|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Согласовано педагогическим советом | УТВЕРЖДЕНА |
| Протокол от «15» мая 2024 года № 5 | Протокол от «21» мая 2024 года  № 5 | приказом МБОУ «Малоатлымская СОШ»  от «31» мая 2024 года  № 217-од |

Рабочая программа  
по географии  
10-11 класс

на 2024-2025 учебный год  
базовый уровень

Составитель:

Беззубова Ирина Раисовна

учитель математики и географии,

высшая

с. Малый Атлым  
2024 год

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с:

Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Примерной программы курса «География»10(11) класс. Базовый уровень:/Е.М. Домогацких. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2021 г.

**Цели и задачи предмета.**

**Основные цели** изучения географии в школе:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

-выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Изучение географии в основной школе направлено на решение следующих задач:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения итерриториальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика учебного курса.**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная программа является рабочей программой по предмету «География» в 10 классе базового уровня.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Малоатлымская СОШ» на 2020-2021 учебный год на учебный предмет «География» в 10 классе отводится 1 час в неделю (35 учебных недель, 35 часов. в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недель, 34 часов)

**Формами контроля** являются контрольные работы, математические диктанты, диагностические работы, комплексные работы, тесты, зачёты. Промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы.

Используемые **педагогические технологии**:

- здоровьесберегающие технологии;

- технология личностно-ориентированного;

- технология проблемного обучения;

- технология проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;

- технология творческих мастерских;

- информационно-коммуникационные технологии.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

*Личностными* результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными* результатами освоения географии являются:

умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;

умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

*Предметными*результатами освоения географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

**Содержание учебного курса**

**Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА**

**Тема 1. Современная география. Страны современного мира (3 ч)**

**Содержание темы**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их по­ложение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

**Учебные понятия**

Страны-гиганты, микрогосударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, неза­висимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституци­онная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-террито­риального устройства, унитарная и федеративная страны, кон­федеративная страна (конфедерации), уровень социально-эко­номического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семерки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «пе­реселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные стра­ны, страны — экспортеры нефти, промежуточные страны, мик­ространы, беднейшие страны.

**Основные образовательные идеи**

* Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
* Развитые и развивающиеся страны — два полюса современно­го мира.

**Предметные результаты обучения**

*Умение объяснять:*

* основные географические понятия; принципы различных типологий стран;
* различия между странами разных типов.

*Умение определять:*

* тип страны по предложенным признакам.

**Тема 2. География населения мира (5 ч)**

**Содержание темы**

Демография. Основные демографические показатели. Дина­мика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этни­ческий состав. Страны однонациональные и многонациональ­ные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения. Формы рассе­ления. Сельское и городское население. Урбанизация.

**Учебные понятия**

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, вос­производство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, эко­номически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав на­селения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны, религия, язычество, ми­ровые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестан­тизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плот­ность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентра­ции населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельско­го расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского рассе­ления, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

**Основные образовательные идеи**

* Быстрый рост населения мира — причина серьезной глобаль­ной проблемы.
* Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
* Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
* Современный рисунок размещения населения мира — резуль­тат длительного исторического процесса.
* Городская форма расселения — основная в современном мире.

**Предметные результаты обучения**

* Владение географическим мышлением для определения гео­графических аспектов социально-экономических процессов и проблем.

Сформированность системы комплексных социально ориен­тированных географических знаний о закономерностях раз­мещения

* населения и хозяйства, о динамике и территориаль­ных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

*Умение объяснять:*

* особенности динамики численности населения мира;
* особенности состава населения;
* специфику половозрастных пирамид для разных стран;
* особенности распространения м ировых религий;
* рисунок размещения населения мира;
* направление и характер миграционных процессов;
* характерные черты современной урбанизации. *Умение определять:*
* перспективы изменения численности населения мира;
* демографические параметры по предложенным статистичес­ким данным;
* специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
* регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
* параметры, характеризующие размещение населения;
* параметры миграционных процессов;
* особенности размещения крупных городов.

