

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрено на заседании МО</b>	<b>Согласовано педагогическим советом</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
Протокол от «15» мая 2023 года № 5	Протокол от «19» мая 2023 года № 5	приказом МБОУ «Малоатлымская СОШ» от «05» июня 2023 года  № 247-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

5 - 9 классы

на 2023-2024 учебный год

(базовый уровень)

Составитель: Кослопаева В.М.,  
учитель английского языка,  
высшая категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ «Малоатлымская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Малоатлымская СОШ»
- рабочей программы воспитания МБОУ «Малоатлымская СОШ»;
- УМК: Английский язык. Кузовлев В.П. (5–9).

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

### **Данные цели обуславливают необходимость решения следующих задач:**

1. развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
3. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы
4. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
5. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
6. ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5–9-х классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МБОУ «Малоатлымская СОШ».

#### **Место курса в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается на уровне основного общего образования с 5-го по 9-й класс. Курс рассчитан на 510 часов. На изучение иностранного языка в каждом классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

#### **Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации программы используются **пособия из УМК** для педагога и обучающихся.

Для педагога:

• Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5–9 классы;

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., и др. Английский язык. 5 класс. Учебник;
- Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс. Учебник;
- Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс. Учебник;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 8 класс. Учебник;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 9 класс. Учебник;
- Английский язык. 5 класс. Электронная форма учебника Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Костиной И.Н. и др.;

• Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Лапа Н.М. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс;

• Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс;

Для обучающихся:

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., и др. Английский язык. 5 класс. Учебник;
- Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс. Учебник;
- Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс. Учебник;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 8 класс. Учебник;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 9 класс. Учебник;
- Английский язык. 5 класс. Электронная форма учебника Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Костиной И.Н. и др.;

• Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Лапа Н.М. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс;

• Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

• Английский язык. 6 класс. Электронная форма учебника Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш.;

• Английский язык. 7 класс. Электронная форма учебника Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш.;

- Английский язык. 8 класс. Электронная форма учебника Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш.;
- Английский язык. 9 класс. Электронная форма учебника Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш.;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru));
- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
- «Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн-платформа ([uchi.ru](http://uchi.ru));

## **Содержание учебного предмета.**

### **5 класс.**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения – 180–200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с

нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.



Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения – 250–300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста/текстов для чтения – до 350 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **8 класс**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.



Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения – 350–500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested–interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

- образование глагола от имени существительного (a present – to present);

- образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и

культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот;

- диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до шести реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

### **Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

#### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 500–600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма – до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания – до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;
- имен прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;
- имен существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather.*

Конструкция *I wish.*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;



- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

##### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

##### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

##### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### **5-Й КЛАСС**

##### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180–200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

2) Владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка.

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6-Й КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания – до 70 слов).

2) Владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

– сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

– сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;

– предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

– глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

– все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

– модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

– слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

– возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

– числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).



5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

9) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

10) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7-Й КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения – до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов); создавать небольшое

письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 90 слов).

2) Владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- имена существительные с помощью суффиксов –ness, -ment;
- имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;
- имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
- сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

• использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

• знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.
- 6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 7) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- 8) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- 9) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.
- 10) Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8-Й КЛАСС**

- 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350–500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания – до 110 слов).

2) Владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

• распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7) Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом.

8) Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

9) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

10) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

11) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

12) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9-Й КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем – 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем – 10–12 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания – до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

2) Владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7) Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

8) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

9) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

11) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

**Отметку «5»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем составляет 70-90%

содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Объем составляет 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы,

имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем составляет менее 40% содержания.

**График контрольных работ  
5 класс**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
27.09.	Давайте подружить!
01.11.	Правила вокруг нас.
29.11.	Мы должны помогать людям вокруг нас.
22.12.	Каждый день и в выходные
09.02.	Мои любимые праздники.
11.03.	Мы совершили прекрасное путешествие в Англию.
17.04.	Мои будущие каникулы.
13.05	Мои самые яркие впечатления.
17.05.	Итоговая контрольная работа

**6 класс**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
21.09.	Как ты выглядишь?
01.11.	Характер и темперамент человека
01.02.	Мой дом. Помощь по дому. Шоппинг
22.02.	Здоровье человека
14.03.	Погода
08.05.	Моя будущая профессия
13.05	Итоговая контрольная работа

**7 класс**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
25.09.	Школьная жизнь
22.11.	Твои достижения. Благотворительность
18.11.	Экология
25.03.	Взаимоотношения с друзьями на Родине и за рубежом. Выдающиеся люди
06.05.	Увлечения, досуг. Путешествия
11.05.	Итоговая контрольная работа

**8 класс**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
04.10.	Британия и британцы
10.11.	Традиции и обычаи разных стран
15.12.	Великобритания и туризм
26.02.	Спорт. Известные соревнования и спортсмены мира
27.03.	Здоровый образ жизни.
04.05.	Свободное время: посещение музеев, магазинов Британии и родной страны. Мода разных эпох.
15.05.	Итоговая контрольная работа

**9 класс**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
05.10.	Чтение в жизни подростка
07.11.	Пусть играет музыка



15.01.	Телевидение и подросток
20.02.	Здоровье и подросток
02.04.	Образование и выбор профессии
04.05.	Британия и британцы
14.05.	Итоговая контрольная работа

### 5 класс

#### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Давайте подружить!	13	<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
2	Правила вокруг нас.	11		
3	Мы должны помогать людям вокруг нас.	13		
4	Каждый день и в выходные	11		
5	Мои любимые праздники.	13		
6	Мы совершили прекрасное путешествие в Англию.	13		
7	Мои будущие каникулы.	13		
8	Мои самые яркие впечатления.	15		

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе/ теме	Название темы урока	Дата проведения урока по плану
Давайте подружить!			

1	1	Давайте познакомимся!	01.09.
2	2	Давайте познакомимся!	04.09.
3	3	Свободное время.	06.09.
4	4	Совместные занятия в семье.	08.09.
5	5	Как я провел летние каникулы.	11.09.
6	6	Как я провел летние каникулы.	13.09.
7	7	Моя школа.	15.09.
8	8	Моя школа.	18.09.
9	9	Мой новый друг.	20.09.
10	10	Урок чтения.	22.09.
11	11	Проект «Мой мир».	25.09.
12	12	Проверочная работа по теме «Давайте дружить!»	27.09.
13	13	Урок обобщения по теме «Давайте дружить!»	29.09.
<b>Правила вокруг нас.</b>			
14	1	Правила безопасности.	02.10.
15	2	Правила безопасности.	04.10.
16	3	Модальные глаголы.	06.10.
17	4	Модальные глаголы.	09.10.
18	5	Правила безопасности при пользовании интернетом.	11.10.
19	6	Правила безопасности при пользовании интернетом.	13.10.
20	7	Совместный поход в кафе.	16.10.
21	8	Урок чтения.	18.10.
22	9	Урок обобщения по теме «Правила вокруг нас».	20.10.
23	10	Домашнее чтение.	30.10.
24	11	Проект «Что ты думаешь о правилах».	01.11.
<b>Мы должны помогать людям вокруг нас.</b>			
25	1	Как ты помогаешь соседям.	03.11.
26	2	Как ты помогаешь соседям.	06.11.
27	3	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	08.11.
28	4	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	10.11.
29	5	Как давно ты играешь на виолончели?	13.11.
30	6	Урок чтения.	15.11.
31	7	Мы сделали это.	17.11.
32	8	Мы сделали это.	20.11.
33	9	Какие новости.	22.11.
34	10	Какие новости.	24.11.
35	11	Проект «Мы готовы вам помочь».	27.11.
36	12	Проверочная работа по теме «Помощь людям»	29.11.
37	13	Урок обобщения по теме «Помощь людям».	01.12.
<b>Каждый день и в выходные</b>			
38	1	Нам нравится Уэльс.	04.12.
39	2	Нам нравится Уэльс.	06.12.
40	3	Мы любим путешествовать.	08.12.
41	4	Мы любим путешествовать.	11.12.
42	5	События в Северной Ирландии.	13.12.
43	6	События в Северной Ирландии.	15.12.
44	7	Чем интересен Обан?	18.12.
45	8	Чем интересен Обан?	20.12.
46	9	К/р по теме «Каждый день и в выходные».	22.12.
47	10	Проект «Мой семейный альбом ».	10.01.

