

**Открытое занятие по ознакомлению с миром природы
для детей старшего дошкольного возраста
«Домашние животные и их детёныши»**

**Шевченко А.А.,
воспитатель МБОУ «Малоатлымская СОШ»**

Цели: обобщить и систематизировать знания и представления детей о домашних животных и их детёнышах.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ закрепить представления о домашних животных их образе жизни;
- ✓ активизировать познавательный интерес к домашним животным и их детенышам;
- ✓ уточнить и систематизировать представления о жилищах домашних животных, о взаимосвязи животных и человека;
- ✓ упражнять в описании домашних животных.

Развивающие:

- ✓ развивать внимание, память, восприятие;
- ✓ развивать словарный запас детей;
- ✓ развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать культуру речевого общения, взаимопомощи;
- ✓ воспитывать бережное отношение к домашним животным;
- ✓ совершенствовать умения сопереживать диким животным.

Материалы и оборудование: картинки с изображением домашних животных, загадки, игрушки домашних животных, коллаж "Ферма", картинки "Жилище домашнего животного", цветные карандаши, листы с дидактической игрой "Соедини маму и детеныша", компьютер, проектор, музыкальные колонки.

Предварительная работа:







Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, беседы по теме; рассматривание иллюстраций, дидактические игры: «Чей хвост?», «Чей детеныш?» «Кто это?», «Четвёртый лишний» рассматривание альбома «Домашние животные».

План занятия:

1. Вводная часть.
2. Основная часть;
3. Заключительная часть (рефлексия).

Содержание организованной деятельности детей

Этапы занятия	Деятельность воспитателя и детей	Демонстрационный материал
---------------	----------------------------------	---------------------------

<p>I. Вводная часть Организационный момент</p>	<p><i>Эмоциональный настрой</i> <i>Чтение стихотворения</i></p> <p>Как животных в мире много Грозных, добрых и смешных. Все идут своей дорогой, Кто с людьми, а кто без них. Наши кошки и собаки Стали членами семьи. Разнимаем мы их драки, Дарим ласки им свои. А в ответ мы получаем Эту преданность во всем. С ними мы не заскучаем В доме маленьком своем.</p> <p>- Ребята, о ком это стихотворение? (Ответы детей)</p> <p>- Молодцы, правильно, о животных диких и домашних.</p>	
<p>Актуализация знаний</p>	<p>- А сейчас разгадаем загадки и вспомним животных.</p> <p>1. Сам зверёк поменьше кошки, Хвост пушистый и большой. Ну и быстрые же ножки Скачут по лесу стрелой! (Белка.)</p> <p>2. Голодна — мычит, Сыта — жует, Малым ребятам Молочка даёт. (Корова)</p> <p>3. Весь в колючках, Ворчит, как злючка, Чуть испугается, В клубок свивается. (Ёж.)</p> <p>4. Вместо хвостика — крючок, Вместо носа — пяточок. Пяточок дырявый, А крючок вертлявый. (Свинья)</p> <p>5. Угадайте, что за шапка. Меха целая охапка, Шапка бегает в бору, У стволов грызёт кору. (Заяц.)</p> <p>6. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, Хвост колечком. (Собака)</p>	    

**7. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса!**

А зовут её – ...

(лиса).

**8. У порога плачет,
Коготки прячет,
Тихо в комнату войдет,
Замурлычет, запоет.**

(Кошка)

- А сейчас ребята поиграем в игру "**Разложи животных на две группы**"

Воспитатель раскладывает картинки с разными животными, а дети делят картинки на две группы "Дикие животные" и "Домашние животные"

- Ребята, найдите и сравните двух очень похожих животных, например заяц и кролик и т.д.

-Как вы думаете, почему эти домашние животные похожи на диких?

Ответы детей

- Домашние животные произошли от диких.
Человек их приручил, одомашнил.

<p>Проблемный вопрос Определенные цели занятия</p>	<p>- Ребята, а как вы думаете, если домашних животных выпустить на волю, что с ними произойдет? <i>Ответы детей</i></p> <p>- Почему?, Правильно, без нашей заботы они погибнут, ведь они не умеют заботиться о себе (добывать пищу, строить жилище и т.д.)</p> <p>-А сейчас поиграем в дидактическую игру Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>-Внимание на экран (слайд) (изображение домашних зверей+птица)</p> <p>-Кто же здесь лишний? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Ребята, а как одним словом называют остальных животных? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Верно, это домашние животные</p> <p>-А кто рядом с ними? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Теперь вы, наверное, догадались, как звучит тема нашего занятия сегодня, о ком мы будем сейчас говорить? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Тема нашего занятия: «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Цель нашего занятия: закрепить знания о домашних животных, и их детенышах; развить умение замечать и называть характерные особенности (рога, копыта и т.д.)</p>	   
<p>II. Основная часть Мотивация к деятельности</p>	<p>- Ребята я предлагаю вам на сегодняшнем занятии отправиться в путешествие на поезде, а куда, вы поймете, как прибудем на место. <i>(Звучит песня "Паровозик из Ромашково")</i></p> <p>- Итак, давайте возьмемся друг за друга, организуем паровозик и отправимся в путешествие. <i>Воспитатель вместе с детьми делает круг по комнате и останавливается.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите и скажите, а на какую станцию мы прибыли? <i>(Звучат голоса домашних животных)</i> <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Правильно, это ферма.</p> <p>- А кто же там живет? <i>(Отвечают, называют домашних животных)</i></p> <p>- А сейчас ребята я расскажу вам о происхождении домашних животных.</p> <p>Беседа по новой теме (рассказ воспитателя) Все предки домашних животных когда-то были дикими. Они пришли к нам в дом не все сразу, а</p>	

