

МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 5
от «27 » мая 2022

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 7
от «01» июня 2022

Утверждено
директором
приказ № 234-од
от «09» июня 2022

**Рабочая программа
по русскому языку
3 класс
на 2022-2023 учебный год
базовый уровень**

Составитель: Киш Лариса Николаевна,
учитель высшей квалификационной
категории

с. Малый Атлым
2022 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа - /М., «Просвещение», 2011 г./ На основе авторской программы Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» на изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 36 часов в год.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	Русский язык
Класс	3
Программа	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа - М., «Просвещение», 2010 г.
Тип программы (государственная, авторская)	Государственная
Кол-во часов. (в неделю, общее)	4 часа в неделю, 136 часа в год.
Базовый учебник	Зеленина Л. М. Русский язык - / М., Просвещение, 2012 г./
Методическое обеспечение	Е.В. Скопина «Поурочные разработки» - /М., «Вако»
Дидактическое обеспечение	Е.М.Тихомирова «Тренажер по русскому языку» Е.М.Тихомирова «Тесты по русскому языку»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко- буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки

и корня, с Ъ;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-разбирать по составу доступные слова;

выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наша речь и наш язык (1 ч)

Повторение. (28ч)

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Сильная и слабая позиции гласного и согласного звука в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме. Мягкие и твёрдые согласные; обозначение мягких согласных на письме. Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слова как части речи. Имя существительное; лексическое значение; вопросы кто? что? начальная форма; употребление в предложении. Имя прилагательное; лексическое значение; вопросы какой? какая? какие? какое?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в

предложении. Глагол; лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.

Предложение. Словосочетание. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

Лексика. Слова близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний. Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок. Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

Морфология и морфемика (110ч)

Состав слова (51ч)

Значение части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок). Правописание суффиксов –ик, -ек. Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-. Приставка и предлог. Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные о и е.

Части речи (58ч) Имя существительное (27ч)

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Существительные с твёрдой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

Имя прилагательное (15ч) Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какие? какое? Связь прилагательных с существительными. Изменение имён прилагательных по числам, родам. Род прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

Глагол(17ч) Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Глаголы обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета. Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами. Употребление глаголов в речи (в предложении) .

Личные местоимения. Общее понятия о личных местоимениях.

Синтаксис и пунктуация (18ч)

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

Повторение пройденного за год (14ч). Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадах с разлиновкой по одной линии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Наша речь и наш язык	1

2	Текст. Предложение	7
3	Части речи	14
4	Предложение	12
5	Состав слова. Общее понятие	10
6	Правописание частей слова	32
7	Части речи	49
8	Повторение изученного за год	11
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Название темы/урока
		Наша речь и наш язык
1.	01.09	Для чего нужен язык
		Текст. Предложение
2.	05.09	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.
3.	06.09	Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме.
4.	07.09	Связь слов в предложении
5.	08.09	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения.
6.	12.09	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.
7.	13.09	Обобщение знаний о предложении
8.	14.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1
		Части речи
9.	15.09	Работа над ошибками. Части речи и их значение
10.	19.09	Части речи (повторение): имя существительное.
11.	20.09	Части речи (повторение): имя прилагательное
12.	21.09	Части речи (повторение): предлог, глагол.
13.	22.09	Обобщение по теме «Части речи» Контрольное списывание № 1
14.	26.09	Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.
15.	27.09	Правописание слов с безударным гласным в корне слова
16.	28.09	Словарный диктант № 1. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.
17.	29.09	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.
18.	03.10	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова
19.	08.10	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.
20.	09.10	Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.
21.	10.10	Обобщение изученного по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»
22.	12.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2
		Предложение

23.	15.10	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
24.	16.10	Сказуемое, выраженное разными частями речи.
25.	17.10	Личные местоимения
26.	19.10	Упражнение в определении главных членов предложения
27.	29.10	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).
28.	30.10	Распространенные и нераспространенные предложения.
29.	31.10	Распространенные и нераспространенные предложения.
30.	02.11	Предложение и словосочетание
31.	05.11	Логическое ударение в предложении. Интонация перечисления
32.	06.11	Знаки препинания в предложениях с интонацией перечисления
33.	08.11	Контрольный диктант № 3
34.	09.11	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.
		Состав слова Общее понятие
35.	12.11	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.
36.	13.11	Упражнения в нахождении окончаний слова
37.	14.11	Основа слова
38.	16.11	Состав основ однокоренных слов
39.	19.11	Корень слова – главная часть основы
40.	20.11	Приставка.
41.	21.11	Суффикс
42.	23.11	Разбор слова по составу
43.	26.11	Наблюдение над значениями суффиксов в слове.
44.	27.11	Обобщение по теме «Состав слова»
		Правописание частей слова.
45.	28.11	Общее представление о правописании частей слова. Перенос слов.
46.	29.11	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.
47.	30.11	Чередование звуков в корне
48.	03.12	Разбор слов с чередующимися согласными в корне
49.	04.12	Беглые гласные в корне
50.	05.12	Беглые гласные в суффиксе
51.	06.12	Чередующиеся и беглые звуки в корне слова
52.	10.12	Правописание суффиксов –ик, -ек.
53.	11.12	Правописание суффиксов –ик, -ек.
54.	12.12	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольное списывание № 2
55.	13.12	Правописание приставок .Правописание приставок на-, за-, над-
56.	17.12	Правописание безударных гласных в разных частях слова
57.	18.12	Правописание парных согласных в приставках
58.	19.12	Правописание слов с приставкой с-
59.	20.12	Контрольный диктант № 4.

