

МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 5
от «23» мая 2022

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 7
от «1» июня 2022

Утверждено
директором
приказ № 234-од
от «09» июня 2022

**Рабочая программа
по математике
2 класс
на 2022-2023 учебный год
базовый уровень**

Составитель: Павленко Светлана
Анатольевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, авторской программой по математике авторов М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, и др. М.: «Просвещение», 2016 г. УМК «Школа России».

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом во 2 классе на учебный предмет «Математика» отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю), 34 учебные недели.

Количество контрольных работ – 5, проверим себя и оценим свои достижения -5

Учебно-методическое обеспечение.

Учебная дисциплина	Математика
Класс	2
Программа	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, и др. М.: «Просвещение», 2016г.
Тип программы (государственная, авторская)	Авторская
Кол-во часов (в неделю, общее)	4 часа в неделю, 136 часов в год
Базовый учебник	Моро М.И., М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» в 2-х ч. - / М., «Просвещение», 2016 г./
Методическое обеспечение	Математика. 2 класс : система уроков по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой / авт. –сост. С.В. Савинова. – Волгоград : учитель, 2014. – 351 с.
Дидактическое обеспечение	1.Таблицы по математике. 2. Карточки, тесты. 3. Раздаточный материал, наглядный материал.

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка), например, после выполнения определённого задания, проекта.
- Смыслообразование (учебная и социальная мотивация, граница собственного знания и незнания).
- Чувство гордости за свою Родину, свой народ.
- Более развитую, по сравнению с 1 классом, мотивацию учебной деятельности; творческий подход к выполнению предложенных заданий - не по образцу, а благодаря творческому, неординарному подходу. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение работать в парах и группах; на уроках.
- Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формирование эмоционально - положительного отношения ученика к школе;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни на приёмах решения задач и примеров.

Метапредметные результаты - это сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных УДД.

Регулятивные:

- Управление своей деятельностью, контроль за своей деятельностью в течение всего урока или отдельного его этапа (система заданий учебника под рубрикой «проверим себя и свои успехи»);
- Сохранение цели в течение всего урока, нахождение способов её осуществления;
- Умение оценивать свои действия и действия собеседников в течение урока или отдельного этапа урока;
- Проявление самостоятельности в своих действиях;
- Учиться ставить учебную задачу и сохранять её в течение всего урока;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- Умение составлять тестовую задачу по условному рисунку, краткой записи т.п. с помощью алгоритмов;
- Умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать при этом возможность существования разных точек зрения и умения их принимать;
- Использовать различные способы работы с информацией, в том числе в справочниках, в учебном пространстве Интернета;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, исследовательскими навыками и навыками проектной деятельности.

Коммуникативные действия.

- Умение задавать вопросы и с их помощью получать нужную информацию, слушать учителя и товарища; использовать чёткую, правильную математическую речь;
- Умение вступать в сотрудничество, работать в паре и группе, вести диалог;
- Умение формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию, умение приводить веские аргументы;
- Умение строить понятные высказывания для всего класса и собеседника, партнёра в паре и группе;
- Учитывать каждому разные мнения учеников класса и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать при этом посильную взаимопомощь через консультантов - учеников, через учеников, сильнейших в паре, в группе;
- Умение ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.

Познавательные действия

- Умение работать с информацией, полученной собственным поиском или результатами собеседника;
- Умение работать с учебными моделями, использовать знаково - символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (составление модели текстовой задачи по краткой записи, графическому моделированию с помощью алгоритма, различных схем решения учебно - познавательных и практических задач, использование схематического чертежа в моделировании текстовых задач и т.п.), использование графического моделирования при обучении вычислительным приёмам (например, при обработке операций, входящих в вычислительный приём; деление числа на 2);
- При обучении счёту умение использовать общие приёмы счёта для всех объектов;
- Умение использования логических операций при решении задач, примеров и для различных внештатных ситуаций, устанавливать аналогии.
- Умение самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера при решении примеров нового вида, задач, логических задач и тестов, (например, ориентироваться в разнообразных способах подсчёта равенств, разнообразных способах решения задач, ориентироваться в общих приёмах решения примеров и задач).

Предметные результаты освоения курса математики во 2 классе.