**Практические работы**

* 1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
  2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
  3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические (11 ч)**

**Содержание темы**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природо­пользование. Экологические проблемы. Пути решения эколо­гических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресур­сы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

**Учебные понятия**

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфе­ра, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природо­пользование, экология, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые при­родные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные при­родные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, черные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, хи­мическое сырье, техническое сырье, земельные ресурсы, земель­ный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатыва­емые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источни­ки энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энер­гия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресур­сы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобно- вимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

**Основные образовательные идеи**

* Взаимоотношения человека и природы развивались и изменя­лись по мере развития человека и цивилизации.
* Воздействие хозяйственной деятельности на природу приоб­рело глобальный характер.
* Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

**Персоналии**

В.И. Вернадский.

**Предметные результаты обучения**

Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю­щей среды, адаптации к изменению ее условий

* Сформированность представлений и знаний об основных про­блемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. *Умение объяснять:*
* особенности взаимоотношений природы и человека;
* географию размещения природных ресурсов мира;
* специфику ресурсов Мирового океана;
* принципы рационального природопользования;
* сущность экологических проблем. *Умение определять:*
* обеспеченность стран различными видами природных ресур­сов;
* особенности размещения различных видов природных ресур­сов;
* перспективы использования различных видов природных ре­сурсов;
* суть экологических проблем и возможные пути их решения.

**Практическая работа**

Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 ч)**

**Содержание темы**

Международное географическое разделение труда. Формиро­вание и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хо­зяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Учебные понятия**

Разделение труда, территориальное разделение труда, между­народное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль меж­дународной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопро­мышленные районы, новые промышленные районы.

**Основные образовательные идеи**

* Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существую­щий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.

Научно-техническая революция изменила облик современно­го мира, повлияв на все стороны жизни общества.

**Предметные результаты обучения**

* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения но­вого географического знания о природных, социально-эконо­мических процессах и явлениях.
* Владение умениями географического анализа и интерпрета­ции разнообразной информации.

*Умение объяснять:*

* влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;
* типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;
* суть современной НТР;
* особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.

*Умение определять:*

* тип страны по роли в мировом хозяйстве;
* определять старопромышленные и новые промышленные районы.

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 ч)**

**Содержание темы**

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промыш­ленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машинострое­ния. Региональный аспект машиностроения. Химическая про­мышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и живот­новодство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Гео­графические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торгов­ля. Товарная структура мировой торговли. Географическое рас­пределение мировой торговли. Международные кредитно-фи­нансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Меж­дународные услуги. Международный туризм.

**Учебные понятия**

Топливно-энергетический комплекс, топливная промышлен­ность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, черная метал­лургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, элект­ротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное маши­ностроение, химическая промышленность, сырьевая база, гор­но-химическое сырье, наукоемкое производство, «грязное про­изводство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, мас­личные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свекла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свино­водство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребитель­ское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспорт­ной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная систе­ма развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товар­ная структура мировой торговли, международные кредитно-фи­нансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, про­изводственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, междуна­родный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.

**Основные образовательные идеи**

* Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрас­тающей роли развивающихся.
* Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие, исторически сложив­шиеся различия.

Предметные результаты обучения

* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения но­вого географического знания о природных, социально-эконо­мических и экологических процессах и явлениях.
* Владение умениями географического анализа и интерпрета­ции разнообразной информации.

*Умение объяснять:*

* особенности отраслей мирового хозяйства;
* основные тенденции развития отраслей в настоящее время;
* географию отраслей мирового хозяйства. *Умение определять:*
* основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;
* факторы, определяющие международную специализацию стран;
* страны — лидеры в различных отраслях на основании статис­тических данных.

**Практические работы**

* 1. Определение факторов, влияющих на международную специ­ализацию стран и регионов.
  2. Характеристика главных центров современного мирового хо­зяйства.
  3. Определение основных направлений международной торговли.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 ч)**

**Содержание темы**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

**Учебные понятия**

Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологи­ческая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стра­тегии устойчивого развития, устойчивое развитие.