постепенно. Во многих книгах пишут, что первые домашние животные появились, когда человек научился охотиться. Древнему человеку во время охоты нужны были помощники. И нашлось такое животное – волк. Волки хорошие охотники и очень верные. Прошло много времени, и волки привыкли к человеку. Человек стал их подкармливать и дал теплый дом. За это они стали их помощниками. Так волки постепенно превратились в собак, и стали первыми домашними животными. А следующим приручили дикого кабана – так появились свиньи. Домашние кошки произошли от дикой нубийской кошки. Предок домашних коз – дикий винторогий козёл, бородатый козёл. Овцы произошли от диких горных баранов. Предок домашней лошади – тарпан, который обитал в южнорусских степях. Дикие быки – туры, обитавшие в Европе, Азии, Африке, привлекали человека своей силой. Они-то и стали прародителями всех пород наших коров. Коз и овец принято называть мелким рогатым скотом. Быки и коровы, лошади – это крупный рогатый скот.

У всех животных есть основные части тела - какие?

(Ответы детей: голова, туловище, ноги (лапы), хвост, а у некоторых из них есть рога, копыта, когти, вымя)

- Чем покрыто туловище всех животных?

(Ответы детей: шерстью).

Домашние животные живут в специальных помещениях построенных человеком, люди весь год ухаживают за ними (кормят, поют, моют, чистят, убирают за ними, лечат их и т.д.)

- Как же называются жилище домашних животных?

- В коровнике живут ... (коровы)

- В свинарнике (свиньи)

- В конюшне(кони)

- В овчарне(овцы)

- А, где живут собака, кошка, кролики?

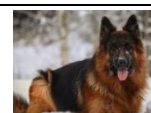
Дети рассуждают, отвечают

Словарная работа

- Ребята, а кто знает как называется врач, который лечит животных?

Варианты ответов детей

- **Ветеринар** - это специалист, занимающийся лечением и профилактикой заболеваний животных. В его обязанности входит осмотр, оказание медицинской помощи, вакцинация, чипирование, проведение различных процедур и



операций.

Что же получает человек взамен за заботу о домашних животных?

- Все самое необходимое для жизни: жир, мясо, молоко, молочные продукты, сало, кожу, шерсть и многое другое.

Индивидуальная работа

- Узнать подробнее, кто и что нам дает нам поможет мнемотаблица изображенная на экране (слайд)

-Карина, расскажи нам по таблице, что получает человек от разных домашних животных?

Физкультурная минутка «Коровушка», «Теленок»

Я коровушку свою

(показывают голову коровы с рогами)

Ранним утром подою.

Я поглажу ей бока:

Дай детишкам молока.

(Выполняются движения по тексту стихотворения).

Теленок

Бу-бу, Я рогатый.

Бу-бу, Я хвостатый.

Бу-бу, Я ушастый.

Бу-бу, Очень страшный

Бу-бу, Испугаю.

Бу-бу, Забодаю.

-Ребята, у домашних животных как и всех животных на Земле есть детеныши, давайте вспомним как называются пары домашних животных и их детеныши.

Парная работа:

Двое детей поочередно отвечают на вопросы воспитателя.

-Алена, папа кот, мама кошка, а детеныш? (котенок)

- Карина, папа пес, детеныш щенок, а мама? (собака)

- Алена, мама корова, детеныш теленок, а папа? (бык)

- Карина, мама свинья, папа хряк, а детеныш?

(поросенок)

- Алена, детеныш жеребенок, мама лошадь, а папа?

(конь)

- Карина, мама ослиха, папа осел, а детеныш? (осленок)

- Алена, папа баран, детеныш ягненок, а мама? (овца)

- Карина, мама коза, а кто папа и детеныш? (козел и козленок)

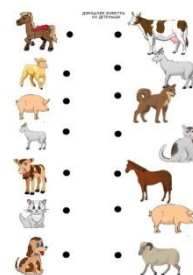
Д/игра «Соедини маму и детеныша»

Воспитатель раздает детям картинки с домашними животными и их детенышами, детям необходимо соединить линиями маму с детенышами цветными карандашами.

Индивидуальная работа

Ду «Опиши животное»

(слайд)



	-Алена, выбери любое домашнее животное и опиши нам его пожалуйста по картинке -схеме (подсказке)	
III. Заключительная часть Рефлексия	<p>-Итак, ребята, наше путешествие подходит к концу. Я предлагаю вам заполнить жилища на ферме животными и их детенышами. <i>Дети заполняют пустую ферму на доске подбирают животных к их жилищам, а затем к животному дополняют детенышами.</i></p> <p>- Вот какая ферма у нас получилась. Молодцы! <i>Паровозиком делают круг и возвращаются с фермы, садятся на стульчики.</i></p> <p>-А, сейчас подведем итог нашего занятия. -Вам понравилось наше путешествие? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-С какими животными мы сегодня встречались? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Что нового вы узнали из нашего путешествия? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- А теперь поиграем и закрепим ваши знания. Игра «Закончи предложения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашнее животное, у которого есть рога, хвост, вымя; дает молоко? (корова, коза). - От какого животного произошла собака? (волк) - Где живут свиньи? (свинарнике) - Детеныш лошади и коня? (жеребенок) - Молодцы ребята! Сегодня все старались и отлично занимались. 	

Библиографический список

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие / И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с. – (дошкольное воспитание и развитие). ISBN 978-5-8112-3229-1
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. / авт.- сост. Н.В. Лобадина.- Волгоград : Учитель, 2011. – 399 с.
3. https://yandex.ru/images/search?pos=1&img_url=http%3A%2F%2Ftapeciarnia.pl%2Ftapety%2Fnormalne%2F118372_dwie_swinki_trawa_kwiaty.jpg&text=фото+домашних+животных&lr=143521