**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании МО** | **Согласовано**  **педагогическим советом** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Протокол от «15» мая 2024 года № 5 | Протокол от «21» мая 2024 года № 5 | приказом МБОУ «Малоатлымская СОШ»  от «31» мая 2024 года  № 217-од |

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
9 класс

**на 2024-2025 учебный год.**  
 **Спортивно-оздоровительное**

направление.

«Спортивные игры»

Составитель: Гончаров Андрей Александрович,

Учитель физической культуры

первой квалификационной

категории

с.МалыйАтлым  
2024 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления составлена на основе:

1. «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. «Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577.

3. УМК В.И.Лях. Физическая культура. М.: Просвещение, 2019г.

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Ученик получит знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способно­стей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;

- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;

- наиболее типичные ошибки при выполнении техниче­ских приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, вынос­ливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и тре­бования к технике и правилам их выполнения;

- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;

- жесты судьи спортивных игр;

- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр.

**Ученик научится:**

* соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
* выполнять технические приёмы и тактические дей­ствия;
* контролировать своё самочувствие (функциональное со­стояние организма) на занятиях спортивными играми;
* демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
* проводить судейство спортивных игр.
* организовывать и проводить спортивные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

-  характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

-  выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
2. играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
3. выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

**Содержание программы спортивно-оздоровительного направления**

В классе продолжается обучение технико-тактическим дейст­виям спортивных игр. В качестве базовых игр рекомен­дуются баскетбол, ручной мяч, волейбол или футбол. При наличии в школе, регионе определенных традиций и соот­ветствующих условий вместо указанных спортивных игр в содер­жание программного материала можно включать любую другую спортивную игру (хоккей с мячом, с шайбой, на траве, бадмин­тон, теннис и др.).

Обучение сложной технике игры основывается на приобре­тенных в начальной школе простейших умениях обращения с мячом. По своему воздействию спортивная игра является наибо­лее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, точ­ность дифференцирования и оценивания пространственных, вре­менных и силовых параметров движений, способность к согла­сованию отдельных движений в целостные комбинации) и кон­диционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей.

Од­новременно материал по спортивным играм оказывает многосто­роннее влияние на развитие психических процессов учащегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упраж­нений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

В 7-8 классе необходимо стремиться учить детей согласо­вывать индивидуальные и простые командные технико-тактиче­ские взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и в за­щите, начиная с применения подобранных для этой цели по­движных игр (типа «Борьба за мяч», «Мяч капитану») и специальных, постепенно усложняющихся игровых упражнений (форм).

Игровые упражнения и формы занятий создают благоприят­ные условия для самостоятельного выполнения заданий с мячом, реализации на практике индивидуального и дифференцирован­ного подходов к учащимся, имеющим существенные индивиду­альные различия (способности). В этой связи особой заботой следует окружить детей со слабой игровой подготовкой, активно включая их в разнообразные виды игровой деятельности.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций учеников. В этой связи обучение игровому материалу содействует самосто­ятельным занятиям спортивными играми.

**Место предмета в учебном плане**.

В учебном плане МКОУ «Малоатлымская СОШ» на изучение предмета по  внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для 9 класса отводится 34 часа в год, 1час в неделю.

**ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество часов** | | |  |
| **всего** | **теория** | **практика** | **Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы** |
| 1 | Основы знаний и умений. Способы физкультурной деятельности | Во время занятий | Во время занятий | - | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<...> |
| 2 | Мини-Футбол | 10 |  | 10 |
| 3 | Волейбол | 12 |  | 12 |
| 4 | Баскетбол | 12 |  | 12 |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  | 34 |  |

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Ко-во часов** | **Дата проведения** | **ЭОР и ЦОР** | **Содержание программного материала** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| План | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | **Мини-Футбол-5 ч.** | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  <...> |
| **1-1** |  | ИТБ на занятиях. История возникновения футбола. Остановка катящегося мяча. |
| **2-1** |  | Ведение мяча. |
| **3-1** |  | Удары по мячу. |
| **4-1** |  | Вбрасывание и отбор мяча. |
| **5-1** |  | Техника игры в футбол. |
| **6-1** |  | **Баскетбол -6ч.**  ИТБ на занятиях баскетболом. История возникновения баскетбола. Стойки и перемещения |
| **7-1** |  | Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. |
| **8 -1** |  | Остановка двумя ногами и прыжком. |
| **9 -1** |  | Передачи мяча. |
| **10 -1** |  | Ловля мяча. |
| **11 -1** |  | Ведение мяча. |
| **12 -1** |  | **Волейбол-6ч.**  ИТБ на занятиях волейболом. История возникновения волейбола |
| **13 -1** |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  <...> |
| **14 -1** |  | Закрепление техники передачи. Верхняя прямая подача. |
| **15 -1** |  | Верхняя прямая подача. Индивидуальные тактические действия в защите. |
| **16 -1** |  | Верхняя прямая подача. |
| **17 -1** |  | Индивидуальные тактические действия. |
| **18 -1** |  | **Мини-футбол-5ч.**  Тактика игры в футбол. |
| **19 -1** |  | Правила игры в футбол |
| **20 -1** |  | Правила соревнований. |
| **21 -1** |  | Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд». |
| **22 -1** |  | Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол). |
| **23 -1** |  | **Волейбол-6ч.**  Прием мяча. |
| **24 -1** |  | Прием подачи. |
| **25 -1** |  | Закрепление техники приема мяча с подачи. |
| **26 -1** |  | Подвижные игры. |
| **27-1** |  | Эстафеты с мячом. |
| **28-1** |  | Перемещение на площадке. Спортивная игра «Пионербол». |
| **29-1** |  | **Баскетбол-5ч.**  Броски в кольцо. |
| **30-1** |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Игра в защите. | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  <...> |
| **31-1** |  | Игра в нападении. |
| **32-1** |  | Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. |
| **33-1** |  | Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». |
| **34-1** |  | Игра. Участие в соревнованиях. |
|  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Место проведения:**

Спортивная площадка;

Класс (для теоретических занятий);

Спортивный зал.

**Инвентарь:**

Волейбольные мячи;

Баскетбольные мячи;

Скакалки;

Малые мячи;

Сетка волейбольная;

Щиты с кольцами;

Секундомер;

Маты.

### Методическое обеспечение образовательной программы

**Формы занятий:**

* групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры;
* занятия оздоровительной направленности;
* праздники;
* эстафеты, домашние задания.

**Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:**

Эффективность реализации программы:

* информационно-познавательные (беседы, показ);
* творческие (развивающие игры);
* методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).