**Основные образовательные идеи**

* Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
* У человечества есть возможности, силы и ресурсы для реше­ния глобальных проблем.

**Предметные результаты обучения**

* Сформированность представлений и знаний об основных про­блемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
* Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем челове­чества.

*Умение объяснять:*

* причины возникновения и суть глобальных проблем;
* основные принципы стратегии устойчивого развития. *Умение определять:*
* взаимосвязь глобальных проблем между собой.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА(2 ч)**

**Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА**

**Тема 1. Политическая карта мира (2 ч)**

**Содержание темы**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Учебные понятия**

* Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-миль­ная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географи- ческий регион, правительственные международные организа­ции, неправительственные международные организации, регио­нальные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединенных Наций (ООН), Меж­дународный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Ор­ганизация стран — экспортеров нефти (ОПЕК), Гринпис

**Основные образовательные идеи**

* Формирование политической карты — длительный истори­ческий процесс.
* Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
* Регион — группа стран, имеющих определенные черты сход­ства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

**Предметные результаты обучения**

* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их из­менениями в результате природных и антропогенных воздей­ствий.
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения но­вого географического знания о природных, социально-эконо­мических и экологических процессах и явлениях.

*Умение объяснять:*

* основные географические понятия и термины;
* принципы выделения регионов. *Умение определять:*
* количественные и качественные изменения на карте;
* характер международной организации.

**Практическая работа**

Составление таблицы «Государственный строй стран совре­менного мира».

**Тема 2. Зарубежная Европа(6 ч)**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. По­литико-географическое (геополитическое) положение. Природ­ные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Нацио­нальный и религиозный состав населения. Обострение меж­национальных противоречий в ряде стран. Особенности рас­селения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации.

Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хо­зяйственные различия между странами. Центральная ось разви­тия.

Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки раз­нообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к измене­нию ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологичес­ких проблем.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатываю­щих отраслей.

Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйствен­ная специфика.

Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химичес­кой промышленности. Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, поч­венные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологичес­кий туризм, естественный прирост, этнический состав населе­ния, однонациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние мигра­ции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, «Большая семерка», отрасли непроизводственной сферы, старые отрасли промыш­ленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федератив­ная Республика Германия, Германская Демократическая Респуб­лика, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, водные ресурсы, минеральные воды, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аг- рарная страна, промышленность, машиностроение, автомоби­лестроение.

**Основные образовательные идеи**

* Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
* Европа — высокоразвитый регион, почти лишенный природ­ных ресурсов.
* Федеративная Республика Германия - экономический лидер Зарубежной Европы.

**Предметные результаты обучения**

* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их из­менениями в результате природных и антропогенных воздей­ствий.

Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения но­вого географического знания о природных, социально-эконо­мических и экологических процессах и явлениях.

*Умение объяснять:*

* особенности национального и религиозного состава населе­ния Зарубежной Европы;
* принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы;
* особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе;
* ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы;
* причины высокого уровня экономического развития боль­шинства стран Зарубежной Европы.

*Умение определять:*

* ресурсообеспеченность отдельных стран Европы;
* особенности состава населения по картам атласа.

**Практические работы**

* 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
  2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Ев­ропы.

**Тема 3. Зарубежная Азия(9 ч)**

**Содержание темы**

Общая характеристика региона. Территория, границы, поло­жение, состав региона. Большие различия между странами. При­родные условия, их контрастность, неравномерность распределе­ния ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трех мировых рели­гий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельско­го хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культур­ная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства

**Учебные понятия**

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таежные леса, веч­нозеленые влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряженности, минеральные ресурсы, «оловянный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, «Большая семерка», сельское хозяйство, рис, про­мышленность, туристический бизнес, финансовые центры, но­вые индустриальные страны, АСЕАН

**Основные образовательные идеи**

* Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численнос­ти населения регион мира.
* Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряженности.
* Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хо­зяйственном отношении.
* Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

**Предметные результаты обучения**

* Владение умениями географического анализа и интерпрета­ции разнообразной информации.
* Владение географическим мышлением для определения гео­графических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

*Умение объяснять:*

* причины контрастности азиатского региона;
* принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии;
* специализацию сельского хозяйства различных стран Азии;
* особенности религиозного состава Зарубежной Азии. *Умение определять:*
* ресурсообеспеченность отдельных стран Азии;
* особенности размещения населения по картам атласа.

