

**МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 5  
от «26» мая 2022

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от «01» июня 2022

Утверждено  
директором  
приказ №234-од  
от «09» июня 2022

**Рабочая программа  
по английскому языку 3 класс  
на 2022-2023 учебный год  
базовый уровень**

Составитель: Кослопаева Валентина Михайловна,  
учитель первой квалификационной  
категории

с. Малый Атлым  
2022 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»<sup>1</sup>;
- федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5<sup>2</sup>;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»<sup>3</sup>;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Малоатлымская СОШ»;
- учебного плана МБОУ «Малоатлымская СОШ».

#### Цели курса:

Изучение английского языка во 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

#### Задачи курса:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)/Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)/Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

<sup>3</sup> Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

#### **Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 136 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 16 с

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 23 с

7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты

8. CD для работы в классе

9. CD для самостоятельной работы дома

#### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения ИЯ на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков – 9.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в

начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает

единство учебного предмета «английский язык».

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

##### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, доме, домашнем питомце.

##### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### **Аудирование**

##### **I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### **II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, восстанавливать текст, заполнять таблицу после чтения

##### **II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### **Письмо**

##### **I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

##### **II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- описывать реалии в соответствии с темами курса (см. табл. Содержание учебного предмета)

### **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии.
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования правил чтения отдельных букв и буквосочетаний и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (500ЛЕ) (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол have got/has got модальный глагол can, глагол-связку to be, личные местоимения; неопределенные местоимения some, any, притяжательные местоимения, количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать глагол в Present Simple, Present Continuous.

## **1. Социокультурная осведомленность**

### **I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

### **научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

### **научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

### **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

### **научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде

### **Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.



- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

**Для оценки результатов текущего контроля**, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

### Содержание учебного курса

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Наименование разделов учебной программы	Общее количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	<b>Starter unit. Welcome back!</b> <b>Добро пожаловать назад!</b>	2	<b>Активная лексика:</b> Welcome back!, again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов, day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case, change seats, correct, one point for team
2.	<b>Module 1. School days!</b> <b>Школьные дни!</b>	8	<b>Активная лексика:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!, числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus, school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book, doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета», start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear,

			<p><b>Пассивная лексика:</b> once more, e-mail, guess, come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door, on her toes, Here's a toy for ..., very nice, nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple; глаголы в повелительном наклонении; притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Правила чтения</b> буквы "Ее" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [i:], [e]</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> школы в Великобритании и России</p>
3.	<p><b>Module 2. Family moments!</b> <b>Семейные моменты!</b></p>	8	<p><b>Активная лексика:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my..., grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.; tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done, end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!; aunt, uncle, cousin, live, the UK;</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course, Who's this? This is my big/little sister; baby, paint, paintings, in the street, child; I like it here, come out; near, far, Australia, only, for short</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол to be, притяжательные местоимения, глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p><b>Правила чтения</b> буквы "Аа" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [eɪ], [æ]</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> семьи Великобритании, Австралии, России. Семейное дерево.</p>
4.	<p><b>Module 3. All the things I like!</b> <b>Все вещи, которые я люблю!</b></p>	8	<p><b>Активная лексика:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ; Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p> <p>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; fruit, drink, munch, eat, catch, ball</p> <p>Ранее изученная лексика по теме «Еда»;</p> <p>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ...;</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> crunch, wet, dry, any way,</p>

			<p>figure out, find out, bath time; follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out; street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Simple в вопросительной и отрицательной форме, неопределённые местоимения some и any, глаголы в повелительном наклонении</p> <p><b>Правила чтения</b> буквы “<b>ī</b>” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ai], [i]</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> традиционные блюда Великобритании и России</p>
5.	<p><b>Module 4. Come in and play!</b> <b>Приходи и играй!</b></p>	9	<p><b>Активная лексика:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's; лексика по теме «Игрушки»; computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.; fairy tale, be careful, silly; shout, shelf, windy, today, It's time for tea; game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> What's wrong? Let me see. Try again; look like ready, tell a story, naughty; window, by himself, look out, poor, hear; superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательный падеж существительных, указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p><b>Правила чтения</b> буквы “<b>оо</b>” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ʊ], [ʊ]</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> супермаркет «Tesco» в Великобритании, Новый год в России, традиции Рождества</p>
6.	<p><b>Module 5. Furry friends!</b> <b>Пушистые друзья!</b></p>	8	<p><b>Активная лексика:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish; crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever; числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!; help, flowers, trees, friend, happy;</p>

