

Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Малоатлымская СОШ»

Программа предназначена для детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до завершения образовательных отношений и направлена на разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, освоение уровня дошкольного образования в системе общего образования.

ООП ДО разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и ряда парциальных программ, предназначенных для того, чтобы дополнить ООП ДО дошкольного образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольной группе и формирования рабочих программ педагогов ДОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный, организационный.

Содержательный раздел представляет общее содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает: развитие ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и инстанционной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В Программе представлены: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с использованием разнообразных форм взаимодействия взрослого с детьми: непрерывная организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, организацию режима пребывания детей, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, план взаимодействия с социумом, расписание НОД, комплексно тематическое планирование, план досугов и развлечений педагогов обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе выбранными, самостоятельно разработанными образовательными программами (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ОО. Выбор образовательных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых ОО осуществляет свою образовательную деятельность, возможности ОО и педагогического коллектива.

При взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников реализуются следующие задачи:

- становление партнёрских отношений с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи; активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников;
- поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, помощь в осознании своей главной воспитательной роли в семье, приобретении положительного опыта взаимоотношений с ребенком.

На основе изучения мнения родителей, оценки деятельности педагогического коллектива строится деятельность ОО с родителями по этапам, позволяющим установить контакт с семьями воспитанников, вести учет их запросов и потребностей.