**Практические работы**

* 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
  2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
  3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

**Тема 4. Северная Америка(3 ч)**

**Содержание темы**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты эко­номико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозави­симость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справ­ка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этни­ческого и религиозного состава. Роль иммиграции в формирова­нии населения. Основные черты размещения населения. Урба­низация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Учебные понятия**

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружес­тво, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельско­хозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав насе­ления, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семерка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышлен­ность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президент­ская республика.

**Основные образовательные идеи**

* Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отноше­нии стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
* Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

**Предметные результаты обучения**

* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их из­менениями в результате природных и антропогенных воздей­ствий.
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения но­вого географического знания о природных, социально-эко­номических и экологических процессах и явлениях.

*Умение объяснять:*

* причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран;

выгодность географического положения англо-американского региона;

* причину тесных экономических связей между странами, обра­зующими регион Англо-Америки;
* причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира.

*Умение определять:*

* ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа.

**Тема 5. Латинская Америка (4 ч)**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Латинской Америки. По­литико-географическое (геополитическое) положение Латин­ской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Ла­тинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Ин­дия. Мексика.

Федеративная Республика Бразилия.

**Учебные понятия**

Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла- Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклимати­ческие ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и ре­лигиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хо­зяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, водные ресурсы, численность населе­ния, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоци­ация (ЛАИ).

Основные образовательные идеи

* Латинская Америка — относительно однородный и спокой­ный регион мира, делающий большие успехи в экономичес­ком развитии.
* Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Предметные результаты обучения

* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения но­вого географического знания о природных, социально-эконо­мических и экологических процессах и явлениях.
* Владение умениями географического анализа и интерпрета­ции разнообразной информации.

Умение объяснять:

* причины относительной культурной и хозяйственной одно­родности Латинской Америки;
* особенности этнического и расового состава населения Ла­тинской Америки;
* демографическую ситуацию в Латинской Америке;
* особенности характера объектов Всемирного наследия в Ла­тинской Америке;
* принципы выделения субрегионов Латинской Америки. Умение определять:
* перспективы развития латиноамериканского региона;
* ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов;
* особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке.

**Практическая работа**

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

**Тема 6. Африка (5 ч)**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

* причины социальной и экономической отсталости большин­ства стран Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Север­ная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

**Учебные понятия**

Континентальная страна, Северная Африка, Западная Афри­ка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война; государственная граница, ми­неральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пес­трота этнического состава, многонациональная страна, горнодо­бывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, «мед­ный пояс», легкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансва­аль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содру­жество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство.

**Основные образовательные идеи**

* Африка — наименее благополучный регион мира, большин­ство стран которого относится к группе беднейших.
* ЮАР — экономический лидер Африки, единственная эконо­мически развитая страна Африки.

**Предметные результаты обучения**

* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения но­вого географического знания о социально-экономических процессах и явлениях.
* Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. *Умение объяснять:*
* принципы выделения субрегионов Африки;
* особенности географического положения и ресурсного потен­циала отдельных стран Африки;

*Умение определять:*

* ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов;
* особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа;
* демографические показатели стран Африки.

**Практические работы**

* 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
  2. Подбор рекламно-информационных материалов для обосно­вания деятельности туристической фирмы в одном из субре­гионов Африки.

**Тема 7. Австралия и Океания(2 ч)**

**Содержание темы**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, гра­ницы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйствен­ная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населе­ния. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая ха­рактеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Учебные понятия**

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промыш­ленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский реги­он, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, мине­ральное сырье, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения

горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, страна «переселенческого капитализма».