			<p>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> get on, track, What's the matter? Come on!</p> <p>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal; insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу; глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и краткий ответ; числительные от 20 до 50</p> <p><b>Правила чтения</b> буквы “Уу” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ai], [i]</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> животный мир Австралии, театр зверей в Москве</p>
7.	<p><b>Module 6. Home, sweet home!</b> <b>Дом, милый дом!</b></p>	9	<p><b>Активная лексика:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.; car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.; cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf;</p> <p>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.;</p> <p>put, sky, poor, sunny, mouth;</p> <p>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer;</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> bloom;</p> <p>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready;</p> <p>over there, here;</p> <p>cottage, full of, past, such as</p> <p><b>Грамматика:</b> общий вопрос с глаголом to be; предлоги места; структура there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и краткий ответ</p> <p><b>Правила чтения</b> буквы “Uu” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [u:], [ʌ]</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> дома в Великобритании, дома-музеи в России.</p>
8.	<p><b>Module 7. A day off!</b> <b>Выходной день!</b></p>	8	<p><b>Активная лексика:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.;</p> <p>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.;</p> <p>play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park;</p> <p>bell, ring, picnic;</p> <p>play, dance, shout;</p>

			<p>finish, runner</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> upside down, over there, look funny; fabulous, race, rhyme; cheer; easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол to be и притяжательные местоимения my, your; глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Правила чтения</b> ng и знаки транскрипции [ŋ], [n]</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> детские, спортивные состязания в США, внеурочные занятия в России.</p>
9.	<p><b>Module 8. Day by day!</b> <b>День за днём!</b></p>	8	<p><b>Активная лексика:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.; join; in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.; midnight, noon, catch, holiday, right ; playroom, round; sail, sailor, cartoon</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card; set your clock, map, relative; owner, spinach, bright, hare, snack</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа и другие глаголы в Present Simple</p> <p><b>Правила чтения</b> буквы “Сс” в буквосочетаниях “ck”, “ch”и перед гласными и знаки транскрипции [s], [k], [tʃ]</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> популярные герои мультфильмов США и России</p>

### Тематическое планирование учебного предмета, курса

Тематическое планирование по английскому языку для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- **Гражданско-патриотическое:**
  - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине
- **Нравственное и духовное воспитание:**
  - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие,

проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

- **Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

- **Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**
  - формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
  - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
  - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
  - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
  - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
  - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
- **Правовое воспитание и культура безопасности:**
  - формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
  - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.
- **Воспитание семейных ценностей:**
  - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- **Формирование коммуникативной культуры:**
  - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
  - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
  - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
  - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
- **Экологическое воспитание:**
  - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
  - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
  - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Starter unit. Welcome back! Добро пожаловать назад!	2
2.	Module 1. School days! Школьные дни!	8
3.	Module 2. Family moments!	8

	Семейные моменты!	
4.	Module 3. All the things I like! Все вещи, которые я люблю!	8
5.	Module 4. Come in and play! Приходи и играй!	9
6.	Module 5. Furry friends! Пушистые друзья!	8
7.	Module 6. Home, sweet home! Дом, милый дом!	9
8.	Module 7. A day off! Выходной день!	8
9.	Module 8. Day by day! День за днём!	8

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку  
для 3 класса (Spotlight-2)**

