

**МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 5  
от «27 » мая 2022

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от «01» июня 2022

Утверждено  
директором  
приказ № 234-од  
от «09» июня 2022

**Рабочая программа  
по литературному чтению  
на родном языке  
3 класс  
на 2022-2023 учебный год  
базовый уровень**

Составитель: Киш Лариса Николаевна,  
учитель высшей квалификационной категории

с. Малый Атлым  
2022 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа предназначена для учащихся 3 класса. За основу данной разработки взята программа Н. Н. Светловской «Внеклассное чтение», а также включены и другие произведения, допустимые для детского чтения.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

### **Учебно-методическое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>1</b>	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2016	М. «Просвещение»
<b>1</b>	О. М. Александрова М. И. Кузнецова Л. В. Петленко и др.	Примерная рабочая программа	2019	М. «Просвещение»
<b>2</b>	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова	Учебник «Литературное чтение» в 2-х частях.	2017 г.	М. Просвещение

### **Место курса в рабочей программе**

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа уроков в темах и перераспределения часов. На изучение курса «Литературное чтение на родном языке» в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 17 часов (34 учебные недели) во 2 полугодии.

### **Цели и задачи**

#### **Цели:**

Развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования. Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные

#### **Задачи:**

1. Понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);
2. Извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);
3. Понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Предметные результаты:**

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
4. Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
6. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
8. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В области общих учебных действий **обучающиеся научатся:**

1. Ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
  2. Работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.
  3. Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
  4. Выполнять работу по цепочке;
  5. Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения. В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся **получат возможность научиться:**
1. Понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
  2. Обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

### **Содержание учебного предмета**

1. **Русские народные сказки! – 2 ч.** Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Зимовье».
2. **Времена года:** Ф.И.Тютчев «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты). В.В.Бианки. «Синичкин календарь», В.В.Бианки. «Лесная газета», М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек». М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гачки», Ю.И.Макаров. «Лётчик»
3. **Писатели – детям:** Сказки А.С.Пушкина. «Сказка о попе и о работнике его Балде». Басни И.А.Крылова. «Квартет», «Волк и Журавль». Л.Н.Толстой. Сказки, истории. Произведения К.Г.Паустовского «Дремучий медведь». Сказки русских писателей. А.Н.Толстой. «Золотой ключик или Приключения Буратино». К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»,
4. **Стихи и рассказы о детях и про детей:** Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка». Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака. Б.В.Заходер. «Занимательная зоология». Р.И.Карагодина «У меня надёжный друг». «Волны ходят ходуном».
5. **Наша Родина – Россия:** Стихотворения о Родине. Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!
6. **Детская периодическая печать:** По страницам детских журналов.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов, отводимых на
----------	---------------	-----------------------------------

		<b>освоение темы</b>
<b>1</b>	<b>Русские народные сказки!</b>	<b>2ч.</b>
<b>2</b>	<b>Времена года</b>	<b>3ч.</b>
<b>3</b>	<b>Писатели – детям</b>	<b>6ч.</b>
<b>4</b>	<b>Стихи и рассказы о детях и для детей</b>	<b>3 ч.</b>
<b>5</b>	<b>Наша Родина – Россия</b>	<b>2 ч.</b>
<b>6</b>	<b>Детская периодическая печать</b>	<b>1 ч.</b>

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Содержание (тема урока)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Русские народные сказки!</b>			<b>2ч.</b>
1	13.01	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1
2	20.01	Русская народная сказка «Зимовье».	1
<b>Времена года</b>			<b>3ч.</b>
3	27.01	Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)	1
4	03.02	В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета» В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»	1
5	10.02	М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»	1
<b>Писатели – детям</b>			<b>6ч.</b>
6	4.02	Сказки А.С.Пушкина А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1
7	03.03	Басни И.А.Крылова И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».	1
8	10.03	Л.Н.Толстой. Сказки, истории.	1
9	17.03	Произведения К.Г.Паустовского К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»	1
10	24.03	Сказки русских писателей. А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1
11	07.04	Рассказы К.Д.Ушинского К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания»	1
<b>Стихи и рассказы о детях и для детей</b>			<b>3 ч.</b>
12	14.04	Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».	1
13	21.04	Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака	1
14	28.04	Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»	1

<b>Наша Родина – Россия</b>			<b>2 ч.</b>
15	05.05	Стихотворения о Родине.	1
16	12.05	Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!	1
<b>Детская периодическая печать</b>			<b>1 ч.</b>
17	19.05	По страницам детских журналов	1

### **Список образовательных интернет – ресурсов:**

1. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество.
2. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция ЦОР.
3. <http://it-n.ru>. Сеть творческих учителей.
4. <http://nsc.1september.ru>. Электронные версии газеты «Начальная школа».
5. <http://www.school.edu.ru>. Российский образовательный портал.
6. <http://viki.rdf.ru> – презентации
7. [http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij\\_mir/0-54](http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54) - Методические и дидактические материалы
8. <https://easyen.ru/>. Современный учительский портал

Приложение к рабочей программе  
по литературному чтению на родном языке,  
3 класс, 2022 – 2023 учебный год.

### **Итоговое тестирование за 3 класс.**

#### **1. Прочитай текст.**

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

#### **II. Выполни задания.**

##### **1. О чём рассказывается в тексте?**

- 1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина

##### **2. Где произошла встреча с медвежонком?**

1) в сосновом бору в зарослях малины

2) в берёзовой роще на берегу реки

**3. В какое время года произошла эта встреча?**

1) весной

2) летом

3) осенью

4. зимой

**4. Рассказчик убежал потому, что**

1) ему надоел медвежонок

2) испугался медведицы

3) вспомнил, что потерял ружьё

4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

**5. Выбери правильное утверждение.**

1) Медведица напала на рассказчика.

2. Медвежонок оказался очень любопытным.

3. Медвежонок испугался и убежал.

4. Рассказчик видел медведицу.

**6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?**

1. цветок наклонялся из стороны в сторону

2. цветок звал человека

3. цветок соглашался с происходящим

4. цветок отцвёл и засох

**7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.**

Медвежонок решил поиграть с человеком.

1. Рассказчик собирал малину.

Медвежонок вышел на свист.

Рассказчик испугался и убежал.

**8. Главным образом автор хотел**

1. описать внешний вид медвежонка

2. объяснить, как растёт малина

3. описать таёжный лес

4. рассказать о поведении маленького медвежонка

**9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?**

1. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.

2. А у меня даже ружья нет!

3. Медвежонок поиграть со мной захотел!

4. Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

**10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?**

1. Заросли малины.

2. Подаренная пуговица.

3. Медвежонок.

4. Медведица.