48	11	Урок обобщения по теме «Каждый день и в выходные».	12.01.
<b>Мои любимые праздники.</b>			
49	1	Какой твой любимый праздник?	15.01.
50	2	Какой твой любимый праздник?	17.01.
51	3	Украшение рождественской елки.	19.01.
52	4	Украшение рождественской елки.	22.01.
53	5	Что вы делали в 5 часов вчера?	24.01.
54	6	Что вы делали в 5 часов вчера?	26.01.
55	7	Пока мы праздновали.	29.01.
56	8	Пока мы праздновали.	31.01.
57	9	Это твой праздник?	02.02.
58	10	Это твой праздник?	05.02.
59	11	Проект «Любимый праздник».	07.02.
60	12	Проверочная работа по теме «Мои любимые праздники!»	09.02.
61	13	Урок обобщения по теме «Мои любимые праздники!»	12.02.
<b>Мы совершили прекрасное путешествие в Англию.</b>			
62	1	Мы хорошо провели время в Лондоне.	14.02.
63	2	Мы хорошо провели время в Лондоне.	16.02.
64	3	Что ты делал весь день вчера?	19.02.
65	4	Что ты делал весь день вчера?	21.02.
66	5	Ты когда-либо..?	23.02.
67	6	Ты когда-либо..?	26.02.
68	7	Ты бы хотел..?	28.02.
69	8	Ты бы хотел..?	01.03.
70	9	Твоя самая лучшая экскурсия.	04.03.
71	10	Твоя самая лучшая экскурсия.	06.03.
72	11	Проект «Мои лучшие воспоминания».	
73	12	Контрольная работа по теме «Путешествие в Англию».	11.03.
74	13	Урок обобщения по теме «Путешествие в Англию».	13.03.
<b>Мои будущие каникулы.</b>			
75	1	Где ты путешествовал?	15.03.
76	2	Где ты путешествовал?	25.03.
77	3	Что ты собираешься делать?	27.03.
78	4	Что ты собираешься делать?	29.03.
79	5	Когда ты поедешь в Брайтон?	01.04.
80	6	Когда ты поедешь в Брайтон?	03.04.
81	7	У тебя есть какие-нибудь планы?	05.04.
82	8	У тебя есть какие-нибудь планы?	08.04.
83	9	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	10.04.
84	10	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	12.04.
85	11	Проект «Выходные и праздники»	15.04.
86	12	Проверочная работа по теме «Мои будущие каникулы».	17.04.
87	13	Работа над ошибками.	19.04.
<b>Мои самые яркие впечатления.</b>			
88	1	Улицы Лондона.	22.04.
89	2	Улицы Лондона.	24.04.
90	3	Гур по Лондону.	26.04.
91	4	Гур по Лондону.	29.04.
92	5	Чем они знамениты?	01.05.

93	6	Чем они знамениты?	03.05.
94	7	Чем они знамениты?	06.05.
95	8	Мои самые яркие впечатления.	08.05.
96	9	Мои самые яркие впечатления.	10.05.
97	10	Ты любишь путешествовать?	11.05.
98	11	Ты любишь путешествовать?	11.05.
99	12	Проверочная работа по теме «Мои самые яркие впечатления».	13.05
100	13	Урок обобщения по теме «Мои самые яркие впечатления».	15.05.
102	14	Итоговая контрольная работа	17.05.

### 6 класс

#### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Как ты выглядишь?	9	<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка
2	Характер и темперамент человека	14		
3	Мой дом. Помощь по дому. Шоппинг	33		
4	Здоровье человека	9		
5	Погода	14		
6	Моя будущая профессия	23		

				исследовательской деятельности обучающихся
--	--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе/ теме	Название темы урока	Дата проведения урока по плану
<b>Как ты выглядишь?</b>			
1	1	Внешность человека	04.09.
2	2	На кого ты похож?	06.09.
3	3	Какая твоя любимая одежда?	07.09.
4	4	Степени сравнения имен прилагательных	11.09.
5	5	Забота о внешности	13.09.
6	6	Сделайте одолжение	14.09.
7	7	Выглядеть хорошо везде и всегда	18.09.
8	8	Подготовка к контрольной работе по теме «Внешность человека»	20.09.
9	9	Контрольная работа по теме	21.09.
<b>Характер и темперамент человека</b>			
10	1	Что говорят знаки зодиака ?	25.09.
11	2	Лучше быть мальчиком или девочкой?	27.09.
12	3	Как ты поступаешь, когда...?	28.09.
13	4	Сложноподчиненные предложения следствия и условия	02.10.
14	5	Лучший староста	04.10.
15	6	Уроки вежливости	05.10.
16	7	То, что мне нравится	09.10.
17	8	Подготовка к контрольной работе по теме «Характер и темперамент человека»	11.10.
18	9	Контрольная работа по теме «Характер и темперамент человека»	12.10.
19	10	Ты хорошая сестра/брат?	16.10.
20	11	Какие у тебя отношения с одноклассниками?	18.10.
21	12	Нужны ли нам правила?	19.10.
22	13	Повелительное наклонение глагола	30.10.
23	14	Проект Полезные правила для безопасной жизни	01.11.
<b>Мой дом. Помощь по дому. Шоппинг</b>			
24	1	Тебе нравится твой дом?	02.11.
25	2	Тебе нравился твой старый дом?	06.11.
26	3	Ты помогаешь маме по хозяйству?	08.11.
27	4	Ты бы хотел жить в необычном доме?	09.11.
28	5	Тебе нужна моя помощь?	13.11.
29	6	Подготовка к контрольной работе по теме «Дом. Помощь по дому»	15.11.
30	7	Контрольная работа по теме «Дом. Помощь по дому»	16.11.
31	8	Куда люди ходят за покупками?	20.11.

32	9	Шоппинг как средство от стресса	22.11.
33	10	У Вас есть в продаже репчатый лук?	23.11.
34	11	Заместители существительных. Что это?	27.11.
35	12	Я люблю ходить по магазинам? Контроль говорения (монолог)	29.11.
36	13	В поисках сувениров	30.11.
37	14	Мой любимый магазин	04.12.
38	15	Проект «Семейный шоппинг».	06.12.
39	16	Как заработать карманные деньги?	07.12.
40	17	Есть ли у Вас правила в доме?	11.12.
41	18	Витрины легендарных магазинов?	13.12.
42	19	Мой дом-моя крепость.	14.12.
43	20	Количественные местоимения	18.12.
44	21	Подготовка к контрольной работе по теме «Покупки»	20.12.
45	22	Контрольная работа по теме«Покупки»	21.12.
46	23	Чем ты больше всего любил заниматься в детстве?	10.01.
47	24	Ситуации употребления грамматической структуры UsedTo	11.01.
48	25	Что ты знаешь о своих родителях?	15.01.
49	26	Что было раньше?	17.01.
50	27	Прошедшее совершенное время	18.01.
51	28	Что такое «счастливое детство»?	22.01.
52	29	Беседа с интересными людьми	24.01.
53	30	Будь готов к межгалактическим переговорам.	25.01.
54	31	Проект «Расскажи о своей семье»	29.01.
55	32	Подготовка к контрольной работе по теме «Обычай в семье»	31.01.
56	33	Контрольная работа по теме«Обычай в семье»	01.02.
<b>Здоровье человека</b>			
57	1	Ты когда-нибудь чувствовал себя больным?	05.02.
58	2	Болят голова?Тебе следует принять...	07.02.
59	3	Режим дня.	08.02.
60	4	Английские пословицы о здоровье	12.02.
61	5	Как твое самочувствие?	14.02.
62	6	Игра. « Визит к доктору»	15.02.
63	7	Посещение поликлиники.	19.02.
64	8	Подготовка к контрольной работе по теме «Здоровье»	21.02.
65	9	Контрольная работа по теме	22.02.
<b>Погода</b>			
66	1	Кто любит поговорить о погоде?	26.02.
67	2	Безличные местоимения.	28.02.
68	3	Прогноз погоды по карте.	29.02.
69	4	Изменения погодных условий	04.03.
70	5	Времена года.	06.03.
71	6	Занятия в разную погоду	07.03.
72	7	Занятия в разные времена года	11.03.

