

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании МО протокол № 5 от «15» мая 2024 г.	Согласовано на педагогическом совете протокол № 5 от «21» мая 2024 г.	Утверждена приказом МБОУ «Малоатлымская СОШ» от «31» мая 2024 г. № 217-од
---	--	--

**Рабочая программа
по русскому языку
10 класс
(углубленный уровень)**

Составитель: Груненкова
Наталья Владимировна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа "Русский язык. 10 класс" составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе авторской программы Гольцовой Н.Г. "Русский язык. 10-11 классы" (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина; Москва, "Русское слово", 2010 г.)

Место курса в учебном плане.

Согласно примерным программам по учебным предметам «Русский язык. 10-11 классы» Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 136 ч.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Малоатлымская СОШ» на 2023-2024 учебный год на учебный предмет «Русский язык» в 10 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебных недели, 68 часов).

Учебно-методическое обеспечение.

Учебная дисциплина	Русский язык
Класс	10
Программа, кем рекомендована и когда	Программа авторов: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина; «Русский язык. 10-11 классы». Москва, «Русское слово», 2010 г.
Тип программы	Авторская

(государственная, авторская)	
Количество часов в неделю, общее количество часов	4 часа в неделю, 136 часов в год
Базовый учебник	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, «Русский язык» 10-11 классы, Москва, «Русское слово», 2021 г. (допущен Министерством образования и науки РФ)
Методическое обеспечение	1. Н.Н.Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина «Поурочные разработки по русскому языку» 10-11 кл к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, Москва, «ВАКО», 2019 г. 2. Н.А.Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2018 г: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону. «ЛЕГИОН» 2019 г.
Дидактическое обеспечение	1. И.В.Текучева «Тесты и задания по русскому языку» 10 класс. Подготовка к ЕГЭ. АСТ «Астрель», Москва, 2018 г. 2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Контрольные тесты. 10-11 классы, Орфография. Пунктуация. «Русское слово», 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты обучения русскому языку:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета, курса.

Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Богатство и выразительность русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык

межнационального общения народов России. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцированные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы.

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Тематическое планирование. Русский язык. 10 класс.

№ п/п	Тема/раздел.	Количество часов, отводимых на освоение темы.
1	Введение.	2
2	Лексика.	24
3	Морфемика и словообразование.	6
4	Морфология и орфография.	28
5	Самостоятельные части речи.	46
6	Служебные части речи.	12
7	Систематизация и обобщение изученного.	13
Итого:		136

Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

№ урока	Дата проведения урока	Название темы/урока	Количество часов
	План		
2		Введение.	
1-2	02.09 04.09	Слово о русском языке. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	2
24		Лексика.	
3-4	05.09 05.09	Изобразительно-выразительные средства. Лексика.	2
5-6	09.09 11.09	Изобразительно-выразительные средства. Синтаксис	2
7-8	12.09 12.09	Омонимы и их употребление. Работа со словарём. омонимов. Паронимы, их употребление.	2
9-10	16.09 18.09	Словари паронимов. Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление.	2
11-12	19.09 19.09	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	2
13-14	23.09 25.09	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	2
15-16	26.09 26.09	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	2
17-18	30.09 02.10	Р.р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.	2
19-20	03.10 03.10	Р.р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской	2

		позиции в тексте и его аргументации. Типы аргументов.	
21-22	07.10 09.10	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему.	2
23-24	10.10 10.10	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	2
25-26	14.10 16.10	Орфоэпия. Имя существительное. Имя прилагательное. Причастие.	2
27-28	17.10 17.10	Орфоэпия. Глагол. Деепричастие. Наречие.	2
29	21.10	Комплексная контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
30	23.10	Анализ комплексной контрольной работы по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
6		Морфемика и словообразование.	
31-32	24.10 24.10	Состав слова. Морфемный анализ слова. Словообразование.	2
33-34	04.11 06.11	Формообразование. Словообразовательный разбор слова. Понятие парадигмы.	2
35	07.11	Комплексная контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Морфемика и словообразование».	1
36	07.11	Анализ комплексной контрольной работы по теме «Фонетика. Графика. Морфемика и словообразование».	1
28		Морфология и орфография.	
37-38-39-40	11.11 13.11 14.11 14.11	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	4
41-42	18.11 20.11	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц .	2
43-44-45-46	21.11 21.11 25.11 27.11	Чередующиеся гласные в корне слова.	4
47-48	28.11 28.11	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц . Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	2
49-50	02.12 04.12	Правописание гласных и согласных в приставках.	2
51-52	05.12 05.12	Приставки пре-, при- .	2
53-54	09.12 11.12	Гласные Ы- И после приставок.	2
55-56	12.12 12.12	Употребление Ъ и Ь .	2
57-58	16.12	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему.	2

