

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрено на заседании МО</b>	<b>Согласовано педагогическим советом</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
Протокол от «15» мая 2024 года № 5	Протокол от «21» мая 2024 года № 5	приказом МБОУ «Малоатлымская СОШ» от «31» мая 2024 года № 217-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

10 класс

(базовый уровень)

Составитель: Кослопаева В.М.,  
учитель английского языка,  
высшая категория

Малый Атлым – 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Малоатлымская СОШ», на основе примерной «Программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений, программы по английскому языку для 10-11 классов основной школы В.Г. Апалькова и ориентирована на учебник по английскому языку для 10 класса «Spotlight» О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева (М.: Просвещение, 2016).

### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии ; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого

невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить.

#### **Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в учебном плане на предмет «Английский язык» отводится 3 часа в неделю. Продолжительность учебного года в 10 классе-35 учебных недель. За год в 10 классе-102 часа.

#### **Учебно-методический комплект включает в себя:**

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.

Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing.

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing.

### **Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

### **Личностные результаты:**

#### **Личностные результаты обучения английскому языку:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты обучения английскому языку:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты обучения английскому языку:**

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий;
- овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### ***Критерии оценивания по учебному предмету «английский язык»***

**Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:**

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;

- нет ответа.

**При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:**

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

**Отметку «5»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем составляет 70-90%

содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Объем составляет 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем составляет менее 40% содержания

### **Содержание учебного предмета**

#### **МОДУЛЬ 1. «Крепкие узлы». (14 ч.)**

**Предметное содержание:** Подростки. Занятия. Черты характера. Карьера. Мода.

**Грамматика:** Времена глаголов. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.

#### **МОДУЛЬ 2. «Трудовые будни». (12 ч.)**

**Предметное содержание:** Молодежь Англии. Занятость. Спортивные события. Слава.

**Грамматика:** Словообразование существительных от прилагательных. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Прямые и косвенные вопросы. **МОДУЛЬ 3. «Работа и школа». (12 ч.)**

**Предметное содержание:** Виды школ. Профессии. Грамматика. Школы в России.

**Грамматика:** Способы выражения будущего времени. Временные формы глагола.

#### **МОДУЛЬ 4. «Земля в опасности». (11 ч.)**

**Предметное содержание:** Защита окружающей среды. Идиоматические высказывания. Подводный мир. Экологические проблемы. Наука.

**Грамматика:** Способы выражения будущего времени. Модальные глаголы.

#### **МОДУЛЬ 5. «Каникулы». (14 ч.)**

**Предметное содержание:** Красивый Непал. Праздники. Проблемы и жалобы. Река Темза. Озеро Байкал. География.

**Грамматика:** Определенный артикль. Неопределенные артикли.

### **МОДУЛЬ 6. «Еда и здоровье». (13 ч.)**

**Предметное содержание:** Еда. Способы приготовления. Диета и здоровье. Еда в Россия. Экология. Сельское хозяйство.

**Грамматика:** Придаточные условия. Уступительное придаточное. Страдательный залог, каузативная форма.

### **МОДУЛЬ 7. «Досуг». (13 ч.)**

**Предметное содержание:** Подростки. Балет. Представления. Музыка. Экология.

**Грамматика:** Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Пассивный залог.

### **МОДУЛЬ 8. «Технологии». (12 ч.)**

**Предметное содержание:** Высокотехнологические устройства. Электронное оборудование и проблемы. Мобильные телефоны в школе. Самые лучшие изобретения Англии. Космос.

## **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по английскому языку для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b> <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	<ul style="list-style-type: none"><li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li><li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li><li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li><li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li><li>• первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li><li>• знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li></ul>
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b> <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	<ul style="list-style-type: none"><li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li><li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li><li>• уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;</li><li>• адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li><li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li><li>• стремление избегать совершения плохих поступков;</li><li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li><li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li><li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность</li></ul>

	<p>прийти на помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства,</li> </ul>



<p><b>идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>детским спектаклям, концертам, выставкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul>

№	Раздел	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	МОДУЛЬ 1. «Крепкие узы».	13	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p>
2	МОДУЛЬ 2. «Трудовые будни».	14	
3	МОДУЛЬ 3. «Работа и школа».	10	
4	МОДУЛЬ 4. «Земля в опасности».	11	
5	МОДУЛЬ 5. «Каникулы».	14	
6	МОДУЛЬ 6. «Еда и здоровье».	15	
7	МОДУЛЬ 7. «Досуг».	12	
8	МОДУЛЬ 8.«Технологии».	16	

			включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема урока	Кол- во часов
1	02.09	Досуг молодёжи Подростковые виды деятельности	1
2	03.09	Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.	1
3	05.09	Черты характера.	1
4	09.09	Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями	1
5	10.09	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	1
6	12.09	Урок чтения. Л.М. Элкот. «Маленькие женщины»	1
7	16.09	Письмо неофициального стиля	1
8	17.09	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	1
9	19.09	Молодёжная мода в Британии	1
10	23.09	Межличностные отношения.	1
11	24.09	Вторичное использование одежды и аксессуаров	1
12	26.09	Подготовка к контрольной работе по теме «Досуг молодёжи»	1
13	30.09	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»	1
14	01.10	Молодёжь в современном обществе Молодые Британские покупатели.	1
15	03.10	Урок чтения «Трата денег».	1
16	07.10	Свободное время	1
17	08.10	Выражение предпочтений.	1
18	10.10	Инфинитив или герундий.	1
19	14.10	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.	1
20	15.10	Урок чтения «Эдит Нэсбит « Дети с железной дороги»	1
21	17.10	Практика письма: короткие сообщения	1
22	21.10	Спортивные события Британии.	1
23	22.10	Использование выражений согласия и несогласия.	1
24	24.10	Урок экологии «Чистый воздух»	1
25	05.11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
26	07.11	Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе»	1
27	11.11	Школа и будущая профессия Типы школ и школьная жизнь	1
28	12.11	Школы по всему миру	
29	14.11	Профессии. Контроль диалога	1
30	18.11	Какая профессия престижнее? Степени сравнения прилагательных.	