- Овладение системой научных знаний по математике, опыт по получению новых математических знаний и их применению в других разделах математики и в практической жизни;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (например, при овладении сложения и вычитания в пределах 100, письменных приёмах сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток);
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток, табличное умножение и деление);
- Умение учащихся видеть разные функции одного и того же объекта и применять полученные знания в новых условиях (например, при введении понятия «длина ломаной» основываться на том материале, который они уже изучали при измерении длин отрезков ломаной линии).

Система оценки достижения планируемых результатов.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

1. коллективная;
2. фронтальная;
3. групповая;
4. индивидуальная работа;
5. работа в парах.

Средства контроля

- математический диктант
- контроль устного счёта
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже

одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- ☐ неправильный ответ на поставленный вопрос;
- ☐ неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- ☐ при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- ☐ неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- ☐ неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- ☐ медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника

- ☐ неправильное произношение математических терминов

Оценка «5» ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться.

производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;

умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценка письменных работ по математике

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

☐ незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

☐ неправильный выбор действий, операций;

☐ неверные вычисления в случае, когда цель задания

– проверка

☐ вычислительных умений и навыков;

☐ пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

☐ несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

☐ несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий, считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие.

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений, считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом, считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

Грубые ошибки:

☐ вычислительные ошибки в примерах и задачах

☐ ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

☐ неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

☐ не решена до конца задача или пример;

☐ невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

☐ нерациональный прием вычислений;

☐ неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

☐ неверно сформулированный ответ задачи;

☐ неправильное списывание данных (чисел, знаков);

☐ не доведение до конца преобразований.

Недочеты:

☐ неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

☐ неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

☐ наличие записи действий;

☐ отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Содержание учебного предмета.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических, проверочных, тестовых, проектных работ в полном объёме совпадают с программой авторского коллектива под руководством М.И. Моро, поэтому в программу не внесено изменений.

Числа и величины.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний.

Числа от 1 до 100. Нумерация: образование чисел от 1 до 20. Разряды в пределах 100. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Изменение величин. Единицы измерения величин: длины: миллиметр, метр; времени: минута, час; деньги: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Знаки действий. Таблица сложения. Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100) без перехода через десяток; письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Таблица умножения и деления (3-х и на 3). Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; делимого, делителя в виде связи между компонентами и результатом умножения и деления. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений, переместительное свойство умножения. Числовые выражения, порядок выполнения со скобками и без скобок. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности результата: обратные действия, на основе взаимосвязи компонентов, прикидка, проверка на калькуляторе.

Элементы алгебраической преемственности.

Выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Решение уравнений путём подбора значения неизвестного, на основании соотношения между целым и частью.

Работа с текстовыми задачами.

Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости (цена, количество, стоимость). Соотношение между рублём и копеей. Задачи на определение начала, конца события. Представление текста задачи в виде рисунка, схемы, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа и т.п.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, ломаная, луч, отрезок, длина ломаной, периметр многоугольника. Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Периметр прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник с наличием прямого угла для выполнения построений).

Геометрические фигуры в окружающем мире.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины: метр, миллиметр, сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; анализ и представление информации: в таблицах, в диаграммах. Чтение и заполнение таблиц, интерпретация данной таблицы и диаграммы. Составление цепочки предметов, чисел, числовых выражений по заданному правилу. Поиск информации по плану - алгоритму.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что..., «если...,то...»и др.)

Контрольно - измерительные материалы.

Содержание программы по математике во 2 классе носит личностно - ориентированный характер с системно-деятельностным подходом к обучению. Занятия проводятся в форме интегрированных уроков, экскурсий, нетрадиционных уроков в форме путешествий, сказок, игр и т.п.

Контроль осуществляется в форме проверочных, самостоятельных работ, математических диктантов, заданий тестового характера, контрольных работ, проводимых весь урок. Системно - деятельностный подход предполагает во 2 классе 2 вида проекта: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде. Оригами. Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата», а также 4 проверочные работы тестового характера. Для контроля и учёта знаний программа предлагает 4 работы, а также предложено 8 работ творческого и поискового характера «Странички для любознательных».