	18.12		
59-60-61	19.12 19.12 23.12	Употребление прописных букв.	3
62	25.12	Правила переноса слов.	1
63	26.12	Комплексная контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	1
64	26.12	Анализ комплексной контрольной работы по теме «Морфология и орфография».	1
46		Самостоятельные части речи.	
65-66	13.01 14.01	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.	2
67-68-69	16.01 16.01 20.01	Гласные в суффиксах имён существительных.	3
70	21.01	Правописание сложных имён существительных.	1
71-72-73-74	23.01 23.01 27.01 29.01	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	4
75-76	30.01 30.01	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных.	2
77-78	03.02 05.02	Правописание сложных имён прилагательных.	2
79	06.02	Комплексная контрольная работа по теме «Имя существительное. Имя прилагательное».	1
80	06.02	Анализ комплексной контрольной работы по теме «Имя существительное. Имя прилагательное».	1
81-82	10.02 12.02	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему.	2
83-84	13.02 13.02	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных.	2
85-86-87	17.02 19.02 20.02	Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.	3
88-89-90	20.02 24.02 26.02	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	3
91-92	27.02 27.02	Глагол как часть речи.	2
93-94	03.03 05.03	Спряжение глаголов.	2
95-96	06.03 06.03	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему.	2
97-98-99	10.03 12.03 13.03	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий.	3
100-101	13.03 17.03	Причастие как часть речи. Использование причастий в речи.	2

	19.03 20.03		
102- 103	20.03 31.03	Деепричастие как часть речи.	2
104- 105	02.04 03.04	Использование деепричастий в речи.	2
106- 107- 108	03.04 07.04 09.04	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	3
109	10.04	Комплексная контрольная работа по теме «Числительное. Местоимение Глагол. Причастие. Деепричастие».	1
110	10.04	Анализ комплексной контрольной работы по теме «Числительное. Местоимение Глагол. Причастие. Деепричастие».	1
12		Служебные части речи.	
111	14.04	Служебные части речи. Предлог.	1
112- 113	16.04	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	2
114- 115	17.04 17.04	Частицы. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление.	2
116- 117	21.04 23.04	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	2
118	24.04	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1
119- 120	24.04 28.04	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему.	2
121	30.04	Комплексная контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1
122	01.05	Анализ комплексной контрольной работы по теме «Служебные части речи».	1
13		Систематизация и обобщение изученного.	
123- 124- 125- 126	01.05 05.05 07.05 08.05	Повторение и обобщение изученного в течение учебного года. Имя существительное. Имя прилагательное.	4
127- 128- 129- 130	08.05 12.05 14.05 15.05	Повторение и обобщение изученного в течение учебного года. Глагол. Причастие. Деепричастие.	4
131- 132	15.05 19.05	Повторение и обобщение изученного в течение учебного года. Служебные части речи.	2
133	21.05	Итоговая комплексная контрольная работа.	1
134- 135- 136	22.05 22.05 26.05	Анализ выполненной работы.	2

Контрольно-измерительные материалы.

Итоговая контрольная работа по русскому языку (тестирование) за курс 10-го класса

Перепишите, вставляя (только там, где необходимо!) пропущенные буквы и знаки.

(1) М. Горький при своем появлении был гораздо больше чем просто «самородок». (2) Он оказался «выдвигенц..м» взрывного маргинального пр..ращения России и был принят как символ глуби(н,нн)ых сдвигов в культуре, соединения тайны народной души, народной правды с инте(л,лл)игентской правдой.

(3) Именно поэтому Петербург «серебр..ого века» втягивавший в себя как в воронку все что рождалось в новом духовном опыт.. России так увлекался молодым Горьким а даровитый пров..нциал всем своим существом пот..нулся к Петербургу. (4) И без этого взаимопогл..щения не было бы самого Горького, да и в культурном спектре «серебр..ого века» не было бы одной из самых ярких линий.

(5) Горький создал гениальный собирательный образ маргинальной России ноче..ку Костылева где рядом на нарах гра(с,сс)ирующий бывший Барон и вульгарный вор Васька Пепел, Актер и мастеровой, и просто мальчишка который не знает что с собой, своей волей делать.

(6) И с этих (же) нар социального и культурного «бомжа» — взорлил, вознесся в заоблачные выси горьковский Человек, в чем(то) вычита(н,нн)ый у Ницше, в чем(то) спровоцированный байками старухи Изергиль, а главное- востреб..ванный новой жизнью.