31	19.11	Урок чтения. А.П.Чехов «Душечка»	1
32	21.11	Заявление о приёме на работу. Контроль письма.	1
33	25.11	Американская школа. Типы словообразования	1
34	26.11	Урок экологии «Вымирающие животные»	1
35	28.11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
36	02.12	Контрольная работа по теме«Общение в семье и в школе»	1
37	03.12	Экология. Защита окружающей среды.Защита окружающей среды	1
38	05.12	Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды. Контроль аудирования	1
39	09.12	Модальные глаголы. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов.	1
40	10.12	Урок чтения «А.К.Дозль. Потерянный мир»	1
41	12.12	Письмо «За и против»Контроль письма	1
42	16.12	Большой барьерный риф.	1
43	7.12	Диалоги об окружающей среде. Контроль говорения	1
44	19.12	Джунгли. Написание короткой статьи для журнала.	1
45	23.12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений.	1
46	24.12	Контрольная работа по теме «Природа и экология»	1
47	26.12	Путешествия Красивый Непал!	1
48	13.01	Путешествия. Впечатления о проведенном отдыхе.	1
49	14.01	Что нужно взять с собой в путешествие	1
50	16.01	Артикли.	1
51	20.01	Фразеологический глагол get	1
52	21.01	Урок чтения «Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
53	23.01	Рассказы как жанр.	1
54	27.01	Прилагательные и наречия в написании рассказа по заданной теме	1
55	28.01	Река Темза	1
56	30.01	Погода. Пословицы о погоде	1
57	03.02	Урок экологии «Подводный мусор»	1
58	04.02	Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений.	1
59	06.02	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
60	10.02	Здоровье и забота о нём.Полезная еда.	1
61	11.02	Состав продуктов	1
62	13.02	Диета и здоровье подростков.	1
63	17.02	Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.	1
64	18.02	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола give	1
65	20.02	Зависимые предлоги	1
66	24.02	Урок чтения « Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
67	25.02	Написание доклада со словами связками	1
68	27.02	О Роберте Бёрнсе	1
69	03.03	Здоровые зубы.	1
70	04.03	Урок экологии «Органическое земледелие»	1

71	06.03	П Практикум по выполнению заданий ЕГЭ Выполнение заданий формата ЕГЭ рактикум по выполнению заданий ЕГЭ Выполнение заданий формата ЕГЭ	1
72	10.03	Лексико- грамматический практикум	1
73	11.03	Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	1
74	13.03	Контрольное говорение по теме «Приём у врача»	1
75	17.03	Свободное время Досуг подростков	1
76	18.03	Типы развлечений. Диалоги по теме «В театре/в опере»	1
77	20.03	Пассивный залог	1
78	31.03	Смысловое различие активного и пассивного залога	1
79	01.04	Урок чтения « Г. Лерукс «Призрак оперы»»	1
80	03.04	Отзывы. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства	1
81	07.04	Музей мадам Тюссо	1
82	08.04	Известные музеи России	1
83	10.04	Урок экологии «Природа и экология»	1
84	14.04	Практикум по ЕГЭ	1
85	15.04	Выполнение заданий формата ЕГЭ	1
86	17.04	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1
87	21.04	Научно-технический прогресс Высокотехнологичные приборы.	1
88	22.04	Гаджеты в современной жизни	1
89	24.04	Вещи, без которых я не могу обходиться. Контроль диалога	1
90	28.04	Электронное оборудование и проблемы.	1
91	29.04	Косвенная речь.	1
92	01.05	Сравнительный анализ употребления видо- временных форм глагола в косвенной речи	1
93	05.05	Урок чтения «Герберт Уэлс «Машина времени»	1
94	06.05	Подготовка к написанию эссе «Своё мнение»	1
95	08.05	Эссе «Своё мнение».	1
96	12.05	Контрольная работа по теме «Научно- технический прогресс»	1
97	13.05	Британские изобретатели.	1
98	15.05	Урок экологии «Альтернативные источники энергии»	1
99	19.05	Карьера и образование. Успешные люди России. Евгений Плющенко- чемпион и успешный человек.	1
100	20.05	Путешествие по России. Вояж по Волге. Озеро Байкал. Культурное наследие России. Русский балет	1
101	22.05	Итоговая контрольная работа	1
102	26.05	Обобщающий урок «Мои планы на лето»	1

### Оценочные средства

#### Итоговый тест по английскому языку для 10 класса

**Задание 1** Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

**A.** ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

**B.** JOBS

**C.** INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

**D.** HEALTH

**E.** TRAVELLING

**F.** FILM BLURB

**1.** Hi, CLICK, We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Goparieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

**Задание 2 В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d) ) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.**

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been

**Задание 3 Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.**

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2) \_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_ which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) \_\_\_\_\_. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) \_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it was not a new (6) \_\_\_\_\_.

SCIENCE

CHEMIST

PRODUCE

AMBITION

DISAPPOINT  
DISCOVER

**Задание 4. Поставьте предложения в пассивный залог**

We don't add any harmful ingredients to our products.

The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.

They are going to open a new supermarket next week.