№ урока	Дата	Тема	Часы	Планируемый результат (базовый уровень и повышенный уровень)
Тема 1: "Starter unit. Welcome back! (Добро пожаловать назад)" Всего: 2 часа				
1.	06.09.	С возвращением! Диалог - приветствие. Цвета.	1	Учащийся научится приветствовать друг друга после расставания, читать мини-тексты о летнем отдыхе, называть имена по буквам Учащийся получит возможность научиться: рассказать о летнем отдыхе по фото, описывать картинку с помощью изученных грамматических конструкций
2.	08.09.	С возвращением! Мини-рассказ о летнем отдыхе по фото. Повторение - алфавит и числительные.	1	
Тема 2: "Module 1. School days! (Школьные дни)" Всего: 8 часов				
3.	13.09.	Снова школа! Лексика по теме. Высказывание по образцу.	1	Учащийся научится: спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос; говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос; воспринимать на слух аудиозапись сюжетного диалога, комиксов, сказок, читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, небольшие тексты находить в тексте необходимую информацию,
4.	15.09.	Снова школа! Числительные 1-20. Правила чтения Ее, знаки транскрипции [i:], [e]	1	
5.	20.09.	Школьные предметы. Лексика. Диалог - расспрос с опорой на	1	



		шаблон		восстанавливать небольшой текст, правильно писать числительные и активную лексику
6.	22.09.	Школьные предметы. Повелительное наклонение. Числительные.	1	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
7.	27.09.	Игрушечный солдатик. Ч 1.	1	рассказывать о своей школе;
8.	29.09.	Школы в Великобритании и России.	1	понимать содержание сюжетного диалога, комиксов, сказок в аудиозаписи
9.	04.10.	Теперь я знаю. Словарный диктант.	1	соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию, писать о себе
10.	06.10.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1	правильно употреблять в речи глагол-связку to be, повелительное наклонение, лексику по теме «Школа», числительные 1 -20, освоить правила чтения “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [i:], [e]
<b>Тема 3: "Module 2. Family moments! (Семейные моменты)" Всего: 8 часов</b>				
11.	11.10.	Новый участник. Лексика «Семья». Диалог по образцу.	1	<b>Учащийся научится:</b>
12.	13.10.	Новый участник. Притяжательные местоимения. Правила чтения “Аа”, знаки транскрипции [ei], [æ]	1	называть членов своей семьи; представлять членов своей семьи
13.	18.10.	Счастливая семья. Диалог по образцу, работа с текстом.	1	воспринимать на слух аудиозапись сюжетного диалога, комиксов, сказок, читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, небольшие тексты
14.	20.10.	Счастливая семья. Множественное число существительных. Высказывание по картинке.	1	правильно писать активную лексику, находить в тексте необходимую информацию, восстанавливать небольшой текст, <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
15.	01.11.	Игрушечный солдатик. Ч 2.	1	расспрашивать о членах семьи одноклассников
16.	03.11.	Семьи Великобритании, Австралии, России. Семейное дерево.	1	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов;
17.	08.11.	Теперь я знаю. Словарный диктант.	1	понимать содержание сюжетного диалога, комиксов, сказок в аудиозаписи, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию, писать о своей семье,
18.	10.11.	Контрольная работа по теме «Семейные моменты»	1	освоить правила чтения буквы “Аа” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ei], [æ] употреблять в речи глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple; глаголы в

				повелительном наклонении; притяжательные местоимения my, your
11.11				
Тема 4: "Module 3. All the things I like! (Все вещи, которые я люблю)" Всего: 8 часов				
19.	15.11.	Он любит желе. Лексика «Еда». Диалог по образцу.	I	<b>Учащийся научится:</b> рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду; составить диалог «В магазине»; воспринимать на слух аудиозапись сюжетного диалога, комиксов, сказок, читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, небольшие тексты правильно писать активную лексику, находить в тексте необходимую информацию, восстанавливать небольшой текст, <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос; вести диалог «В магазине»; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов; понимать содержание сюжетного диалога, комиксов, сказок в аудиозаписи, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию, писать записку для покупок в магазине; освоить правила чтения буквы “И” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ai], [i] употреблять в речи Present Simple в вопросительной и отрицательной форме, неопределённые местоимения some и any, глаголы в повелительном наклонении
20.	17.11.	Он любит желе. Правила чтения “И”, знаки транскрипции [ai], [i]	I	
21.	22.11.	В моей коробке для ланча. Лексика «Еда». Some, any.	I	
22.	24.11.	В моей коробке для ланча. Предложения по образцу.	I	
23.	29.11.	Игрушечный солдатик. Ч 3.	I	
24.	01.12.	Традиционные блюда Великобритании и России	I	
25.	06.12.	Теперь я знаю. Словарный диктант.	I	
26.	08.12.	Контрольная работа по теме «Все вещи, которые я люблю»	I	
Тема 5: "Module 4. Come in and play! (Приходи и играй)" Всего: 9 часов				
27.	13.12.	Игрушки для Бетси. Лексика «Игрушки». Диалог по образцу.	I	<b>Учащийся научится:</b> спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос; спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы; воспринимать на слух аудиозапись сюжетного диалога, комиксов, сказок, читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, небольшие тексты
28.	15.12.	Игрушки для Бетси. Артикль A/An. Правила чтения “Оо”, знаки транскрипции [oʊ], [v]	I	
29.	20.12.	В моей комнате. Лексика «Предметы	I	

