

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
п. Уньюган**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол № 8
от 22.05.2024 года

Утверждено:
Директор МБУДО «ДДТ»
п. Уньюган

Н. Ч. Софиева
Приказ № 81-од от 28.05.2014 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»
для детей 7-11 лет
Срок реализации: 1 года**

Разработчик:
Ревякина Евгения Николаевна
Педагог дополнительного образования
Педагог:
Тутынин Александр Сергеевич
Педагог дополнительного образования
Высшая квалификационная категория

п. Уньюган
Октябрьский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2024 год

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
п. Уньюган**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол № 8
от 22.05.2024 года

Утверждено:
Директор МБУДО «ДДТ»
п. Уньюган

Н.Ч.Софиева
Приказ № 81-од от 28.05.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»
для детей 7-11 лет
Срок реализации: 1 года**

Разработчик:
Ревякина Евгения Николаевна
Педагог дополнительного образования
Педагог:
Тутынин Александр Сергеевич
Педагог дополнительного образования
Высшая квалификационная категория

п. Уньюган
Октябрьский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------------|--|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» |
| Направленность | Социальная |
| Классификация | По степени авторства – модифицированная; по уровню усвоения – общекультурная; по функциональному предназначению – учебно-познавательная, общеразвивающая; по форме организации – групповая; по времени реализации – краткосрочная; по возрастным особенностям – для детей младшего, среднего школьного возраста |
| Составитель программы | Ревякина Евгения Николаевна, педагог дополнительного образования |
| Учредитель | Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района |
| Название учреждения | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Уньюган |
| Адрес учреждения | 628128, ХМАО – Югра, Октябрьский район, п. Уньюган, ул.Ленина 2б |
| География | Октябрьский район п. Уньюган |
| Целевая группа | Наполняемость: 12-17 человек Возраст: 7 – 11 лет |
| Обоснование для разработки программы | – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41; – Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. n 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» |
| Цели программы | Формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать |
| Задачи программы | <i>Обучающие:</i> – дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>поведения в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; – научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; – в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; – осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. – развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; – развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях; – воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей; – способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели |
| Ожидаемые результаты | Приобретение обучающимися навыков правильных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера |
| Кадровое обеспечение | Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта |
| Форма обучения | Программа может реализоваться как в очном режиме, так и с применением сетевых форм её реализации (дистанционные образовательные технологии) |
| Срок реализации | 1 года |
| Режим занятий | 2 часа в неделю: 2 занятия по 1 часу, продолжительность учебного часа – 40 минут |

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее – программа) направлена на формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте, что является важнейшей составной частью процесса формирования общей культуры.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия по программе являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения. Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа составлена на основе авторской программы «Азбука безопасности» (автор Чуркина Елена Васильевна, педагог дополнительного образования, Черняховск Калининградской области, 2020г.).

Отличительные особенности

Программа предусматривает работу в трех направлениях.

Обучение **теоретическим знаниям** (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие **практических навыков** и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, компьютерные презентации, просмотр мультфильмов, акции).

Творческая деятельность охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности и включает в себя работу с детьми и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организаций.

Адресат программы

Программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

Воспитанию коллективизма помогают занятия по данной программе. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

Условия формирования учебных групп

Количество учащихся в учебной группе составляет 12-17 человек. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Допускается:

- прием детей возраста, выходящего за рамки программы, при условии соответствия готовности учащегося к освоению данной образовательной деятельности;
- дополнительный набор учащихся в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

Объем программы

Продолжительность учебного года – 34 учебных недель.

Таблица 1

| Год обучения | Объем образовательной нагрузки, ч. (34 учебные недели) | | |
|--------------|--|---------|-------------------------|
| | недельная | годовая | за весь период обучения |
| 1 | 2 | 68 | 68 |

Май текущего учебного года - 2 учебные недели – резервное время, отведенное для 100 % реализации программы в случаях совпадения дней занятий с праздничными днями, отсутствия замены педагога, находящегося на больничном режиме, командировке, отпуске и т.д.

При своевременном исполнении программы резервное время используется педагогом для проведения дополнительных занятий, подготовки к итоговой аттестации учащихся. На данный период составляется дополнительное планирование, которое является неотъемлемой частью рабочей программы текущего учебного года.

Формы организации образовательного процесса

Форма занятий: практические занятия, беседы, игры, викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

Формы обучения: форма обучения: программа может реализоваться как в очном режиме, так и с применением сетевых форм её реализации (дистанционные образовательные технологии).