73	8	Подготовка к контрольной работе по теме «Погода»	13.03.
74	9	Контрольная работа по теме "Времена года"	14.03.
75	10	Схожие интересы. Формы вспомогательного глагола.	25.03.
76	11	Странный образ жизни	27.03.
77	12	От чего зависит идеальный день?	28.03.
78	13	Необычные привычки	01.04.
79	14	Закрепление изученного лексико-грамматического материала	03.04.
<b>Моя будущая профессия</b>			
80	1	Сколько в мире профессий	04.04.
81	2	Вопросы к подлежащему Кто...? Что...?	08.04.
82	3	Нравится ли людям их профессия?	10.04.
83	4	Что должны делать люди на работе?	11.04.
84	5	Мое главное занятие - учеба	15.04.
85	6	Кем ты собираешься стать? Контроль говорения (диалог)	17.04.
86	7	Династии в профессии	18.04.
87	8	Проект «Современные профессии»	22.04.
88	9	Подготовка к контрольной работе по теме «Выбор профессии»	24.04.
89	10	Контрольная работа по теме«Выбор профессии»	25.04.
90	11	Как бы мне хотелось...	29.04.
91	12	Сослагательное наклонение Would+Infinitive	01.05.
92	13	У тебя есть тайное желание?	02.05.
93	14	Сбудутся ли мечты?	04.05.
94	15	Помечтаем о грядущем.	06.05.
95	16	Проект «Как я представляю свое будущее»	08.05.
96	17	Повторение грамматического материала по теме «Видовременная система английского языка»	09.05.
97	18	Повторение грамматического материала по теме «Видовременная система английского языка»	11.05.
98-99	19-20	Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа	11.05.
100	21	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Конструкция Thereis/are»	13.05.
101	22	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Простое прошедшее и настоящее совершенное время»	15.05.
102	23	Мои планы на лето	16.05.

### 7 класс

#### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы
---	------------------	--------------	-----------	---

				<b>ВОСПИТАНИЯ</b>
1	Школьная жизнь	11	<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
2	Твои достижения. Благотворительность	23		
3	Экология	11		
4	Взаимоотношения с друзьями на Родине и за рубежом. Выдающиеся люди	32		
5	Увлечения, досуг. Путешествия	25		

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе/ теме	Название темы урока	Дата проведения урока по плану
<b>Школьная жизнь</b>			
1	1	Как ты провёл летние каникулы.	01.09.
2	2	Школьные предметы	04.09.
3	3	Твой любимый предмет в школе	06.09.



4	4	Предмет, который связан с твоей будущей профессией	08.09.
5	5	Рад ли ты вернуться в школу?	11.09.
6	6	Я люблю школу, а ты?	13.09.
7	7	Школа твоей мечты	15.09.
8	8	Какой должна быть школа?	18.09.
9	9	Какую школу ты выбираешь ?	20.09.
10	10	Подготовка к контрольной работе по теме «Школьная жизнь»	22.09.
11	11	Контрольная работа по теме: Школьная жизнь	25.09.
<b>Твои достижения, благотворительность</b>			
12	1	Твои таланты	27.09.
13	2	Талант от природы	29.09.
14	3	Что ты умеешь делать лучше всех	02.10.
15	4	Кто может сделать это лучше?	04.10.
16	5	Степени сравнения наречий	06.10.
17	6	Знакомство с английскими поговорками.	09.10.
18	7	Что ты знаешь о ...?	11.10.
19	8	Защита проекта: Доска почета моего класса .	13.10.
20	9	Подготовка к контрольной работе по теме «В чем ты силен?»	16.10.
21	10	Контрольная работа по теме	18.10.
22	11	Занимаешься ли ты благотворительностью?	20.10.
23	12	Благотворительные организации в твоей стране	30.10.
24	13	Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка	01.11.
25	14	Что я могу для вас сделать?	03.11.
26	15	Грамматические конструкции со сложным дополнением	06.11.

27	16	Почему нужно помогать нуждающимся?	08.11.
28	17	Чудесная идея, не правда ли?	10.11.
29	18	Сбор пожертвований. Контроль чтения.	13.11.
30	19	День благотворительности	15.11.
31	20	Проект : «Мой бизнес для благотворительности»	17.11.
32	21	Подготовка к контрольной работе по теме «Благотворительность»	20.11.
33	22	Контрольная работа по теме «Благотворительность»	22.11.
<b>Экология</b>			
34	1	Экологические знаки. Их значение	24.11.
35	2	Защитим окружающую нас территорию для будущего.	27.11.
36	3	Защита окружающей среды.	29.11.
37	4	Как помочь земле.	01.12.
38	5	Страдательный залог с неопределенной формой глагола	04.12.
39	6	А ты заботаешься о своей планете? Контроль чтения	06.12.
40	7	Заботаешься ли ты о природе. Контроль говорения (диалога)	08.12.
41	8	Национальные парки и заповедники.	11.12.
42	9	Экологические проблемы в моей местности.	13.11.
43	10	Подготовка к контрольной работе по теме «Экология»	15.11.
44	11	Контрольная работа по теме «Экология»	18.11.
<b>Взаимоотношения с друзьями на Родине и за рубежом. Выдающиеся люди</b>			
45	1	Взаимоотношения с друзьями	20.11.
46	2	Что такое настоящая дружба?	22.11.
47	3	Трудности во взаимоотношениях с друзьями.	10.01.

48	4	Приносят ли тебе радость друзья?	12.01.
49	5	Можем ли мы быть друзьями по переписке?	15.01.
50	6	Почему люди заводят друзей за рубежом?	17.01.
51	7	Настоящий друг.	19.01.
52	8	Подготовка к контрольной работе по теме «Взаимоотношения с друзьями»	22.01.
53	9	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения с друзьями»	24.01.
54	10	Родная страна и страны изучаемого языка.	26.01.
55	11	Знакомство с мнениями детей об особенностях жизни в Великобритании и России.	29.01.
56	12	Популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России.	31.01.
57	13	Почему в разных странах популярны разные вещи?	02.02.
58	14	Знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц.	05.02.
59	15	Любишь ли ты жить в своей стране?	07.02.
60	16	2. Подготовка к защите проектов: «Я счастлив жить в России!»	09.02.
61	17	Защита проектов по теме «Я счастлив жить в России!»	12.02.
62	18	Подготовка к контрольной работе «Моя страна»	14.02.
63	19	Контрольная работа по теме «Моя страна»	16.02.
64	20	Работа над ошибками.	19.02.
65	21	Знакомство с особенностями жизни в некоторых странах	21.02.
66	22	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	23.02.
67	23	Выдающиеся люди нашей страны.	26.02.

68	24	Инфинитив в качестве определения после слов theonly, thefirst	28.02.
69	25	Кем ты восхищаешься?	01.03.
70	26	Кого можно назвать героем? Контроль говорения (монолог)	04.03.
71	27	Урок чтения: « Настоящий герой». Контроль аудирования	06.03.
72	28	Хочешь ли ты стать знаменитым?	08.03.
73	29	Как стать знаменитым?	11.03.
74	30	Защита проектов: «Человек, которым я горжусь».	13.03.
75	31	Подготовка к контрольной работе по теме «Выдающиеся люди»	15.03.
76	32	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди»	25.03.
<b>Увлечения, досуг. Путешествия</b>			
77	1	Досуг и увлечения	27.03.
78	2	Профессия как хобби	29.03.
79	3	Что ты делаешь в эти выходные?	01.04.
80	4	Урок чтения «Нужен ли комендантский час». Контроль чтения	03.04.
81	5	Как лучше проводить свободное время?	05.04.
82	6	Может, сходим в кино? Контроль говорения (диалог)	08.04.
83	7	Собираемся на экскурсию по Лондону.	10.04.
84	8	Защита проектов: « Мой лучший выходной; Мои увлечения»	12.04.
85	9	Подготовка к контрольной работе	15.04.
86	10	Контрольная работа по теме: «Мое любимое увлечение»	17.04.
87	11	Достопримечательности Лондона и Москвы. Контроль аудирования	19.04.