		обстановки». Глагол to be ед и мн числа. Письмо о своей комнате с использованием образца.		правильно писать активную лексику, находить в тексте необходимую информацию, восстанавливать небольшой текст, <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
30.	22.12.	В моей комнате. Диалог- расспрос. Высказывание по картинкам.	I	говорить о подарках; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов;
31.	10.01.	Игрушечный солдатик. Ч 4.	I	понимать содержание сюжетного диалога, комиксов, сказок в аудиозаписи,
32.	12.01.	Супермаркет «Tesco» в Великобритании, Новый год в России, традиции Рождества	I	соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию, писать о своей комнате;
33.	17.01.	Теперь я знаю. Словарный диктант.	I	писать письмо Деду Морозу; выражать просьбу (подарок у Санта Клауса);
34.	19.01.	Контрольная работа по теме "Приходи и играй"	I	освоить правила чтения буквы "Оо" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [əʊ], [ʊ]
35.	24.01.	<i>Special days: "Merry Christmas, everybody!" Проект.</i>	I	употреблять в речи притяжательный падеж существительных, указательные местоимения в единственном и множественном числе
<b>Тема 6: "Module 5. Furry friends! (Пушистые друзья)" Всего: 8 часов</b>				
36.	26.01.	Коровы — забавны! Лексика « Животные». Диалог по образцу.	I	<b>Учащийся научится:</b> говорить о животных; говорить о домашнем питомце;
37.	31.01.	Коровы — забавны! Множественное число существительных (образованных не по правилу). Глагол Have got. Правила чтения "Yu", знаки транскрипции [ai], [i]	I	говорить о возрасте; воспринимать на слух аудиозапись сюжетного диалога, комиксов, сказок, читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, небольшие тексты правильно писать активную лексику, находить в тексте необходимую информацию,
38.	02.02.	Умные животные. Глагол Can. Работа с текстом — ответы на вопросы.	I	восстанавливать небольшой текст, <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и
39.	07.02.	Умные животные. Числительные 20 - 50. Высказывание по картинкам.	I	понимать содержание небольших текстов; понимать содержание сюжетного диалога, комиксов, сказок в аудиозаписи,
40.	09.02.	Игрушечный солдатик. Ч 5.	I	соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию,
41.	14.02.	Животный мир Австралии, театр	I	писать о своём питомце;

		зверей в Москве.		читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу; освоить правила чтения буквы “Yu” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ai], [i] употреблять в речи глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу; глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и краткий ответ; числительные от 20 до 50
42.	16.02.	Теперь я знаю. Словарный диктант.	I	
43.	21.02.	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	I	
Тема 7: "Module 6. Home, sweet home! (Дом, милый дом)" Всего: 9 часов				
44.	23.02.	Бабушка и дедушка. Лексика «Дом» Диалог по образцу.	I	<b>Учащийся научится:</b> задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос; расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос, говорить о своей маме; воспринимать на слух аудиозапись сюжетного диалога, комиксов, сказок, читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, небольшие тексты правильно писать активную лексику, находить в тексте необходимую информацию, восстанавливать небольшой текст, <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов; понимать содержание сюжетного диалога, комиксов, сказок в аудиозаписи, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию, рассказывать и писать о своем доме/своей квартире; рассказывать о домах-музеях; освоить правила чтения буквы “Uu” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [u:], [ʌ] употреблять в речи общий вопрос с глаголом to be; предлоги места; структура there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и краткий ответ
45.	28.02.	Бабушка и дедушка. Предлоги места. Правила чтения “Uu”, знаки транскрипции [u:], [ʌ]	I	
46.	02.03.	Мой дом. Лексика «Обстановка дома». Конструкция There is/there are. Работа с текстом.	I	
47.	07.03.	Мой дом. Конструкция There is/there are. Работа с текстом.	I	
48.	09.03.	Игрушечный солдатик. Ч 6.	I	
49.	14.03.	Дома в Великобритании, дома-музеи в России.	I	
50.	16.03.	Теперь я знаю. Словарный диктант.	I	
51.	21.03.	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом»	I	
52.	23.03.	Special days: “Mother’s Day!” Проект	I	
Тема 8: "Module 7. A day off! (Выходной день)" Всего: 8 часов				

