

**МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 5  
от «27 » мая 2022

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от «01» июня 2022

Утверждено  
директором  
приказ № 234-од  
от «09» июня 2022

**Адаптированная рабочая программа  
по родному языку  
(русский)  
3 класс  
на 202-2023 учебный год  
базовый уровень**

Составитель: Киш Лариса Николаевна,  
учитель высшей квалификационной категории

с. Малый Атлым  
2022 год

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа по родному (русскому) языку составлена для обучающегося 3 класса с ТНР (вариант 5.1), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. и др. опубликованной в сборнике программ к УМК Школа России, 2014 год. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся в программе даются дифференцированно. Одни понятия и явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

- На изучение предмета по родному языку (русский) отводится 0,5 час в неделю, всего 17 часов (II полугодие).

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Учебная дисциплина	Родной русский язык
Класс	3
Тип программы (государственная, авторская)	Авторская
Кол-во часов. (в неделю, общее)	0,5 часа в неделю, 17 часов в год (II полугодие)
Дидактическое обеспечение	1. Таблицы. 2. Карточки, тесты. 3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 3 класс» (CD).

### **Цель:**

- Развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление, творческое отношение к родному языку. Показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- воспитание культуры обращения;
- развивать смекалку и сообразительность.

### **Планируемые результаты**

- сознательное усвоение изученного материала;
- развитие речи детей;
- совершенствование навыков лингвистического анализа;
- повышение уровня языкового развития школьников;
- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к русскому языку.

### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

#### **Виды деятельности.**

##### *Регулятивные*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### *Познавательные*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### *Коммуникативные*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	<b>Язык и культура</b>	4
2.	<b>Культура речи.</b>	4
3.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	9
	Итого:	17ч

Ка

лендарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведе ния урока	Содержание (тема урока)	Количество часов
<b>Язык и культура</b>			<b>4</b>
1	<b>24.01</b>	Азбука вежливости, речевой этикет.	1
2	<b>31.01</b>	Этикетные средства в устной и письменной речи. Словарь. Почему это так называется?	1
3	<b>07.02</b>	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
4	<b>14.02</b>	Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.	1
<b>Культура речи</b>			<b>4</b>
5	<b>21.02</b>	Значение речи в жизни человека, общества	1
6	<b>28.02</b>	Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)	1
7	<b>06.03</b>	Виды общения. Устное и письменное общение	1
8	<b>13.03</b>	Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>			<b>9</b>
9	<b>20.03</b>	Слушание. Правила для слушающего.	1
10	<b>03.04</b>	Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи.	1
11	<b>10.04</b>	Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1
12	<b>17.04</b>	Речевые жанры.	1
13	<b>24.04</b>	Текст как смысловое и тематическое единство.	1
14	<b>01.05</b>	Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1
15	<b>08.05</b>	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1
16	<b>15.05</b>	Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения.	1
17	<b>22.05</b>	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.	1

Приложение к рабочей программе  
по родному языку  
3 класс, 2022-2023 учебный год.

## Итоговое тестирование

### 1. Найди лишнее слово:

- а) здравствуйте;
- б) счастливого пути;
- в) до свидания;
- г) прощайте.

### 2. Речь бывает устная и ...

- а) громкая;
- б) тихая;
- в) письменная;
- г) звучащая.

### 3. Почему появляются устаревшие слова?

- а) выходят из употребления отдельные орудия труда, предметы одежды;
- б) надоели людям;
- в) заменяются другими, хотя называемые ими предметы остаются;
- г) появляются современные названия слов;

### 4. Допиши словечко-рифму.

Мишка плачет и ревёт: просит пчёл, чтоб дали ... .

- а) булочку;
- б) пряник;
- в) конфетку;
- г) мёд.

### 5. Твои речевые роли.

Слушаю рассказ учителя. Я - ... .

- а) мечтатель;
- б) читатель;
- в) диктор;
- г) слушатель.

### 6. Твои речевые роли.

Читаю интересную книгу. Я - ...

- а) мечтатель;
- б) читатель;
- в) диктор;
- г) слушатель.

### 7. Ты видишь, что ребята чем-то расстроены. Как ты поступишь:

- а) поругаешь их за проделки;
- б) посоветуешь что-то, поможешь;
- в) пожалуешься их родителям;
- г) перестанешь с ними общаться.

### 8. Напольный ящик для хранения вещей:

- а) сундук
- б) кадушка
- в) коромысло
- г) ухват

**9. Какие слова нужно выбрать, если опоздал на урок и хочешь войти в класс?**

- а) извините, можно войти?
- б) можно войти?
- в) я войду?
- г) я опоздал.

**10. Закончи пословицу:**

Слово не воробей, вылетит – не ...

- а) найдешь;
- б) схватишь;
- в) поймаешь;
- г) спрячешь.

**Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл**

Отлично - 10 баллов, «5»

Хорошо – 9-8 баллов, «4»

Удовлетворительно – 6-7 баллов, «3»

Плохо - 0-5 баллов, «2»