88	12	Памятники моего города.	22.04.
89	13	Эрмитаж был построен в....	24.04.
90	14	Достопримечательности городов Золотого кольца.	26.04.
91	15	Самые важные события в жизни Великобритании, США и России.	29.04.
92	16	Ходишь ли ты в музей? Контроль диалога	01.05.
93	17	Что ты знаешь о Московском Кремле?	03.05.
94	18	Защита проектов «Восьмое чудо света».	04.05.
95	19	Клуб друзей по переписке. Контроль работа по теме	06.05.
96	20	Что мы можем сделать, чтобы сделать мир лучше	08.05.
97	21	Какие проблемы тебя волнуют как гражданина?	10.05.
98	22	Подготовка к итоговой контрольной работе	11.05.
99	23	Итоговая контрольная работа	11.05.
100	24	Повторение изученных лексико-грамматических конструкций придаточных условия	13.05.
101	25	Мои планы на лето	15.05.
102	26	Обобщение изученного за год	17.05

### 8 класс

#### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Британия и британцы	15	<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
2	Традиции и обычаи разных стран	13		
3	Великобритания и туризм	15		
4	Спорт. Известные соревнования и спортсмены мира	24		
5	Здоровый образ жизни.	10		

6	Свободное время: посещение музеев, магазинов Британии и родной страны. Мода разных эпох.	25		<p>познавательной деятельности;  побуждение обучающихся  соблюдать на уроке  общепринятые нормы  поведения, правила общения  со старшими и сверстниками,  принципы учебной  дисциплины и  самоорганизации;  привлечение внимания  обучающихся к ценностному  аспекту изучаемых на уроках  явлений,  применение на уроке  интерактивных форм работы с  обучающимися:  включение в урок игровых  процедур с целью  поддержания мотивации  обучающихся к получению  знаний, налаживанию  позитивных межличностных  отношений в классе;  инициирование и поддержка  исследовательской  деятельности обучающихся</p>
---	--	----	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе/ теме	Название темы урока	Дата проведения урока по плану
<b>Британия и британцы</b>			
1	1	Что ты знаешь о Британии?	01.09.
2	2	Первые впечатления	04.09.
3	3	Географические особенности Соединённого Королевства	06.09.
4	4	Все ли жители Британии англичане?	08.09.
5	5	Британский английский и другие языки Соединённого Королевства	11.09.
6	6	Описания британцев Прямая речь	13.09.
7	7	Учимся понимать британцев . Косвенная речь	15.09.

8	8	Лондон и его многообразие Согласование времён	18.09.
9	9	Какими мы видим других людей	20.09.
10	10	Интервью	22.09.
11	11	Как задавать вопросы о стране и людях.	25.09.
12	12	Встречаем гостей из Британии	27.09.
13	13	Моя малая родина	29.09.
14	14	Подготовка к контрольной работе	02.10.
15	15	Контрольная работа по теме “Британия и британцы”	04.10.
<b>Традиции и обычаи разных стран</b>			
16	1	Старые обычаи Британцев	06.10.
17	2	Старые и новые праздники в России	09.10.
18	3	Манеры за столом и не только	11.10.
19	4	Разделительные вопросы для вежливости	13.10.
20	5	Диалоги о праздниках. Контроль говорения	16.10.
21	6	Как понимать Британцев. Урок чтения	18.10.
22	7	Как понимать Британцев. Контроль чтения	20.10.
23	8	Календарь праздников в Британии.	30.10.
24	9	Календарь праздников в России.	01.11.
25	10	Важные события в нашей жизни	03.11.
26	11	Проект «Открытка к празднику»	06.11.
27	12	Урок подготовки к контрольному тестированию по теме «Праздники»	08.11.
28	13	Контрольное тестирование по теме «Праздники»	10.11.
<b>Великобритания и туризм</b>			
29	1	Письмо из Британии	13.11.
30	2	Зачем ехать в Британию?	15.11.
31	3	Что необходимо знать до поездки	17.11.

32	4	Что бы вы хотели увидеть в Великобритании	20.11.
33	5	Транспорт в Британии	22.11.
34	6	Как лучше путешествовать	24.11.
35	7	Путешествие за границу: за и против	27.11.
36	8	Идеальное место для путешествия... Где оно	29.11.
37	9	Всегда ли ты понимаешь тех, кто говорит наанглийском?	01.12.
38	10	Ты бы хотел участвовать в программе по обменуучениками	04.12.
39	11	Урок чтения «Вокруг света за 80 дней». Контрольчтения	06.12.
40	12	Обзор крупнейших городов Великобритании.	08.12.
41	13	Лучший вид транспорта.	11.12.
42	14	Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествие»	13.12.
43	15	Контрольная работа по теме «Путешествие»	15.12.
<b>Спорт. Известные соревнования и спортсмены мира</b>			
44	1	Популярные виды спорта в Британии	18.12.
45	2	Я обнаружил способности к... Контроль чтения	20.12.
46	3	Традиционные британские спортивные соревнования	22.12.
47	4	История спорта	10.01.
48	5	Грамматические конструкции со страдательнымзалогом.	12.01.
49	6	Выражаем предположение. Контроль говорения	15.01.
50	7	История регби	17.01.
51	8	Спортивные репортажи	19.01.
52	9	Спорт: увлекательно и опасно.	22.01.
53	10	Олимпийские и паралимпийские игры. Контрольаудирования	24.01.



54	11	Экстремальные виды спорта. Контроль чтения	26.01.
55	12	Зарядка как основа здорового образа жизни	29.01.
56	13	Смотреть или участвовать?	31.01.
57	14	Как в это играть?	02.02.
58	15	Правила моей любимой игры	05.02.
59	16	Олимпийские игры в будущем	07.02.
60	17	Защита проектов по теме «Олимпийские игры 2050».Контроль говорения (монолог)	09.02.
61	18	Самые популярные виды спорта в России	12.02.
62	19	История русского спорта	14.02.
63	20	Мой любимый российский спортсмен	16.02.
64	21	Легенды русского хоккея	19.02.
65	22	Урок презентации проектов по теме «Спорт»	21.02.
66	23	Подготовка к контрольной работе по теме "Спорт"	23.02.
67	24	Контрольная работа по теме "Спорт"	26.02.
<b>Здоровый образ жизни</b>			
68	1	Здоровые и вредные привычки	28.02.
69	2	Советы, как оставаться здоровым	01.03.
70	3	Какие средства помогут поддержать здоровье	04.03.
71	4	Урок чтения. Эрнест Хемингуэй	06.03.
72	5	Факты и мифы о здоровом образе жизни	08.03.
73	6	Забота о здоровье- это наука. Валеология.	11.03.
74	7	Учимся понимать инструкции	13.03.
75	8	Урок презентации проектов по теме «ЗОЖ»	15.03.
76	9	Урок подготовки к контрольному тестированию по теме «ЗОЖ»	25.03.
77	10	Контрольное тестирование по теме «ЗОЖ»	27.03.
<b>Свободное время: посещение музеев, магазинов Британии и родной страны. Мода разных эпох.</b>			

78	1	Что могут рассказать музеи?	29.03.
79	2	Крупнейшие музеи мира.	01.04.
80	3	Путешествие в прошлое	03.04.
81	4	Истории об универмагах	05.04.
82	5	История костюма	08.04.
83	6	Что значит "Быть в тренде?"	10.04.
84	7	Последние тенденции в моде	12.04.
85	8	Уличные стили	15.04.
86	9	Пирсинг и тату: насколько это безопасно? Контроль/аудирования	17.04.
88	10	Одежда на разные случаи жизни	19.04.
89	11	Культурные традиции в одежде	22.04.
90	12	Покупаем одежду	24.04.
91	13	Покупаем одежду	26.04.
92	14	Особенности европейского стиля	29.04.
93	15	Загляните к себе в шкаф.	01.05.
94	16	Как ты относишься к моде?	03.05.
95	17	Урок чтения "Важна ли мода для тебя?" Контроль работа по теме	04.05.
96	18	Говорим комплименты	04.05.
97	19	Обувь на особые случаи	06.05.
98	20	Эволюция русского костюма	08.05.
99	21	Что значит "дресс код"?	10.05.
100	22	Школьная форма: за и против	13.05.
101	23	Контрольная работа	15.05.
102	24	Мои планы на лето	17.05.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Чтение в жизни подростка	15	<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
2	Пусть играет музыка	13		
3	Телевидение и подросток	20		
4	Здоровье и подросток	17		
5	Образование и выбор профессии	15		
6	Британия и британцы	26		

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе/ теме	Название темы урока	Дата проведения урока по плану
<b>Чтение в жизни подростка</b>			
1	1	Разговор о каникулах.	04.09.