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий: 2 учебных часа в неделю: 2 занятия по 1 часу, продолжительность учебного часа - 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Задачи программы:

- обучающие:

- дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры

общения и поведения в социуме;

- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

- развивающие:

- развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

- воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения

| № | Название раздела | Теории | Практика | Всего |
|----|---|--------|----------|-------|
| 1. | Введение. Что такое безопасность. Беседа по ТБ | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Для чего нужны правила дорожного движения | 2 | 10 | 12 |
| 3. | Безопасность в быту. Если вы остались дома одни | 2 | 8 | 10 |
| 4. | Твоё здоровье | 2 | 8 | 10 |

| | | | | |
|----|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 5. | Безопасность в природе | 2 | 14 | 16 |
| 6. | Безопасность в Интернете | 2 | 14 | 16 |
| 7. | Итоговое занятие | | 2 | 2 |
| | Итого: | 11 | 57 | 68 |

1.3.2. Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Что такое безопасность (2 ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по ТБ

Теория. Познакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты

Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения (12 ч.)

Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения

Теория: Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения.

Оборудование: компьютер, видеофайл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

Практика. Творческая работа «Улицы моего поселка»

Тема 2. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги

Теория: Углублять знания у учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование: иллюстрации по теме, компьютер, бумага, канцелярские принадлежности

Практика: Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай».

Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте

Теория: Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы. Мы пассажиры.

Оборудование: плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак», карточки для игры.

Практика: Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки». Игра «Какой ты пассажир?»

Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта

Теория: Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении.

Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта.

Оборудование: компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом

Практика: Практическое занятие – рисуем транспорт нашего поселка, района, игра «Берегись автомобиля».

Тема 5. Безопасность на железной дороге

Теория: Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, бумага карандаши цветные, цветная бумага, клей

Практика: Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге».

Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни (10 ч.)

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома

Теория: Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиа проектор, буклеты плакаты к теме

Практика: Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами

Теория: Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме оборудование к сюжетно-ролевой игре.

Практика: Сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов».

Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой

Теория: Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Оборудование: плакаты к теме, буклеты, кроссворд.

Практика: Сценка, отгадывание загадок.

Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки

Теория: Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Оборудование: компьютер, медиа проектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов.

Практика: Игра «собери пословицу».

Тема 5. Один дома

Теория: Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей. Правила поведения с незнакомцами. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Оборудование: компьютер, презентация, карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные.

Практика: Игра–ситуация: «Звонят в дверь». Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима» (сценка готовится заранее).

Раздел 4. Твоё здоровье (10 ч.)

Тема 1. Почему мы бодем. Прививки от болезней

Теория: Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний.

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка.

Практика: Викторина «Что я знаю о себе?».

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов

Теория: Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Оборудование: компьютер, презентация, аптечка.

Практика: Практическое занятие оказание первой медицинской помощи.

Тема 3. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами

Теория: Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена». Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

Оборудование: компьютер, иллюстрации к теме, средства гигиены художественное произведение «Мойдодыр», иллюстрации к теме, оборудование к занятию (компьютер и др.).

Практика: Практическое занятие (уход за руками), практическое задание «Вредные советы», конкурс рисунков «Правила личной гигиены».

Тема 4. Как следует питаться

Теория: Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фастфудом.

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы.

Практика: Викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника».

Тема 5. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества

Практика: Командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты».

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и т.д.).

Раздел 5. Безопасность в природе (16 ч.)

Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу

Теория: Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Практика: Игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор».

Тема 2. Опасные растения

Теория: Обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиа проектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзак, компас и т.д.)

Практика: Коллективная работа «Альбом «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья».

Тема 3. Опасные грибы

Теория: Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери".

Оборудование: картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд.

Практика: Игра «Собери пазл»

Тема 4. Опасные насекомые

Теория: Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, иллюстрации, загадки, художественная литература к теме.

Практика: Игра «Осторожно я кусаюсь».

Оборудование: буклет, консультация для детей и родителей

Тема 5. Опасный лёд

Теория: Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры.

Практика: Коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»

Тема 6. Опасность схода снега с крыш

Теория: Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Оборудование: картинки к теме, инструктаж.

Практика: Игра «Сосулька».

Раздел 6. Безопасность в Интернете (16 ч.)

Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет

Теория: Обратить внимание и уберечь детей от интернет- зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности.

Практика: Квест-игра «Безопасный интернет».

Оборудование: компьютер, медиа проектор, видеоролик к теме, аксессуары к квесту.

Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы

Теория: Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации; обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Оборудование: иллюстрации к теме, плакаты, загадки.

Практика: Интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в

Интернете", выпуск памяток для учащихся «Безопасный интернет».

Тема 3. Компьютер и компьютерные игры

Теория: Создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, фотоаппарат, канцелярские принадлежности.

Практика: Совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры».

Тема 4. Компьютер и здоровье

Теория: Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, канцелярские принадлежности.

Практика: Выпуск буклета для учащихся «Путешествие в страну Безопасный интернет».