**Основные образовательные идеи**

* Огромное значение горнодобывающей промышленности го­ворит об Австралии как о стране «переселенческого капита­лизма».
* Океания — один из последних, почти нетронутых цивилиза­цией регионов мира.

**Предметные результаты обучения**

* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их из­менениями в результате природных и антропогенных воздей­ствий.
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения но­вого географического знания о природных, социально-эконо­мических и экологических процессах и явлениях.

*Умение объяснять:*

* особенности географического положения и ресурсного потен­циала стран Океании.

*Умение определять:*

* демографические показатели Австралии и стран Океании.

**Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 8. Россия в современном мире (2 ч)**

**Содержание темы**

Россия и современный мир. Экономико-географическая ис­тория России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Учебные понятия**

Международные экономические связи, территориальное раз­деление труда, природные богатства, Русь, Российская империя,

Петровские реформы, международное географическое разделе­ние труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

**Основные образовательные идеи**

* Россия издавна включена в систему международных экономи­ческих отношений, хотя ее роль в мировом хозяйстве менялась.

**Предметные результаты обучения**

* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их из­менениями в результате природных и антропогенных воздей­ствий.
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения но­вого географического знания о природных, социально-эконо­мических и экологических процессах и явлениях.

*Умение объяснять:*

* причины современного геополитического и экономического положения России.

*Умение определять:*

* роль России в современном мире.

**Практическая работа**

Анализ материалов, опубликованных в средствах массой ин­формации, характеризующих место России в современном мире.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА(2 ч)**

**Календарно-тематическое планирование 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Содержание(тема урока)** | **Количество часов** |
|
|  |  | **Тема 1. . Современная география. Страны современного мира** | 3 |
| 1 | **07.09** | Географическая наука | 1 |
| 2 | **14.09** | Типы стран современного мира | 1 |
| 3 | **21.09** | Страны развитые и развивающиеся | 1 |
|  |  | **Тема 2. География населения мира** | 5 |
| 4 | **28.09** | Численность и динамика населения мира | 1 |
| 5 | **05.10** | Расовый и половозрастной состав населения | 1 |
| 6 | **12.10** | Размещение населения и его миграции | 1 |
| 7 | **19.10** | Сельское и городское население | 1 |
| 8 | **9.11** | Повторительно-обобщающий урок по темам "Население" и "Политическая карта" | 1 |
|  |  | **Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы** | 11 |
| 9 | **16.11** | История взаимоотношений между природой и обществом. | 1 |
| 10 | **23.11** | Природопользование | 1 |
| 11 | **30.11** | Природные ресурсы. Минеральные ресурсы (топливные) | 1 |
| 12 | **07.12** | Минеральные ресурсы (рудные и нерудные) | 1 |
| 13 | **14.12** | Земельные ресурсы | 1 |
| 14 | **21.12** | Лесные ресурсы | 1 |
| 15 | **28.12** | Водные ресурсы | 1 |
| 16 | **11.01** | Ресурсы Мирового океана | 1 |
| 17 | **18.01** | Другие виды природных ресурсов | 1 |
| 18 | **25.01** | Загрязнение окружающей среды. Решение экологических проблем | 1 |
| 19 | **01.02** | Повторительно-обобщающий урок по теме "Природные ресурсы" | 1 |
|  |  | **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** | 3 |
| 20 | **08.02** | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | 1 |
| 21 | **15.02** | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство | 1 |
| 22 | **22.02** | Повторительно-обобщающий урок по теме "Мировое хозяйство и НТР" | 1 |
|  |  | **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства** | 10 |
| 23 | **01.03** | Топливно-энергетическая промышленность | 1 |
| 24 | **08.03** | Металлургия | 1 |
| 25 | **11.03** | Машиностроение | 1 |
| 26 | **18.03** | Химическая, лесная и легкая промышленность | 1 |
| 27 | **01.04** | Сельское хозяйство и его структура | 1 |
| 28 | **08.04** | Сельское хозяйство стран развитых и развивающихся | 1 |
| 29 | **15.04** | Транспорт, его значение и виды | 1 |
| 30 | **22.04** | Транспорт и мировое хозяйство | 1 |
| 31 | **29.04** | Международные экономические отношения | 1 |
| 32 | **06.05** | Повторительно-обобщающий урок по теме "Мировое хозяйство" | 1 |
|  |  | **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь** | 1 |
| 33 | **13.05** | Глобальные проблемы современности | 1 |
|  |  | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА2 |  |
| 34 | **20.05** | Итоговое повторение по разделу «Общая характеристика мира» |  |
| 35 | **27.05** | Географический справочник "О странах" |  |

