|  |  |
| --- | --- |
| **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ(АНГЛИЙСКИЙ) ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ** | |
| Предмет, класс | Английский язык, 5 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Малоатлымская СОШ», на основании пособия для учителя: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева.5-9 классы: М.: Просвещение,2011г.  Для реализации целей и задач обучения иностранному языку (английский) используется УМК по английскому языку, в который входят следующие издания:  УМК «Английский язык» В.П Кузовлев, Н.М. Лапа и др.  Английский язык.5 класс.Учебник для общеобразовательных организаций /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина , Е.В. Кузнецова/-Москва: Просвещение, 2017г  Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина , Е.В. Кузнецова/-Москва: Просвещение, 2016г (электронный вариант. Документ PDF)  Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова] ; М. : Просвещение, 2013г. (электронный вариант. Документ PDF)  Английский язык. Контрольные задания.5 класс/В.П. Кузовлев и др./ М.: Просвещении, 2015г(электронный вариант. Документ PDF) |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:**  в процессе изучения английского языка в 5 классе реализуется следующая ***цель:*** развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).  **Задачи:**  изучение английского языка в 5 классе предусматривает решение следующих ***задач:***   * сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем; * систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике; * стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий; * формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов; * умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной; * умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо, заполнять анкеты. |
| Количество часов на изучение дисциплины | Рабочая программа рассчитана на 102 часа учебного времени. В соответствии с учебным планом МКОУ «Малоатлымская СОШ» на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю – 102 часов в год для 5 класса. |
| Планируемые результаты | Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.  *Личностными результатами являются:*   воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее  многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ  культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального  российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;   формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к  обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и  профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;   формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;   формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,  гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с  другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;   освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие  в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и  экономических особенностей;   развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и  нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;   формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных  ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;  формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного  отношения к окружающей среде;  осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;   осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;   стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;   формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;   развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;   формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;   стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное  отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;   готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;   готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной  траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.  *Метапредметным результатами являются:*   умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;   умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и  познавательных задач;   умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;   умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;   владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора  оснований и критериев, установления родовидовых связей;   умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;   умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;   умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общеерешение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;   умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,  планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);   развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;   развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;   развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация  информации;   развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,  главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;   осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Предметным результатам являются:*  **А. В коммуникативной сфере:** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  *В говорении*  – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  *В аудировании*  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи  (сообщение/рассказ/интервью);  – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.  *В чтении*  – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  *В письменной речи*  – заполнять анкеты и формуляры;  – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  *Языковая компетенция:*  – применение правил написания слов, изученных в основной школе;  – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  –соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  – знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  – понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;  – знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  – знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  *Социокультурная компетенция:*  – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в  различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  – распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики),принятых в странах изучаемого языка;  – знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок,поговорок, пословиц);  – знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и ихвкладе в мировую культуру);  – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  – понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  *Компенсаторная компетенция:*  – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт  использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  **Б.В познавательной сфере:**  – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  – владение приёмами работы с текстом умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи  (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  – умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,мультимедийными средствами);  – владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  **В.В ценностно-ориентационной сфере:**  – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  – представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.  **Г. В эстетической сфере:**  – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  – стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  **Д.В трудовой сфере:**  – умение рационально планировать свой учебный труд;  – умение работать в соответствии с намеченным планом.  **Е.В физической сфере:**  – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема/Раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | | 1 | Жизнь в школе | 23 | | 2 | Жизнь с друзьями. Помощь окружающим | 22 | | 3 | Отдых и путешествия | 57 |   Итого: 102 часа |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание рабочей программы | пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане,  планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование,  материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая  литература. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **Английский язык, 6 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Малоатлымская СОШ», на основании пособия для учителя: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева.5-9 классы: М.: Просвещение,2011г.  Для реализации целей и задач обучения иностранному языку (английский) используется УМК по английскому языку, в который входят следующие издания:  УМК «Английский язык» В.П Кузовлев, Н.М. Лапа и др.  Английский язык.6 класс .Учебник для общеобразовательных организаций /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина , Е.В. Кузнецова/-Москва: Просвещение, 2017г  Английский язык. Рабочая тетрадь. 6класс (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина , Е.В. Кузнецова/-Москва: Просвещение, 2016г (электронный вариант)  Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова] ; М. : Просвещение, 2016 г. (электронный вариант)  Английский яз. 6класс Контрольные задания. (В.П. Кузовлев и др.) М.: 2016 (электронный вариант)  К.П. Словохотов. Английский язык. Проверочные работы. Тренировочные тесты. 6 класс. К.П. Обнинск: Титул, 2019 |