Содержание курса.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание.(70 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч.)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание.	48
3	Сложение и вычитание	22
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18
5	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11
	Итого	136

Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация.			16
1	01.09	Числа от 1 до 20.	1
2	02.09	Числа от 1 до 20.	1
3	06.09	Входная контрольная работа	1
4	07.09	Десяток. Счёт десятками до 100.	1

5	08.09	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.	1
6	09.09	Поместное значение цифр.	1
7	13.09	Однозначные и двузначные числа.	1
8	14.09	Единица измерения длины – миллиметр.	1
9	15.09	Единица измерения длины – миллиметр.	1
10	16.09	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	20.09	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.	1
12	21.09	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
13	22.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	23.09	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1
15	27.09	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1
16	28.09	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»	1
Сложение и вычитание.			48
17	29.09	Задачи, обратные данной.	1
18	30.09	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
19	04.10	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
20	05.10	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
21	06.10	Час. Минута. Соотношение между ними.	1

22	07.10	Длина ломаной.	1
23	11.10	Страничка для любознательных.	1
24	12.10	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач».	1
25	13.10	Порядок действий. Скобки.	1
26	14.10	Числовые выражения.	1
27	18.10	Сравнение числовых выражений.	1
28	19.10	Периметр многоугольника.	1
29	20.10	Свойства сложения.	1
30	21.10	Свойства сложения.	1
31	25.10	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
32	26.10	Странички для любознательных.	1
33	27.10	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
34	28.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1
35	07.11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
36	08.11	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
37	09.11	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
38	10.11	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
39	11.11	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1

40	15.11	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$	1
41	16.11	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1
42	17.11	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1
43	18.11	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1
44	22.11	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1
45	23.11	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1
46	24.11	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1
47	25.11	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1
48	29.11	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
49	30.11	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	1
50	01.12	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.	1
51	02.12	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
52	06.12	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
53	07.12	Буквенные выражения.	1
54	08.12	Буквенные выражения.	1
55	09.12	Знакомство с уравнениями.	1
56	13.12	Знакомство с уравнениями.	1
57	14.12	Проверка сложения.	1

58	15.12	Проверка сложения.	1
59	16.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
60	20.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1
61	21.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
62	22.12	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
63	23.12	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
64	10.01	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
Сложение и вычитание			22
65	11.01	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1
66	12.01	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1
67	13.01	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1
68	17.01	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1
69	18.01	Угол. Виды углов.	1
70	19.01	Решение задач.	1
71	20.01	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1
72	24.01	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1
73	25.01	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1
74	26.01	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1
75	27.01	Закрепление изученного. Решение задач.	1

76	31.01	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8	1
77	01.02	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24	1
78	02.02	Странички для любознательных.	1
79	03.02	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
80	07.02	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
81	08.02	Письменный прием вычитания вида 52–24.	1
82	09.02	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1
83	10.02	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1
84	14.02	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.	1
85	15.02	Повторение. Решение задач.	1
86	16.02	Закрепление изученного. Решение задач.	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление			18
87	17.02	Конкретный смысл действия умножения	1
88	21.02	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1
89	22.02	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	1
90	24.02	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1
91	28.02	Периметр многоугольника	1
92	01.03	Приёмы умножения единицы и нуля	1

93	02.03	Название компонентов и результата умножения	1
94	03.03	Переместительное свойство умножения	1
95	07.03	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1
96	09.03	Конкретный смысл действия деления	1
97	10.03	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1
98	14.03	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1
99	15.03	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1
100	16.03	Название компонентов и результата деления	1
101	17.03	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
102	21.03	Контрольная работа за 3 четверть. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.	1
103	22.03	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе Страничка для любознательных.	1
104	23.03	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
Умножение и деление. Табличное умножение и деление.			21
105	24.03	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
106	04.04	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107	05.04	Приёмы умножения и деления на 10.	1
108	06.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109	07.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
110	11.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1

111	12.04	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	1
112	13.04	Умножение числа 2 и на 2.	1
113	14.04	Умножение числа 2 и на 2.	1
114	18.04	Умножение числа 2 и на 2.	1
115	19.04	Деление на 2.	1
116	20.04	Деление на 2.	1
117	21.04	Странички для любознательных	1
118	25.04	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
119	26.04	Умножение числа 3 и на 3.	1
120	27.04	Умножение числа 3 и на 3.	1
121	28.04	Деление на 3	1
122	02.05	Деление на 3	1
123	03.05	Деление на 3	1
124	04.05	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
125	05.05	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»			11
126	09.05	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
127	10.05	Числовые и буквенные выражения.	1
128	11.05	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1
129	12.05	Таблица сложения.	1
130	16.05	Комплексная работа	1
131	17.05	Анализ комплексной работы. Работа над ошибками.	1
132	18.05	Решение задач.	1

133	19.05	Решение задач.	1
134	23.05	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
135	24.05	Повторение изученного.	1
136	25.05	Повторение изученного.	1

Приложение к рабочей программе
по математике 2 класс,
2021-2022 учебный год.