**Планируемый результат обучения.**

*Источники географической информации*

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

*Природа Земли и человек*

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Население Земли*

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

*Материки, океаны и страны*

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

*Особенности географического положения России*

Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и е. отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

*Природа России*

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

*Население России*

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и е. отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и е. динамику.

*Хозяйство России*

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

*Районы России*

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

*Россия в современном мире*

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Кения: комплексная характеристика | 1 |  | №6. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран; подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. | **08.04** |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Африка" | 1 |  |  | **15.04** |
|  | **Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)** | | | |  |
| 30 | Австралия: комплексная характеристика | 1 | Называют и показывают страны, их особенности в географическом положении. Объясняют специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран | №7. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии. | **22.04** |
| 31 | Океания - крупнейший островной мир | 1 |  | **29.04** |
|  | **Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)** | | | |  |
| 32 | Экономико-географическая история России | 1 | Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применяют разнообразные источники информации |  | **06.05** |
| 33 | Современная Россия | 1 | №8. Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире. | **13.05** |
|  | **Итоговое повторение по разделу (2 часа)** | | | |  |
| 34 | Итоговое повторение по разделу «Региональный обзор мира» | 1 |  |  | **20.05** |
| 35 | Повторение курса. | 1 |  | с. 224-226 | **27.05** |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | География |
| **Класс** | 10, 11 |
| **Программа** | Примерная программа курса «География»10(11) класс. Базовый уровень:/Е.М. Домогацких. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2013 г. |
| **Тип программы (государственная, авторская)** | Государственная |
| **Количество часов (в неделю, общее)** | В 10 классе отводится 1 час в неделю (35 учебных недель, 35 часов), в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недель, 34 часов). |
| **Базовый учебник** | Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч. 1. Общая характеристика мира : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. |
| **Методическое обеспечение** | 1. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.  2. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.  3. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».  4. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира». |

**Диагностическая работа по географии.**

**ВАРИАНТ № 1**

**Часть А.** *Из предложенных вариантов ответа, выберите все верные.*

1. **Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:**

А) Финляндия Б) Египет В) Иордания

Г) Пакистан Д) Камбоджа Е) Норвегия

1. **Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:**

А) Ирландия Б) Исландия В) Дания Г) Франция

1. **Какое из утверждений о Канаде является верным:**

А) благоприятные природные условия на большей части территории

Б) страна относится к числу однонациональных государств

В) страна богата минеральными ресурсами

Г) наиболее развитой частью страны являются западные районы

1. **Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:**

А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

1. **Какая из перечисленных стран находится в Азии:**

А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

1. **Какое утверждений об Исландии является верным:**

А) по форме правления является республикой

Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы

В) более половины экономически активного населения занято в промышленности

Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

1. **Что характерно для населения Японии:**

А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе

Б) естественная убыль населения

В) занятость большей части населения в промышленности

Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

1. **Что характерно для природы Франции:**

А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков

Б) суровые продолжительные зимы

В) равнинный рельеф северной части страны

Г) широкое распространение хвойных лесов

1. **Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:**

А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия

Г) Непал Д) Лаос Е) Иран

1. **Бразилия занимает первое место в мире по производству:**

А) кофе Б) кофе и сахарного тростника В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