| Цель и задачи учебной дисциплины | • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):   * ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; * ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; * ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; * ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. * Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. * Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. * Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. * Создание основы для выбора иностранного языка как профильного   предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.   * Формирование системы антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного государства. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часов в год из расчета 3 часа в неделю. |
| Планируемые результаты | **Предметные результаты**  В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать:   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц; * значение изученных грамматических явлений в расширенном объѐме (видовременные, неличные и неопределѐнно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времѐн); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространѐнная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнѐров общения; * сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебнотрудовой сферах. Ученик должен уметь:   **1. Аудирование**   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространѐнных стандартных ситуациях повседневного общения; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; * определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.   **2. Чтение**  Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;   * определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; * выделять смысловые вехи, основную мысль текста; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; * вычленять причинно-следственные связи в тексте; * кратко и логично излагать содержание текста; * оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур. Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе; * полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англорусского словаря и овладеть приѐмами поиска слов в толковых словарях; * кратко излагать содержание прочитанного; * интерпретировать прочитанное — выражать своѐ мнение, соотносить со своим опытом*.*   **3. Говорение**  Монологическая речь (10-15 фраз)   * рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; * излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст); * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; * делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.   Диалогическая речь   * принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций); * беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.   Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 4+4): начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.  Диалог – расспрос (количество реплик 5+5): запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Почему? С кем? Когда?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать и брать интервью.  Диалог - побуждение к действию (количество реплик 2+2): обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять участие в нем; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.  Диалог - обмен мнениями (количество реплик 2+2): выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции, радость, огорчение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание);  **4**. **Письменная речь**   * писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес); * делать выписки из текста; * заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; * составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.   **Личностными результатами** являются:   * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах; * формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; * готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности; * формирование осознанного нетерпимого отношения к явлениям коррупции в современном обществе.   **Метапредметными результатами** являются:   * целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; * умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; * умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; * владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, установления родовидовых связей; * умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий); * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; * умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; * формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентности). * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема/Раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | | **1** | **Как ты выглядишь?** | **9** | | **2** | **Характер и темперамент человека** | **14** | | **3** | **Мой дом. Помощь по дому. Шоппинг** | **33** | | **4** | **Здоровье человека** | **9** | | **5** | **Погода** | **14** | | **6** | **Моя будущая профессия** | **23** |   Итого: 102 часа |
| Содержание рабочей программы | пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане,  планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование,  материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая  литература. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Английский язык, 7 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образованияМКОУ «Малоатлымская СОШ», на основании пособия для учителя: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева.5-9 классы: М.: Просвещение,2011г.  Для реализации целей и задач обучения иностранному языку (английский) используется УМК по английскому языку, в который входят следующие издания:  УМК «Английский язык» В.П Кузовлев, Н.М. Лапа и др.  Английский язык.7 класс .Учебник для общеобразовательных организаций /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина , Е.В. Кузнецова/-Москва: Просвещение, 2016г  Английский язык. Рабочая тетрадь. 7класс (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина , Е.В. Кузнецова/-Москва: Просвещение, 2016г (электронный вариант)  Английский язык. Книга для учителя. 7класс: пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова] ; М. : Просвещение, 2013г. (электронный вариант)  Английский яз. 7класс Контрольные задания. (В.П. Кузовлев и др.) М.: 2016 (электронный вариант. документ PDF) |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи учебной дисциплины | В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуется следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение английского языка в 7 классе предусматривает решение следующих задач:  - **развитие речевой компетенции**– совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  - **развитие языковой компетенции**– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  - **развитие социокультурной компетенции**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  - **развитие компенсаторной компетенции**– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;  - **развитие учебно-познавательнойкомпетенции**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  - развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;  - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;  - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования;  - формирование системы антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного государства. |