53.	04.04.	Мы веселимся. Настоящее длительное время. Диалог по образцу.	I	<b>Учащийся научится:</b> спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос; участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать; воспринимать на слух аудиозапись сюжетного диалога, комиксов, сказок, читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, небольшие тексты правильно писать активную лексику, находить в тексте необходимую информацию, восстанавливать небольшой текст, <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов; понимать содержание сюжетного диалога, комиксов, сказок в аудиозаписи, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию, рассказывать о занятиях во второй половине дня; писать о своем выходном дне; освоить правила чтения ng и знаки транскрипции [ŋ], [n] употреблять в речи глагол to be и притяжательные местоимения my, your; глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
54.	06.04.	Мы веселимся. Настоящее длительное время. Правила чтения и знаки транскрипции [ŋ], [n]	I	
55.	11.04.	В парке. Виды деятельности в настоящем длительном времени. Работа с текстом.	I	
56.	13.04.	В парке. Работа по восстановлению текста, ответы на вопросы.	I	
57.	18.04.	Игрушечный солдатик. Ч 7.	I	
58.	20.04.	Детские, спортивные состязания в США, внеурочные занятия в России.	I	
59.	25.04.	Теперь я знаю. Словарный диктант.	I	
60.	27.04.	Контрольная работа по теме «Выходной день»	I	
<b>Тема 9: "Module 8. Day by day! (День за днём)" Всего: 8 часов</b>				
61.	02.05.	Весёлый день. Дни недели. Диалог по образцу.	I	<b>Учащийся научится:</b> спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос; участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели; спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос; воспринимать на слух аудиозапись сюжетного диалога, комиксов, сказок, читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, небольшие тексты правильно писать активную лексику, находить в тексте необходимую информацию,
62.	04.05.	Весёлый день. Работа с текстом. Правила чтения “Сс” в буквосочетаниях “ck”, “ch”, знаки транскрипции [s], [k], [ʃ]	I	
63.	09.05.	По воскресеньям. Время. Работа с текстом. Дни недели.	I	
64.	11.05.	По воскресеньям. Время. Работа с	I	

		текстом. Дни недели.		восстанавливать небольшой текст,
65.	16.05.	Теперь я знаю. Итоговый словарный диктант.	1	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
66.	18.05.	<b>Итоговая контрольная работа № 5 по материалам учебного года</b>	1	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов;
67-68	23.05.-25.05.	Игрушечный солдатик. Ч 8. Популярны герои мультфильмов США и России <i>Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающий урок за 3 класс.</i>	2	понимать содержание сюжетного диалога, комиксов, сказок в аудиозаписи, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию, рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов; писать о своём любимом дне освоить правила чтения буквы “Сс” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными и знаки транскрипции [s], [k], [ʃ] употреблять в речи глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа и другие глаголы в Present Simple
<b>Всего : 68 часов, из них контрольных работ — 5</b>				

## Приложение №1

### Итоговый тест по английскому языку для 3 класса

#### Вариант 1

1. Из букв составь слова:

pne –  
brrue –  
gel –  
onse –  
soochl –  
lreru –  
tila –

2. Обведи правильное слово.

Can I have **some/ any** orange juice, please?

We ‘ve got **some/ any** meat.

I haven’t got **some/ any** chocolate.