2	2	Книги в нашей жизни	05.09.
3	3	Литературная Британия	07.09.
4	4	Знаменитые британские писатели.	11.09.
5	5	Страдательный залог.	12.09.
6	6	Книжный обзор.	14.09.
7	7	Чтение, это важно?	18.09.
8	8	Моя любимая книга.	19.09.
9	9	Закрепление обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог»	21.09.
10	10	Школьный ежегодник. Обсуждение.	25.09.
11	11	Творчество Ивана Тургенева	26.09.
12	12	Чарльз Диккенс. История жизни	28.09.
13	13	Урок чтения «Книжный червь»	02.10.
14	14	Подготовка к контрольной работе	03.10.
15	15	Контрольная работа по теме: Литература в жизни подростка	05.10.
<b>Пусть играет музыка</b>			
16	1	Музыкальный тур по Британии.	09.10.
17	2	Саундтрек нашей жизни.	10.10.
18	3	Музыка, которая волнует	12.10.
19	4	Музыка и музыканты.	16.10.
20	5	Известные музыканты твоей страны	17.10.
21	6	Классическая музыка и композиторы.	19.10.
22	7	Мы идем на концерт.	30.10.
23	8	Многие выбирают популярную музыку.	31.10.
24	9	Кто занимает первые места хит-парадов?	02.11.

25	10	Твои родители любят музыку, которую слушаешь ты?	06.11.
26	11	Контрольная работа по теме: «Музыка и музыканты».	07.11.
27	12	Пойти в театр или на оперу?	09.11.
28	13	Повторение и обобщение	13.11.
<b>Телевидение и подросток</b>			
29	1	Телевидение. За и против.	14.11.
30	2	Телевидение в жизни подростка	16.11.
31	3	Какой канал выбрать?	20.11.
32	4	Мир на экране	2.11.
33	5	Телевидение и люди	23.11.
34	6	Сколько времени мы тратим на телевидение	27.11.
35	7	Ты телеман?	28.11.
36	8	Косвенная речь. Согласование времен	30.11.
37	9	Какая у тебя любимая программа?	04.12.
38	10	Давай настроим радио.	05.12.
39	11	Кто изобрел радио?	07.12.
40	12	Новости.	11.12.
41	13	Роль рекламы в нашей жизни	12.12.
42	14	Реклама. Положительное и отрицательное в ней.	14.12.
43	15	Способ, с помощью которого мы узнаем о событиях в мире.	18.12.
44	16	Урок чтения «Газеты Британии».	19.12.
45	17	Комикс о Кэлвине- звезде экрана.	21.12.

46	18	Урок чтения « Молодежные журналы».	09.01.
47	19	Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ и подростки»	11.01.
48	20	Контрольная работа по теме	15.01.
<b>Здоровье и подросток</b>			
49	1	Хорошие и плохие привычки. Наречия в английском языке.	16.01.
50	2	Хорошие привычки Британии.	18.01.
51	3	Смех- лучшее лекарство. Контроль чтения	22.01.
52	4	Сравнительная степень наречий и прилагательных.	23.01.
53-54	5/6	Проблемы со здоровьем. Плохие привычки.	25.01.
55	7	Диалоги по теме «Мое здоровье» Контроль говорения (диалог)	29.01.
56	8	Как хорошо выглядеть?	30.01.
57	9	Популярные продукты.	01.02.
58	10	Ты заботаешься о своем здоровье?	05.02.
59	11	Ты разбираешься в инструкциях?	06.02.
60	12	Подробные объяснения на английском.	08.02.
61	13	Факты и мифы о здоровье.	12.02.
62	14	Что едят британцы?	13.02.
63	15	Урок чтения. Работа над текстом «Аспирин» Контроль чтения	15.02.
64	16	Подготовка к контрольной работе	19.02.
65	17	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	20.02.
<b>Образование и выбор профессии</b>			
66	1	Школы в Британии.	22.02.

67	2	Куда пойти после школы?	26.02.
68	3	Профессия как хобби.	27.02.
69	4	Школы в России.	29.02.
70	5	Где ты мог бы работать?	04.03.
71	6	Профессии твоих родителей. Контроль говорения(монолог)	05.03.
72	7	Кем ты хочешь стать?	07.03.
73	8	Что важно в выборе профессии?	11.03.
74	9	Резюме на вакантное место Контроль письма	12.03.
75	10	Проект «Престижные профессии в России»	14.03.
76	11	Правила при прохождении собеседования.	25.03.
77	12	Собеседование при устройстве на работу. Контроль говорения (диалог)	26.03.
78	13	Запросы и приказы в косвенной речи.	28.03.
79	14	Подготовка к контрольной работе по теме «Выбор профессии»	01.04.
80	15	Контрольная работа по теме: «Выбор профессии»	02.04.
<b>Британия и британцы</b>			
81	1	Английский – язык международного общения.	04.04.
82	2	Причины изучения английского языка	08.04.
83	3	Национальности и языки. Контроль чтения	09.04.
84	4	Что такое «двуязычие»?	11.04.
85	5	Как выучить английский хорошо?	15.04.
86	6	Современные методы для эффективного изучения иностранного языка. Контроль говорения (диалог)	16.04.
87	7	Знаменитые британцы.	18.04.
88	8	Знаменитые русские в Британии	22.04.
89	9	Разные мнения о Британии.	23.04.
90	10	Туризм в Британии	25.04.
91	11	Мнения туристов о стране	29.04.
92	12	Британцы о России	30.04.
93	13	Магазины и покупки в Британии.	02.05.

94	14	Урок чтения: «Что привлекает туристов в Британию» Контрольчтения	04.05.
95	15	Контрольная работа по теме: «Британия и британцы»	04.05.
96	16	Британцы такие же европейцы, как и все остальные?	06.05.
97	17	Русский язык и его положение в мире.	07.05.
98	18	Что значит для Британии Европейский союз?	09.05.
99	19	Подготовка к итоговой контрольной работе	13.05.
100	20	Итоговая контрольная работа	14.05.
101	21	Повторение грамматических конструкций косвенной речи	16.05.
102	22	Повторение грамматических конструкций Present Perfect Continuous	20.05.

## Оценочные материалы

### Итоговый тест по английскому языку для 5 класса

1. Прочитайте разговор Алана и Пэт. Соотнесите родственников Пэт и их занятия. Три занятия в списке лишние.

#### TEST

**Pat:** Hi, Alan. I'm glad you're here. Everyone in our house is so busy.

**Alan:** Hi, Pat. What's your sister doing then?

**Pat:** She's having a pizza in the kitchen. She was too hungry to wait for lunch.

**Alan:** What about your aunt? Is she staying at your house?

**Pat:** Yes. She's playing her guitar. Can you hear her?

**Alan:** Wow! Yes! She's getting good!

**Pat:** And my cousin is on the sofa with his new book.

**Alan:** Do you like funny stories?

**Pat:** Sometimes... My grandmother's here too today.

**Alan:** What's she doing? My grandma loves cleaning when she visits us!

**Pat:** My grandma doesn't! No, she's on the phone, I think, at the moment. My father's busy too. I haven't seen him all morning.

**Alan:** Why not?

**Pat:** There was a lot of garbage so he's sweeping the paths. But I think he and I are going to play tennis later.

**Alan:** And where's your mother?

**Pat:** She's at her art class this morning. Her pictures are really good. And I've to clean my room, she says. Come and help me!

**Alan:** Ok!

<b>Pat's family</b>	<b>1) aunt 2) cousin 3) grandmother 4) father 5) mother</b>
---------------------	---



<i>Activities</i>	a) reading	b) eating	c) painting	d) phoning	e) playing
	f) sweeping	g) cleaning	h) drinking		
1	2	3	4	5	

2. Соотнесите две части словосочетаний.

1) to follow	a) the museums
2) to rake	b) the postcards
3) to visit	c) the leaves
4) to send	d) the radio
5) to listen to	e) the tickets
6) to reserve	f) the rules

3. Выберите правильный вариант для заполнения пропусков.