| Количество часов на изучение дисциплины | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе. |
| Планируемые результаты | ***Говорение***  Диалогическая речь  Учащиеся 7 класса должны уметь:   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.   Монологическая речь  Учащиеся 7 класса должны уметь:   * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.   ***Аудирование***  Учащиеся 7 класса должны уметь:   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.   ***Чтение***  Учащиеся 7 класса должны уметь:   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.   ***Письмо***  Учащиеся 7 класса должны уметь:  заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.  Виды письменных сообщений:   * an informal letter about your lifestyle; * a leaflet giving advice/of dos and don’ts for coping with stress; * an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country’s most popular sport/your country’s natural reserves/charity in your country; * an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there; * a story; * a text about landmarks in your country; * a front page; * a survey/a report/a questionnaire; * an advert; * an opinion essay; * a postcard; * a for-and-against essay; * a food diary.   ***Грамматика***  Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.   * Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). * Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. * Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. * Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. * Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. * Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). * Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). * Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. * Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. * Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). * Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. * Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. * Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. * Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, FutureSimple; Present, PastPerfect; Present, Past, FutureContinuous; PresentPerfectContinuous; Future-in-the-Past). * Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). * Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). * Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. * Причастия настоящего и прошедшего времени. * Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. * Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. * Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). * Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). * Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). * Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). * Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). * Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.   Образование средствами иностранного языка в 7 классе предполагает:  - понимание особенностей своего мышления;  - сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;  - знание о культуре, истории, реалиях и традициях англо-говорящих стран;  - представление о достижениях национальных культур (родной страны и англо-говорящих стран) и включение школьников в диалог культур.  Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:  - механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;  - языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;  - ценностных ориентаций, чувств и эмоций;  - способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.  Общеучебные и специальные учебные умения включают:  - умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод, делать презентации на основе изученного материала и т.д.). |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема/Раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | | 1 | Школьная жизнь | 11 | | 2 | Твои достижения. Благотворительность | 23 | | 3 | Экология | 11 | | 4 | Взаимоотношения с друзьями на Родине и за рубежом. Выдающиеся люди | 32 | | 5 | Увлечения, досуг. Путешествия | 25 | |  | итого: 102 |  | |
| Содержание рабочей программы | пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане,  планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование,  материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая  литература. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Английский язык, 8 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образованияМКОУ «Малоатлымская СОШ», на основании пособия для учителя: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева.5-9 классы: М.: Просвещение,2011г.  Для реализации целей и задач обучения иностранному языку (английский) используется УМК по английскому языку, в который входят следующие издания:  УМК «Английский язык» В.П Кузовлев, Н.М. Лапа и др.    Английский язык.8 класс .Учебник для общеобразовательных организаций /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина , Е.В. Кузнецова/-Москва: Просвещение, 2017 г  Английский язык. Рабочая тетрадь. 8класс (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина , Е.В. Кузнецова/-Москва: Просвещение, 2017г (электронный вариант)  Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова] ; М. : Просвещение, 2016. (электронный вариант)  Английский яз. 8класс Контрольные задания. (В.П. Кузовлев и др.) М.: 2016(электронный вариант)  Аудиоприложения на электронном носителе |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели:**   * развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); * развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире; * формирование уважения к личности; * создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;   создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования.  Основными **задачами** реализации содержания обучения английскому языку в 8 классе являются:   * формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; * формирование и развитие языковых навыков; * формирование и развитие социокультурных умений и навыков; * воспитание гражданской ответственности, правового самосознания; * профилактика асоциального поведения; |
| Количество часов на изучение дисциплины | Рабочие программы рассчитаны на 102 часов учебного времени: 3 часа в неделю |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | **Планируемые личностные результаты**   * воспитание российской гражданской идентичности; * формирование ответственного отношения к обучению; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;   формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому челове освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;   * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; * формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявления; * осознание значения семьи в жизни человека и общества; * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; * формирование мотивации изучения иностранных языков; * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; * готовность и способность обучающихся к саморазвитию.   **Планируемые метапредметные результаты**  **Регулятивные**универсальные учебные действия  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  − развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  − развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовк/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов  − осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  − формирование проектных умений: генерировать идеи и находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение  - прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме  **Познавательные** универсальные учебные действия  - поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию  **Коммуникативные** универсальные учебные действия  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств  **Планируемые предметные результаты**  В результате изучения иностранного языка к окончанию 9 класса ученик должен:  - знать и понимать:  - основные значения изученных лексических единиц; - основные способы словообразования;  - особенности структуры простых и сложных предложений; - интонацию различных типов предложений;  - признаки изученных грамматических явлений;  - грамматически структуры, характерные для английского языка;  - основные формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - основные социокультурные ценности страны изучаемого языка;  - страноведческую информацию из аутентичных текстов. - уметь:  говорение  - начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;  - рассказать о себе, своей семье, планах на будущее, праздниках, образе жизни, среде обитания, современных технологиях, литературе, искусстве, городах, личной безопасности, различных видах спорта;  - делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного.  аудирование  - понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста; - определять тему текста, выделяя главные факты.  чтение  - ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по фрагментам и заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основной мысли;  - читать текст с выборочным и полным пониманием нужной информации. письменная речь  - заполнять анкеты;  - писать поздравления, личные письма (с опорой на образец), официальные и полуофициальные письма;  - писать эссе;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  **Языковые навыки**  Орфография  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  Фонетическая сторона речи  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  Лексическая сторона речи  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  **Грамматическая сторона речи**  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  употреблять в речи грамматические конструкции, предусмотренные программой. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема/Раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | | **1** | **Британия и британцы** | **15** | | **2** | **Традиции и обычаи разных стран** | **13** | | **3** | **Великобритания и туризм** | **15** | | **4** | **Спорт. Известные соревнования и спортсмены мира** | **24** | | **5** | **Здоровый образ жизни.** | **10** | | **6** | **Свободное время: посещение музеев, магазинов Британии и родной страны. Мода разных эпох.** | **25** |   Итого: 102 часа |
| Содержание рабочей программы | пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане,  планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование,  материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая  литература. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Английский язык, 9 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образованияМКОУ «Малоатлымская СОШ», на основании пособия для учителя: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева.5-9 классы: М.: Просвещение,2011г.  Для реализации целей и задач обучения иностранному языку (английский) используется УМК по английскому языку, в который входят следующие издания:  УМК «Английский язык» В.П Кузовлев, Н.М. Лапа и др.  УМК «Английский язык» В.П Кузовлев, Н.М. Лапа и др.  Английский язык.9 класс .Учебник для общеобразовательных организаций /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина , Е.В. Кузнецова/-Москва: Просвещение, 2017 г  Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина , Е.В. Кузнецова/-Москва: Просвещение, 2017г (электронный вариант)  Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова] ; М. : Просвещение, 2016. (электронный вариант)  Английский яз. 9 класс Контрольные задания. (В.П. Кузовлев и др.) М.: 2016(электронный вариант)  Аудиоприложения на электронном носителе |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:**  достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».  **Задачи:**  – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;  – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;  – формирование и развитие социокультурных умений учащихся. |
| Количество часов на изучение дисциплины | Рабочая программа рассчитана на 105 часов учебного времени. В соответствии с учебным планом МКОУ «Малоатлымская СОШ» на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю - 105 часов в год для 9 класса. |
| Планируемые результаты | **Планируемые личностные результаты**  − формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  − осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом  − формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность  − формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  −готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании Планируемые метапредметные результаты **Регулятивные**универсальные учебные действия  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  − развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  − развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов  − осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  − формирование проектных умений: генерировать идеи и находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение  - прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме  **Познавательные** универсальные учебные действия  - поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию  **Коммуникативные** универсальные учебные действия   * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации * координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств   **Планируемые предметные результаты**  В результате изучения иностранного языка к окончанию 9 класса ученик должен:  - знать и понимать:  - основные значения изученных лексических единиц; - основные способы словообразования;  - особенности структуры простых и сложных предложений; - интонацию различных типов предложений;  - признаки изученных грамматических явлений;  - грамматически структуры, характерные для английского языка;  - основные формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - основные социокультурные ценности страны изучаемого языка;  - страноведческую информацию из аутентичных текстов. - уметь:  говорение  - начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;  - рассказать о себе, своей семье, планах на будущее, праздниках, образе жизни, среде обитания, современных технологиях, литературе, искусстве, городах, личной безопасности, различных видах спорта;  - делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного.  аудирование  - понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста; - определять тему текста, выделяя главные факты.  чтение  - ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по фрагментам и заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основной мысли;  - читать текст с выборочным и полным пониманием нужной информации. письменная речь  - заполнять анкеты;  - писать поздравления, личные письма (с опорой на образец), официальные и полуофициальные письма;  - писать эссе;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  *Языковые навыки*  Орфография  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  Фонетическая сторона речи  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  Лексическая сторона речи  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  **Грамматическая сторона речи**   * Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; * употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);   употреблять в речи грамматические конструкции, предусмотренные программой. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема/Раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | | 1 | Чтение в жизни подростка | 15 | | 2 | Пусть играет музыка | 12 | | 3 | Телевидение и подросток | 20 | | 4 | Здоровье и подросток | 17 | | 5 | Образование и выбор профессии | 15 | | 6 | Британия и британцы | 26 | |
| Содержание рабочей программы | пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане,  планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование,  материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая  литература. |