(7) Ра(с,з)падался мир; сословная культура переставала поддерживать человека. (8) Ход жизни сбрасывал человека «на дно». (9) Самоутверждение становилось повседневной жизне(н,нн)ой реальностью ответом на проблему выживания. (10) Это состояние преломлялось в Горьком, в его личной судьбе, в его сочинениях. (11) Этим сильна творческая интуиция писателя собрать, выразить с.мптоматику кризиса охватившего Россию. (12) При этом лечение им было предложено (по)русски(же) радикальное что(бы) голова не болела, нужно эту больную голову оттяпать а взамен «присадить» здоровую.. (В. Акимов.)

A1. Какое из утверждений не соответствует мыслям автора, высказанным в тексте?

- 1) Горький был воспринят Петербургом как символ происходящих в жизни общества и культуре перемен.
- 2) Творчество Горького соединяло интеллигенцию и простой народ.
- 3) Жизнь людей «дна» — главная тема творчества Горького.
- 4) В творчестве Горького отразилась идея становления нового человека с его стремлением к самовыражению.

A2. Какая тема не затрагивается в этом тексте?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) город и писатель; | 2) народ и интеллигенция; |
| 3) самобытность Горького; | 4) истоки таланта Горького. |

- 1) Художественный стиль, повествование и рассуждение;
- 2) научный стиль, рассуждение;
- 3) публицистический стиль, рассуждение;
- 4) разговорный стиль, описание.

- 1) революционный;
- 2) побочный, не основной;
- 3) деклассированный, относящийся к низшим слоям;
- 4) утративший прежние политические связи.

A6. Найдите верное утверждение:

- 1) *серебря(н,нн)ого* — гласную надо запомнить;
- 2) *серебре(н,нн)ого* — гласную надо запомнить;
- 3) *серебре (н, нн)ого* — проверочное слово *посеребрённый*;
- 4) *серебря(н,нн)ого* — суффикс *-ян-* в прилагательном со значением "сделанный из..".

1) нейтральное; 2) книжное; 3) разговорное; (4) просторечное.

1) с этих(же), в чем(то);
2) что(бы), (по) русски;
3) в чем(то); (по) русски;
4) в чем(то); (по) русски, что(бы).

А 17. Определить тип связи в словосочетании *ход жизни* (предложение. 8)

А 18. Как объяснить постановку двоеточия в предложении 12?

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

А 19. Среди предложений 6-11 указать безличное предложение.

А20. Укажите предложения, осложненные обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

- 1)1; 2)2; 3) 3; 4)4.

Ответы.

(1) М. Горький при своем появлении был гораздо больше, чем просто «самородок». (2) Он оказался «выдвиженцем» взрывного маргинального превращения России и был принят как символ глубинных сдвигов в культуре, соединения тайны народной души, народной правды с интеллигентской правдой.

(3) Именно поэтому Петербург «серебряго века», втягивавший в себя, как в воронку, все, что рождалось в новом духовном опыте России, так увлекался молодым Горьким, а даровитый провинциал всем своим существом потянулся к Петербургу. (4) И без этого взаимопоглощения не было бы самого Горького, да и в культурном спектре «серебряго века» не было бы одной из самых ярких линий.

(5) Горький создал гениальный собирательный образ маргинальной России: ночлежку Костылева, где рядом на нарах грассирующий бывший Барон и вульгарный вор Васька Пепел, Актер и мастеровой, и просто мальчишка, который не знает, что с собой, своей волей делать.

(6) И с этих же нар социального и культурного «бомжа» — взорлил, вознесся в заоблачные выси горьковский Человек, в чем-то вычитанный у Ницше, в чем-то спровоцированный байками старухи Изергиль, а главное - востребованный новой жизнью.

(7) Распадался мир; сословная культура переставала поддерживать человека. (8) Ход жизни сбрасывал человека «на дно». (9) Самоутверждение становилось повседневной жизненной реальностью, ответом на проблему выживания. (10) Это состояние преломлялось в Горьком, в его личной судьбе, в его сочинениях. (11) Этим сильна творческая интуиция писателя: собрать, выразить симптоматику кризиса, охватившего Россию. (12) При этом лечение им было предложено по-русски же радикальное: чтобы голова не болела, нужно эту больную голову оттяпать, а взамен «присадить» здоровую.. (В. Акимов.)

A1-3; A2-4; A3-3; A4-3; A5 - появление, оказался, выдвиженцем, соединение, символ; **A6-2; A7-4; A8-4; A9-** предложено; **A10-3; A11-** взорлил; **A12** - глубинных, жизненных; **A13-** превращение, преломлялось; **A14 -3; A15** – краткое причастие; **A16** – самородок, взаимопоглощение; **A17** – управление; **A18 -3; A19** – 11; **A20** – 3.

Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку.

Орфограмма – 0,7 балла. Всего – 14 баллов.

Пунктограмма – 1 балл. Всего – 16 баллов.

Задание теста – 1 балл. Всего – 20 баллов

«5» 50 - 46 баллов

«4» 45 – 37

«3» 36 - 26