Комплексная работа.

История одной яблоньки (Отрывок)

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, аверху выгнало два первых листика. Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит; «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает; «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

Заступ – большая металлическая лопата для земляных работ.

К.Д.Ушинский

Часть 1

1. Выпишите предложение из второго абзаца.

Подчеркните в предложении слова, которые обозначают предметы.

2. Когда стало прорастать зёрнышко от яблока? Выберите верный ответ. Обведите его в кружочек.

А. осенью

В. зимой

Б. весной

Г. летом

3. Какие условия нужны, чтобы любое зёрнышко стало прорастать? Напишите. Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

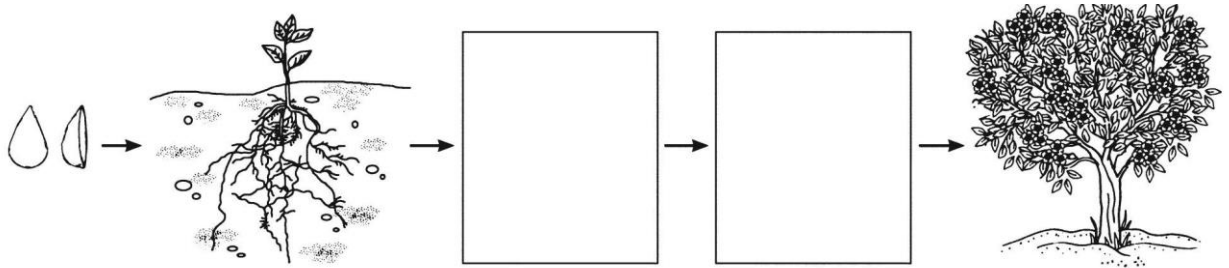
4. Выберите из списка и отметьте значком «✓» части растения, о которых говорится в тексте.



11



5. Дополните схему, пользуясь текстом.



6. Дополните условие задачи словом из текста. Решите задачу, запишите ответ.

Яблонька выросла из зёрнышка за _____. Для того, чтобы появились первые плоды, должно пройти ещё 2 года. Сколько всего лет нужно, чтобы от зёрнышка появились яблочки?

[illegible]

7. Запишите ответ на вопрос.

Что такое «заступ»?

8. Дополните таблицу своими примерами.

Культурные растения	Яблоня,
Дикорастущие растения	Ель,

9. Выпишите из 4 абзаца слово, в котором звуков больше, чем букв. Докажите, что вы правы; подчеркните букву, которая обозначает два звука.

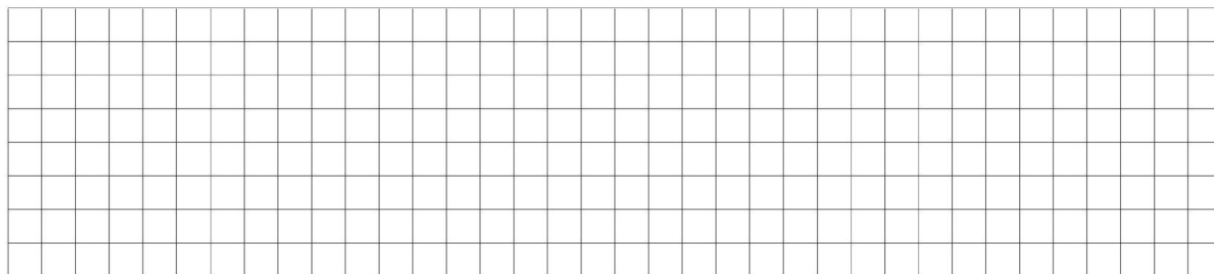
Рядом с выписанным словом запишите вопрос, на который оно отвечает.

10. Яблонька в первый год дала 10 яблок. Каждый год количество яблок увеличивается на 5 штук.

Запишите вопрос к задаче, если её нужно решать так;

$$10 + 5 + 5 =$$

Сосчитайте и запишите ответ к задаче.



11. Запишите ответ на вопрос.

Кто такой «садовник»?

12. Как вы считаете, зачем садовник выкопал в лесу дикую яблоньку?