- |   |               |           |                 |
|---|---------------|-----------|-----------------|
| 1) I've bought a car and soon I ____.   | a) will drive | b) drive  | c) am driving   |
| 2) She has ____ done gymnastics.        | a) already    | b) yet    | c) often        |
| 3) I ____ a dog now.                    | a) am seeing  | b) see    | c) to see       |
| 4) He ____ a trip twice a year.         | a) make       | b) making | c) makes        |
| 5) I ____ there since 1985.             | a) wasn't     | b) amn't  | c) haven't been |
| 6) They ____ singing when I came.       | a) are        | b) were   | c) was          |
| 7) Last week I ____ care about my pet.  | a) must       | b) had to | c) may          |
| 8) The train will arrive ____ 10 hours. | a) in         | b) on     | c) at           |

4. Соотнесите имена собственные и их значения.

1) The Thames	a) People celebrate it in autumn.
2) Halloween	b) He is a character of the book.
3) Scotland	c) It's the river in London.
4) Windsor Castle	d) It's a part of the UK.
5) Harry Potter	e) It's a theme park.
6) Disneyland	f) The Queen lives there.



5. Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 5 после него. Ответ выберите из вариантов а и б.

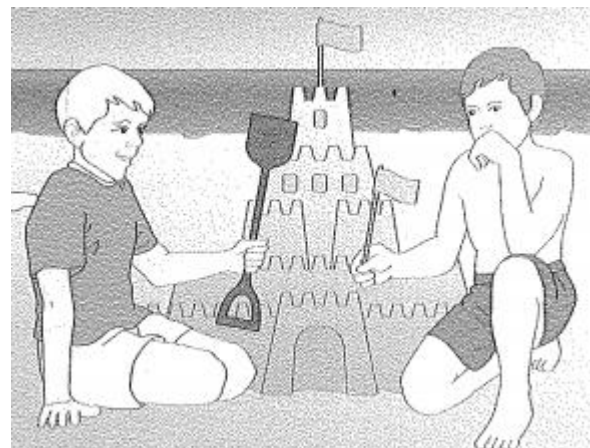
### Robert, Harry and the smart dog

Last summer, Robert and Harry stayed at their grandparents' house by the sea. One hot and sunny morning, Grandmother made a picnic and took the boys to the beach. After lunch, Grandmother laid down and opened her book. The boys were playing football on the beach and then made a little castle with some sand.

Then Harry saw a strange cave which was near some big, grey stones at the other end of the beach. The boys quickly ran to it and looked in, but they couldn't see anything because it was very dark. Harry said, "It looks big inside. Come on! I'll go first."

Harry and Robert were playing inside the cave when suddenly Robert said, "Oh no! I can hear the sea! It's coming into the cave." They were very afraid, but then Harry felt something wet on his hand. It was their dog's nose! The dog was very smart. It showed the boys the way out of the cave and back to the beach.

When they told their grandmother about the dog, she gave it three biscuits and said, "Well done!" "We're hungry too" the boys said, "Well", Grandmother answered, "you must wait when we have a dinner. It was silly to go into a dangerous place like that." "We're very, very sorry, Grandma!" they said. "We won't do it again."



a) true b) false

- The weather was hot and rainy. \_\_\_\_\_
- Harry went first into the cave. \_\_\_\_\_

- 3) It was dark in the cave. \_\_\_\_\_  
 4) The dog couldn't help the boys. \_\_\_\_\_  
 5) Grandmother gave the boys tasty things. \_\_\_\_\_  
**6. Восстановите верный порядок слов в вопросах.**

1) What / they / reading / now? / are

2) you / to join / want / Do / the race?

3) ever / Have / been / you / Paris? / to

4) are / going / to / Where / you / travel?

5) he / did / Why / his / clean / room?

**7. Напишите 5 предложений о себе. В каждом случае сообщите требуемую информацию.**

1) your name and age;

2) when you celebrate your birthday;

3) your favourite holiday;

4) the most difficult school subject for you;

5) the place where you like to spend your summer time.

**ENGLISH-5**

**OVERALL**

**ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ**

**1.**

1	2	3	4	5
e	a	d	f	c

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

**2.**

1	2	3	4	5	6
f	c	a	b	d	e

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.*

**3.**

1	2	3	4	5	6	7	8
c	a	b	c	e	b	b	a

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.*

**4.**

1	2	3	4	5	6
c	a	d	f	b	e

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.*

**5.**

1	2	3	4	5
b	a	a	b	b

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

**6.**

- 1) What are they reading now?  
 2) Do you want to join the race?  
 3) Have you ever been to Paris?  
 4) Where are you going to travel?  
 5) Why did he clean his room?

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

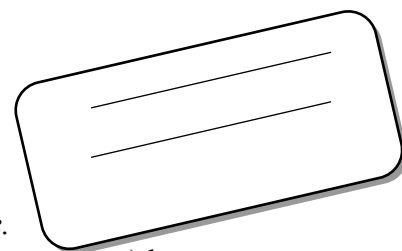
**7.**

*Каждое верно построенное предложение – 1 балл. Всего – 5 баллов*

## Итоговый тест по английскому языку для 6 класса

1. Прослушайте объявление учителя о будущей школьной поездке в офис газеты и в соответствии с его содержанием заполните пропуски в информационной карточке. Вы услышите текст два раза.

- 1) Date of visit: June, \_\_\_\_\_. (example: June, 15)
- 2) Leave school at: \_\_\_\_\_ am. (example: 6:30 am)
- 3) Travel by: \_\_\_\_\_.
- 4) Mustwear: \_\_\_\_\_.
- 5) For the journey, to drink: some \_\_\_\_\_.



2. Выберите верный вариант для заполнения пропусков.

- |                                   |           |             |           |
|-----------------------------------|-----------|-------------|-----------|
| 1) Tell the truth! Be ____!       | a) shy    | b) bossy    | c) honest |
| 2) Your illness is the ____.      | a) tail   | b) flu      | c) order  |
| 3) Where is the ____ of bread?    | a) loaf   | b) bottle   | c) can    |
| 4) She is a ____ of our child.    | a) lawyer | b) designer | c) nanny  |
| 5) It's rainy today and it's ____ | a) dry    | b) frosty   | c) wet    |
| 6) I wear a ____ on my head.      | a) shirt  | b) cap      | c) jumper |
| 7) The giraffes are ____.         | a) tall   | b) ugly     | c) plump  |

3. Выберите из скобок подходящее слово.

- 1) Are you going to do (*anything / something / nothing*)?
- 2) When you choose your clothes you stand (*behind / in front of / below*) the mirror.
- 3) He is as (*slim / slimmer / the slimmest*) as his brother.
- 4) We have got (*many / little / a few*) butter.
- 5) She's a secretary and she (*must / can / has to*) write a lot of letters.

4. Образуйте нужную форму глаголов в скобках.

- 1) If my friend (TO HAVE) got a ball tomorrow, we'll play together near the garden.
- 2) Before I began to work in the garage, I (TO CLEAN) my room.
- 3) I've got a lot of books from the library and the next days I (TO READ).
- 4) Now I'm used to (TO DRINK) fresh juice.
- 5) Who (TO TAKE) care of my dog yesterday?

5. Соотнесите реплики в диалогах.

1) I don't feel good.	a) Ok! Let's try it on!
2) Can you excuse me?	b) An engineer.
3) What are you going to be?	c) No, it's all right.
4) I'd like to buy this pullover.	d) That's a pity.
5) Who is his mother?	e) Of course, you are so polite!
6) Shall I help you?	f) Mrs Johnson

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него. Выберите свои ответы из рамки.

### **Robbie's first business!**



Robbie enjoyed art most at school. He liked maths and music too, but because it was hard for Robbie to spell words correctly or to understand texts, he didn't enjoy being at school. In English, he had lots of problems. So, when Robbie was 12, his parents decided to teach Robbie differently at home. There he learnt about business and working on computers and spent more time happily studying art and playing his guitar.

Robbie's grandmother started teaching him to cook too, which, like his mother and aunt, he really enjoyed doing. One day, she told him her secret way of making jam. Soon Robbie made too much for the family to eat so he took it to the friends in his street. He made more and more jam. It tasted so good that the

other people started buying it from him. Robbie added all his costs together and decided on a price. Then he made a business plan on the computer with help from his dad. Now Robbie sells his jam at a weekly market. It tastes wonderful and it's healthy because Robbie uses juice and use no sugar to make it.