Is there **some/any** pasta in the cupboard?

There aren’t **some/any** chips on the table.

3. Поставьте правильный артикль: а или an

.... aeroplane, .... animal, ... bed, .... lamp, ... apple, ... radio, ... nose.

4. Напиши слова во множественном числе.

Fridge –  
lamp –

box -  
shelf -  
mouse -  
ear -  
tail - .

5. Напишите глагол в правильной форме.

1. William \_\_\_\_\_ (**work**) in the garden now.
2. Look! The cat \_\_\_\_\_ (**sleep**).
3. Maya \_\_\_\_\_ (**get up**) at 7 o'clock every day.
4. The children \_\_\_\_\_ (**listen**) to music at night.
5. Tom \_\_\_\_\_ (**like**) his cat very much.
6. The boys \_\_\_\_\_ (**play**) football on Sundays.
7. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (**go**) to the park in the morning?
8. He \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ (have) a shower in the evening.

6. Вставьте правильное слово: **is** или **are**.

- It \_\_\_\_\_ a cooker.
2. That \_\_\_\_\_ my cat.
  3. These \_\_\_\_\_ green frogs.
  4. This \_\_\_\_\_ a big and blue dolphin.
  5. My cats \_\_\_\_\_ white.
  6. The man \_\_\_\_\_ old.
  7. There \_\_\_\_\_ a cupboard in the kitchen.
  8. \_\_\_\_\_ there lamps in the bedroom?
  9. There \_\_\_\_\_ a table next to the sofa.
  10. There \_\_\_\_\_ not any cats under the armchair.

**Вариант 2**

1. Из букв составь слова:

boko –  
penilc –  
lreru –  
sbhocgola -  
eey -  
rea -  
obdy -

2. Обведи правильное слово.

1. Are there **some/any** biscuits in the cupboard?
2. I'm sorry, but I haven't got **some/any** sausages.
3. Can I have **some/any** lemonade, please?
4. There isn't **some/any** water on the table.
5. We've got **some / any** chicken.

3. Поставьте правильный артикль: **a** или **an**

... orange, ... lamp, ... armchair, ... elephant, ... ball, .... horse, ... leg.

4. Напиши слова во **множественном числе**.

Dish --  
mirror --  
baby -  
box --  
shelf --  
sandwich -  
child -

5. Напишите **глагол в правильной форме**.

1. I \_\_\_\_\_ (play) volleyball now.
2. Look! Mike \_\_\_\_\_ (have) breakfast.
3. She \_\_\_\_\_ (watch) her favourite cartoons on TV every day.
4. My little brother \_\_\_\_\_ (go) to bed at 9 o'clock.
5. A parrot \_\_\_\_\_ (have) got a long tail.
6. \_\_\_\_\_ birds \_\_\_\_\_ (fly)?
7. Nick \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ (have) breakfast in the morning.

6. Вставьте правильное слово: **is** или **are**.

This \_\_\_\_\_ my TV.  
These \_\_\_\_\_ her dolls.  
That \_\_\_\_\_ a radio.  
Those \_\_\_\_\_ armchairs.  
It \_\_\_\_\_ a brown train.  
There \_\_\_\_\_ a sofa in front of the window.  
There \_\_\_\_\_ two cats under the desk.  
There \_\_\_\_\_ a glass on the table.  
There \_\_\_\_\_ some toys behind the chair.  
My dog \_\_\_\_\_ black.

**Лист для учителя**

**Ответы к тесту:**

Вариант 1.

1. Pen, rubber, leg, nose, school, ruler, tail
2. Some, some, any, any, any.
3. An, an, a, a, an, a, a.
4. Fridges; lamps; boxes; shelves; mice; ears; tails.
5. Is Working; is sleeping; gets up; listen; likes; play; Do...go?; does not play.
6. Is, is, are, is, are, is, is, are, is, are

Вариант 2

1. Book, pencil, ruler, schoolbag, eye, ear, body.
2. Any, any, some, any, some.
3. An, a, an, an, a, a, a.
4. Dishes; mirrors; babies; boxes; shelves; sandwiches; children
5. Am playing; is having; watches; goes; has; Do... fly?; does not have.
6. Is; are; is; are; is; is; are; is; are, is