животных, растений и человека;

- вода бывает в твёрдом, жидком и газообразном состоянии.

Изучая воду, научились:

- проводить опыты с водой;

- проводить наблюдения;

- познакомились с новыми сложными словами.

Возникли следующие трудности в оформлении результатов работы.

В будущем планируем рассмотреть и другие свойства воды, а также использование воды в производстве различных предметов.

## **Список литературы.**

1. Сергеев, Б. Ф. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Океан.[Текст] / Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Издательство Астрель», - 2000 – 480 с., ISBN 5-237-01884-X.