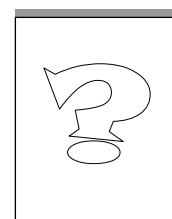
"I'm still only 14 but I'm already a businessman", Robbie laughs. "Last week I got £93 because 87 different customers bought 52 kilos of my jam, and a supermarket wants to sell it too. My career is in jam-making I think!"

his grandma	art	at a market	52 kg	English
his parents	music	his friends	online	87 kg
his dad	93 kg	his mother	math	14 kg

- 1) What was Robbie's favourite school subject?
- 2) What subject was Robbie bad at?
- 3) Who told Robbie the secret recipe of making jam?
- 4) Who helped Robbie with his business plan?
- 5) Where can people now buy Robbie's jam?
- 6) How much jam did Robbie sell last week?

7. Ответьте на вопросы полными предложениями.

- 1) What does your hair look like?
- 2) What is your best friend's mother?
- 3) What is the weather like in summer?
- 4) What pieces of furniture are there in your room?
- 5) What do you usually drink for breakfast?
- 6) What hobbies are you interested in?



## TEST

### Текст для аудирования

Quiet now, please. I want to give you some information about our school visit to the Local Times newspaper office at nine o'clock on June, eleventh. I think it'll be a really interesting day.

Right, be here and ready to go by ten minutes past eight at the latest because the journey will take forty minutes. That's early, I know. Please, tell your parents that we're going by bus not by train. I know you prefer to wear your own clothes, but you must come in your uniform that day, please. That's important.

It may be hot so, for the journey, bring some water with you. But don't bring any food, please. They're going to give us some nice sandwiches for our lunch there.

Now, does anyone want to ask any questions about the visit?

### ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

1.

1	2	3	4	5
11	8:10	bus	uniform	water

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

2.

1	2	3	4	5	6	7
c	b	a	c	c	b	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

3.

1	2	3	4	5
anything	in front of	slim	little	has to

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

4.

1	2	3	4	5
has	had cleaned	am reading	drinking	took

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

5.

1	2	3	4	5	6
d	e	b	a	f	c

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

6.

1	2	3	4	5	6
art	English	his grandma	his dad	at a market	52 kg

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

7.

Каждый верно построенный ответ на вопрос – 1 балл. Всего – 6 баллов.

### Итоговый тест по английскому языку для 7 класса

1. Дважды прослушайте радиовикторину об изобретениях и в каждом из случаев 1 – 7 выберите подходящий вариант для заполнения пропуска.

- 1) The first category was “Inventors and their \_\_\_\_”.  
a) inventing                      b) inventions                      c) invents
- 2) Galileo used his first telescope to study \_\_\_\_\_.  
a) planets                              b) stars                              c) the sun
- 3) Bell invented the telephone in \_\_\_\_\_.  
a) 1887                              b) 1780                              c) 1876
- 4) Benz invented the \_\_\_\_\_.  
a) phonograph                      b) light                              c) automobile
- 5) The first automobile had \_\_\_\_\_ wheels.  
a) 2                                      b) 3                                      c) 5
- 6) The player has given \_\_\_\_\_ wrong answer(s).  
a) 1                                      b) 2                                      c) 3
- 7) The presenter asked about \_\_\_\_\_ centuries.  
a) 19 and 20                      b) 18 and 19                      c) 17 and 19

2. Прочитайте тексты определите истинность утверждений 1 – 6 после него. Свой ответ выберите из вариантов – с.

#### *Aman from silent films*

Charles Spencer Chaplin was born in 1889 in south London. His father died when he was a child, and the family didn't have much money. Charlie first performed on the theatre stage at the age of five.

After he joined Frank Karno's company, he went to the USA in 1914 and in his first year there he acted in 35 of Hollywood's early films. These were “silent films”, before the invention of cinema sound - the actors couldn't speak, but acted out their feelings in their faces and movements. Charlie Chaplin became one of the most famous actors in the world, and everyone knew and loved the role he played: a man with a black hat, big shoes, a little moustache and unusual walk.

With other actors, Chaplin formed a film company, and he started to direct his own films. Later, after sound arrived, he began to talk on screen and he wrote the music for one of his last films, “Limelight”. Twenty-five years before his death in 1977, he had political problems in the USA and moved away to live in Switzerland. Most people still like his films today.

a) true    b) false    c) doesn't say

- 1) Chaplin was born more than 100 years ago.
- 2) He lived in London before he moved to the USA.
- 3) He was 35 when he got his first role.
- 4) He began to speak in his films in 50s.
- 5) Chaplin had his film company and was a very rich man.
- 6) He left the USA in 1977.

3. Выберите из скобок подходящий вариант.

- 1) Usually sweets are (*eat / eating / eaten / ate*) by children.
- 2) You should wake up (*earlier / the most early / more early / earliest*).
- 3) We (*are invited / were inviting / are inviting / were invited*) by our friends yesterday.
- 4) She made her brother (*closed / close / closes / to close*) the window.
- 5) I'll be happy not to watch this (*boring / bored / bore / boredom*) film again.
- 6) They want (*our / their / us / we*) to walk with them.
- 7) We could (*hard / hardly / harder / hardlier*) see an old fortress on the hill.

4. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали содержанию предложений.

- 1) There is nothing (INTEREST) to watch on TV.
- 2) Our (TEACH) is very young.
- 3) Is Mark a (LUCK) boy?
- 4) (FRIEND) is the best thing in the world.
- 5) The Earth is (SAFE) now because there is a lot of pollution.
- 6) What are your (ACHIEVE) in charity?

5. Соотнесите предложения 1 - 6 и союзы a - f.

a) because    b) how    c) whose    d) which    e) what    f) who

- 1) I've no idea \_\_\_ he has become a professional sportsman.
- 2) Ivan Kulibin, \_\_\_ Russians are proud of, was a great inventor.
- 3) We're very concerned \_\_\_ greenhouse effect means.
- 4) It seems very exciting to visit the London Tube, \_\_\_ is a modern railway system.
- 5) My son has no problems with his friends \_\_\_ he likes to get together.
- 6) Arthur Conan Doyle, \_\_\_ character Sherlock Holmes is well-known, was born in 1859.

6. Представьте, что на двери вашей школьной библиотеки висит следующее объявление:

**Dear visitors!**

**I'm very sorry that I can't welcome you in our beautiful library because I've gone to the meeting with young readers. But, please, don't go away!**

**The library is going to buy some new books and thanks to your help we'll make our service better. Answer these questions and put the notice with your answers into the box below:**

- What is your favourite subject? Why?
- What Russian cosmonauts do you know?
- Why is it important to read books about environmental problems?

**Thank you!**

**Your librarian,**

**Mrs. Smartbooker**

*Напишите миссис Смартбукер ответную записку. Не забудьте о правилах оформления!*

#### **Текст для аудирования**

*Now we are ready to start.*

**Presenter:** Hello! Welcome to our quiz show! Our first category is «Inventors and their inventions». Are you ready?

**Player:** Yes!

**Presenter:** When did Galileo build his first telescope?

**Player:** 1609.

**Presenter:** Correct! He used it to study the Moon and Mars. OK. What did Alexander Graham Bell invent?

**Player:** The telephone.

**Presenter:** You're right — next question: When did Bell invent the telephone?

**Player:** In 1780?

**Presenter:** Oh, sorry, that is incorrect!

**Player:** In 1876?

**Presenter:** Yes! And by 1887, there were more than 150,000 phones in the UK! Now, when did Edison and Swan invent a new light system —the light bulb?

**Player:** 1879.

**Presenter:** That's correct — did you know that Edison also invented the phonograph?! All right — what did Karl Benz invent in 1885?

**Player:** The automobile!

**Presenter:** Yes — and can you believe that this first automobile had only three wheels and went 15 kilometres per hour!? So, that's the end of round one and now...