**Часть В.** *Установите соответствие.*

1. **Установите соответствие между страной и ее столицей**

***Страна Столица***

1) Саудовская Аравия А) Дакка

2) Ливан Б) Эр-Рияд

3) Бангладеш В) Дамаск

Г) Бейрут

**2. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы.**

***Тип сельского хозяйства Специализация***

1) североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) среднеевропейский Б) молочное животноводство

3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство,

свиноводство, птицеводство

**3. Установите соответствие между типом и названием страны.**

***Тип страны Название***

1) новые индустриальные страны А) Австралийский Союз

2) нефтеэкспортирующие страны Б) Малайзия

3) страны «переселенческого типа» В) Катар

**4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите получившуюся последовательность букв.**

А) Швеция Б) Кувейт В) Великобритания

**Часть С.** *Определите страну по ее краткому описанию:*

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

**ВАРИАНТ № 2**

**Часть А.** *Из предложенных вариантов ответа, выберите все верные.*

1. **Выберите из предложенного списка три страны, которые являются конституционными монархиями:**

А) Испания Б) Саудовская Аравия В) Норвегия

Г) Оман Д) Швеция Е) Ватикан

1. **Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:**

А) Марокко Б) Вьетнам В) Испания Г) Кувейт

1. **Население Индии характеризуется:**

А) однонациональным составом

Б) тем, что большинство населения исповедует ислам

В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения

Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни

1. **Какая из перечисленных стран находится в Африке:**

А) Ливан Б) Мозамбик В) Лаос Г) Эквадор

1. **Какая из перечисленных стран находится в Азии:**

А) Нигерия Б) Пакистан В) Боливия Г) Судан

1. **Какое утверждений о Мексике является верным:**

А) основным торговым партнером являются США

Б) в структуре населения преобладают сельские жители

В) столица расположена на побережье Атлантического океана

Г) страна длительно время являлась колонией Португалии

1. **Большинство верующего населения Японии исповедует:**

А) ислам

Б) синтоизм

В) конфуцианство

Г) индуизм

1. **Какое утверждение о Швейцарии является верным:**

А) характерны суровые продолжительные зимы

Б) рельеф страны преимущественно горный

В) имеются крупные месторождения каменного угля

Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока

1. **Какие страны из указанного списка имеют выход к морям двух океанов:**

А) Япония Б) Израиль В) Австралия

Г) Филиппины Д) Индонезия Е) Турция

1. **Крупнейшие в мире производители бананов:**

А) Эквадор Б) Эквадор и Колумбия В) Эквадор, Колумбия и Аргентина

**Часть В.** *Установите соответствие.*

1. **Установите соответствие между страной и ее столицей.**

***Страна Столица***

1) Вьетнам А) Стокгольм

2) Швеция Б) Коломбо

3) ЮАР В) Ханой

Г) Претория

**2. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки.**

***Сельскохозяйственная специализация Территория***

1) молочный пояс А) Юг Центральных равнин

2) хлопковый пояс Б) Великие равнины

3) пшеничный пояс В) Приозерье

**3. Установите соответствие между типом и названием страны.**

***Тип страны Название***

1) новые индустриальные страны А) Кувейт

2) нефтеэкспортирующие страны Б) ЮАР

3) страны «переселенческого типа» В) Ирландия

Г) Сингапур

**4. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации. Укажите буквы, под которыми они указаны.**

А) Япония Б) Египет

В) Китай Г) Аргентина

Д) Республика Корея

**Часть С.** *Определите страну по ее краткому описанию:*

Эта страна расположена в средней Европе, входит в «большую семёрку». Богата углём и калийными солями. Страна высоко урбанизированная – 86% населения живёт в городах. Отрасли специализации – химия, электротехника и электроника, станкостроение. Её называют самой «химизированной» страной не только Европы, но и всего мира. Сельскохозяйственное производство специализируется на разведении свиней и крупного рогатого скота.