60.	09.01	Работа над ошибками. Приставка и предлог
61.	10.01	Правописание предлогов
62.	11.01	Правописание НЕ с глаголами
63.	14.01	Правописание глаголов с приставкой не-
64.	16.01	Разделительный твердый знак (ъ). Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком
65.	17.01	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.
66.	23.01	Непроизносимые согласные в корне
67.	24.01	Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность).
68.	25.01	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
69.	28.01	Правописание слов с согласными орфограммами
70.	30.01	Проверим себя и оценим свои достижения. Словарный диктант № 2
71.	31.01	Двойные согласные
72.	01.02	Правописание слов с двойными согласными
73.	05.02	Сложные слова
74.	06.02	Разбор сложных слов по составу
75.	07.02	Разбор сложных слов по составу
76.	08.02	Обобщение изученного по теме «Состав слова»
Части речи		
77.	11.02	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи.
78.	13.02	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
79.	14.02	Образование имен существительных
80.	18.02	Род имен существительных (мужской, женский, средний).
81.	19.02	Род имен существительных (мужской, женский, средний).
82.	20.02	Упражнение в определении твердой и мягкой основы существительных мужского рода
83.	21.02	Упражнение в определении твердой и мягкой основы существительных среднего рода
84.	22.02	Упражнение в определении твердой и мягкой основы существительных женского рода
85.	25.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5
86.	26.02	Работа над ошибками. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка).
87.	27.02	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих
88.	01.03	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих
89.	05.03	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).
90.	06.03	Изменение имен существительных по падежам
91.	11.03	Изменение имен существительных по падежам
92.	12.03	Изменение имен существительных по падежам

93.	13.03	Изменение имен существительных в единственном и множественном числе по падежам
94.	14.03	Именительный и винительный падежи
95.	15.03	Разбор имени существительного как части речи
96.	18.03	Обобщение по теме «Имя существительное»
97.	19.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6
98.	20.03	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи
99.	21.03	Роль имен прилагательных в речи
100.	22.03	Образование имен прилагательных от имен существительных
101.	01.04	Изменение имен прилагательных по числам
102.	02.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.
103.	03.04	Изменение имён прилагательных по родам
104.	04.04	Изменение имён прилагательных по родам
105.	05.04	Изменение имён прилагательных во множественном числе по родам
106.	08.04	Разбор имени прилагательного как части речи.
107.	09.04	Изменение имён прилагательных по падежам
108.	10.04	Склонение имён прилагательных в среднем роде
109.	11.04	Склонение имён прилагательных в женском роде
110.	12.04	Изменение прилагательных.
111.	15.04	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
112.	16.04	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7
113.	17.04	Понятие о глаголе как части речи
114.	18.04	Роль глаголов в предложении
115.	19.04	Начальная (неопределенная) форма глагола.
116.	23.04	Число глаголов
117.	25.04	Времена глагола.
118.	26.04	Изменение глаголов по временам.
119.	29.04	Изменение глаголов по временам.
120.	30.04	Лицо глаголов.
121.	03.05	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам
122.	06.05	Окончания глаголов
123.	07.05	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам
124.	08.05	Обобщение по теме «Глагол». Наши проекты
125.	13.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8
Повторение изученного за год		
126.	15.05	Работа над ошибками. Предложение
127.	16.05	Однокоренные слова
128.	17.05	Правописание слов с разделительным ь и ь знаками
129.	20.05	Правописание слов с орфограммами в корне слова
130.	21.05	Правописание слов с орфограммами в корне слова
131.	22.05	Итоговый контрольный диктант

132.	23.05	Работа над ошибками. Имя существительное
133.	27.05	Имя прилагательное
134.	28.05	Личные местоимения
135.	29.05	Глагол. Контрольное списывание № 3
136.		Обобщение изученного за год

Приложение к рабочей программе
по русскому языку, 3 класс,
2022-2023 учебный год

Итоговое тестирование проводится в форме комплексной работы