*You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)*

*Now you will hear the text again. (Repeat.)*

### ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

**1.**

1	2	3	4	5	6	7
b	a	c	c	b	a	c

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.*

**2.**

1	2	3	4	5	6
a	a	b	c	c	b

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.*

**3.**

- 1) eaten
- 2) earlier
- 3) were invited
- 4) close
- 5) boring
- 6) us
- 7) hardly

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.*

**4.**

- 1) interesting
- 2) teacher
- 3) lucky
- 4) friendship
- 5) unsafe
- 6) achievements

### Итоговый тест по английскому языку для 8 класса

**1.** Вы услышите разговор друзей о здоровом образе жизни. Определите истинность каждого из высказываний 1 – 5. Вы услышите диалог дважды.

**a) true b) false c) not stated**

- 1) Steve is feeling very well.
- 2) Steve wants to have more healthy lifestyle.
- 3) Steve is going to stop drinking Coke.
- 4) Steve usually has a healthy breakfast.
- 5) Taking up sport is a good way to be healthy.

**2.** Соотнесите абзацы текста 1 – 5 и заголовки A–F. Один заголовок лишний.

- |                     |                        |                       |
|---------------------|------------------------|-----------------------|
| A) Olympic flag.    | C) The first Olympics. | E) The games stopped. |
| B) Games restarted. | D) The winners.        | F) Modern Olympics.   |

### *The Olympic Games*

1) Nobody knows exactly when the Olympic Games began, but historians think that the first games were in 776 BC. Athletes from all over Greece came to compete in a town called Olympia. There was only one event. It was a running race.

2) The games were very popular. Soon there were more events, for example, wrestling and horse racing. The games took place every four years, for a thousand years. In AD 394 the Roman Emperor Theodosius stopped them for religious reasons.

3) In 1887, the Frenchman Pierre de Coubertin decided he wanted to restart the Olympic Games. It took a long time but finally the first modern Olympic Games began in Athens in April 1896. Thirteen countries took part. There were nearly 300 competitors in nine different sports.

4) Pierre de Coubertin also designed the Olympic rings. Each ring represents one of the five continents and the Olympic flag contains at least one colour from every national flag.

5) Today the Olympic Games are the world's most famous sports competition. The modern Olympics take place every four years in a different city. In 2004 they were again in Athens. Over 11,000 athletes from 203 countries competed in 28 sports, 3 000 years after the first Olympic Games.

#### *3. Выполните грамматическую трансформацию.*

- 1) Before this meeting they had shaken hands, (HAVE) they?
- 2) When I was in New York, I (CAN) book a guide tour.
- 3) Last year he (SUPPOSE) by the Africans to write an article about their customs.
- 4) I wish I (KEEP) fit.
- 5) This year a gold medal (WIN) by Japan for the first time since 1970.
- 6) I (CHANGE) my style, if I had more time.
- 7) I used (SKIP) fast food and sugar.
- 8) We (DEVELOP) this car for three years and one year is left.

#### *4. Соотнесите ситуации и возможные реакции на них.*

1) You wear very colourful clothes.	a) Is it all right to risk the safety?
2) You've told about your diet.	b) It doesn't fit you at all!
3) You congratulate your friend.	c) You ought not to do it.
4) You introduce the project "The best city".	d) Did you mean "without salt"?
5) You are going to go diving.	e) How did you compare?
6) You've called somebody "fat".	f) Thanks a million!

#### *5. Выберите подходящие варианты для заполнения пропусков.*

Penelope Cruz's career has been extraordinary 1) \_\_\_\_\_, although she says she has always had to struggle for recognition as a serious actress. As she says, 'No one will take you 2) \_\_\_\_\_ if you are known as the "pretty-woman". In her best films, she has played some realistic characters. Now she is an 3) \_\_\_\_\_ star who appears in both Spanish and English language films. Her recent 4) \_\_\_\_\_ in Almodovar's film "Volver" is really amazing. In it she plays a woman who is not only beautiful but also has great 5) \_\_\_\_\_ of character.

- 1) a) success                      b) successful    c) successfully                      d) succeed
- 2) a) serious                      b) not serious    c) not seriously                      d) seriously
- 3) a) international                b) national        c) internationalist                      d) nation
- 4) a) performance                b) perform                      c) performs                      d) performer
- 5) a) strong                      b) strongly                      c) strength                      d) strengthen

6. *Напишите в данной ситуации ответное письмо. Объем – не менее 6 предложений. Не забывайте о правилах оформления писем.*

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ann.

*I hope to travel to your country. Can you give me some help, please? When is the best time of year to visit your country? Also I'd like to meet people of my own age. What's the best way to do this? I don't want to carry too much stuff, so can you tell me what clothes I should bring?*

Write her a letter and answer her 3 questions.



**Текст для аудирования**

**Kevin:** What's the matter, Steve — aren't you feeling very well?

**Steve:** No really, no. I think I need to change my lifestyle.

**Kevin:** What do you mean?

**Steve:** I mean I want to get fit and healthy.

**Kevin:** Oh, I see! Well, you shouldn't eat too many hamburgers or pizzas, you know, because they aren't healthy at all.

**Steve:** Yes, I know, and I shouldn't eat a lot of chocolate or ice-cream either, but I like those things a lot. It's hard to give them up.

**Kevin:** You should eat a lot of fruit and vegetables instead. They are much more healthy.

**Steve:** Yes, that's a good idea. I'm thirsty — I want a glass of Coke.

**Kevin:** Ah-ah! You shouldn't drink fizzy drinks, because they have a lot of sugar. Instead, you should drink a lot of water.

**Steve:** You're right, but Coke is my favourite drink. I don't know... I can see getting fit and healthy isn't going to be easy.

**Kevin:** What do you usually have for breakfast?

**Steve:** Oh, just a cup of coffee. Why?

**Kevin:** Because you should eat a big, healthy breakfast. You should have a bowl of cereal with milk — it will give a good start for the day.

**Steve:** Yes, I think I'll start buying cereal.

**Kevin:** That's the spirit. You should take regular exercises too. You should join a gym and then you will really be on the right track to a fit and healthy lifestyle.

*You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)*

*Now you will hear the text again. (Repeat.)*

**ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ**

**1.**

1	2	3	4	5
b	a	c	b	a

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

**2.**

1	2	3	4	5
C	E	B	A	F

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

**3.**

1) hadn't

2) could

3) was supposed

4) kept

5) has been won

6) would change

7) to skip

8) have been developing

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.*

**4.**

1	2	3	4	5	6
b	d	f	e	a	c

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.*

**5.**

1	2	3	4	5
b	d	a	a	c

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

6. Письмо оценивается по структуре, содержанию и языковому оформлению из максимума в 6 баллов.

### Итоговый тест по английскому языку для 9 класса

#### Раздел 1. Задание В1 – В5

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки, употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски.

B1. I always .....(drink) milk for my breakfast but today I .....(have) a cup of hot cocoa.

B2. Julia's sick so she .....(not come) to our meeting. Let's start.

B3. Open the door! Some .....(just ring) the bell for the second time.

B4. While Frank .....(study) last night, his sister .....(make) ten calls on his mobile.

B5. I .....(write) most of my report yesterday but .....(finish) it yet.

#### Раздел 2. Задание В6-В15. Выберите правильный вариант ответа.

B6. We expect you...(come) to his birthday.

- a) to come
- b) coming
- c) comes

B7. She made him... (promise) to give the picture to her.

- a) to promise
- b) promise
- c) promising

B8. Have you ... your homework? — Not yet.

- a) do
- b) does
- c) done

B9. He is terribly fat. He ..... eat too much.

- a) mustn't
- b) can't
- c) should

B10. She ..... (pass) her exams next month if she worked hard

- a) would pass
- b) will pass
- c) is passing

B11. She'll lose weight when she... (go) on a diet.

- a) will go
- b) goes
- c) is going

B12. Dresses ..... (make) preferably of cotton soon in hot countries.

- a) makes
- b) are made
- c) were made

B13. What language ..... (speak) in this room now?

- a) are speaking
- b) is being spoken
- c) was speaking

B14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?

- a) were
- b) been
- c) have been

B15. Look here! I simply refuse to believe what you ..... me now.

- a) are telling
- b) have been telling
- c) have told

#### Раздел 2. Задание C 1

Personal letter. You have received a letter from your English-speaking friend Sherly, who writes:

My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable?

As for my other news ,we've just moved to our new house.  
Write a letter to Sherly. In your letter:

- answer her questions
- ask 3-4 questions    Write 90 -100 words . Remember the rules of writing
  - we perform it on the reverse side of the sheet