Раздел 7. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: Квест–игра «Азбука безопасности».

1.3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 год обучения

Таблица 3

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Элементы обязательного теоретического минимума | Содержание практической деятельности | Дата план | Дата факт |
|-----------|--|--------------|--|---|-----------|-----------|
| I. | Введение. Что такое безопасность (2 ч.) | | | | | |
| 1-2 | Что такое безопасность Вводное занятие. Что такое безопасность | 2 | Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность» | Изучение правил безопасного поведения | | |
| II | Для чего нужны правила дорожного движения (12 ч.) | | | | | |
| 3-6 | Как устроена дорога. Участники дорожного движения | 4 | Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения | Творческая работа «Улицы моего поселка» | | |
| 7-8 | Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги | 2 | Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам | Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай» | | |
| 9-10 | Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте. Мы пассажиры | 2 | Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы; изучение правил пассажиров | Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки», игра «Какой ты пассажир?» | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 11-12 | Берегись автомобиля. Виды транспорта | 2 | Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный; беседа о видах и их назначении; рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта | Практическое занятие: рисуем транспорт нашего поселка, района, игра «Берегись автомобиля» | | |
| 13-14 | Безопасность на железной дороге | 2 | Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге | Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге» | | |
| III. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни (10 ч.) | | | | | | |
| 15-16 | Огонь друг или враг. Если пожар случился дома | 2 | Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности | Практическое занятие: сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности | | |
| 17-18 | Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами | 2 | Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами | Сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов» | | |
| 19-20 | Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой | 2 | Учить бережно относиться к воде и экономить её; ознакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме | Сценка, отгадывание загадок | | |
| 21-22 | Запомните детки-таблетки не конфетки | 2 | Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых; формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей | Игра «Собери пословицу» | | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах; объяснить опасность, которая может от них исходить | | | |
| 23-24 | Один дома. Правила поведения с незнакомцами | 2 | Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей; предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице; содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми | Игра–ситуация «Звонят в дверь». Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее) | | |
| IV. | Твоё здоровье (10 ч.) | | | | | |
| 25-26 | Почему мы болеем. Прививки от болезней | 2 | Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней; сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний | Викторина «Что я знаю о себе?» | | |
| 27-28 | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов | 2 | Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение | Практическое занятие: оказание первой медицинской помощи | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | | предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих | | | |
| 29-30 | Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами. Не грызи ногти, не ковыряй в носу | 2 | Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену; ознакомить с различными формами гигиенических процедур; раскрыть понятие «личная гигиена»; научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни | Практическое занятие: «Уход за руками», «Вредные советы», конкурс рисунков «Правила личной гигиены» | | |
| 31-32 | Как следует питаться | 2 | Познакомить школьников с правильным питанием; формировать потребность в здоровом образе жизни; дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом | Викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника» | | |
| 33-34 | Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества | 2 | Формировать потребность в здоровом образе жизни | Командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты» Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и т.д.) | | |
| V. | Безопасность в природе (16 ч.) | | | | | |
| 35-36 | Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу | 2 | Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года; раскрыть | Игра «Аукцион знаний», практические занятия: «Собираемся в поход», викторина «Лесной | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------|---|--|--|--|--|
| | | | причины несчастных случаев на воде; дать представление о действиях в случае опасности; воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде; усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру | «Светофор» | | |
| 37-40 | Опасные растения | 4 | Обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых; вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях | Коллективная работа «Альбом «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья» | | |
| 41-44 | Опасные грибы | 4 | Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека; показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери" | Игра «Собери пазл» | | |
| 45-46 | Опасные насекомые | 2 | Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе; дать знания о правилах | Игра «Осторожно я кусаюсь» | | |
| 47-48 | Опасный лёд | 2 | Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в | Коллективная работа: стенгазета «Правила | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | зимний период; знать правила, которые надо соблюдать | поведения на водоемах зимой» | | |
| 49-50 | Опасность схода снега с крыш | 2 | Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде; дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы-начале весны; подчиняться правилам безопасности; уметь предвидеть опасность | Игра «Сосулька» | | |
| VI. | Безопасность в Интернете (16 ч.) | | | | | |
| 51-54 | Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет | 4 | Обратить внимание и уберечь детей от интернет-зависимости; познакомиться с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде | Квест-игра «Безопасный интернет» | | |
| 55-58 | Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы | 4 | Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации; обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет; профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости | Интерактивная викторина «Что я знаю о безопасной работе в Интернете», выпуск памяток для учащихся «Безопасный интернет» | | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|----|---|--|--|--|
| 59-62 | Компьютер и компьютерные игры | 4 | Создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми | Совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры» | | |
| 63-66 | Компьютер и здоровье | 4 | Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером | Выпуск буклета для учащихся «Путешествие в страну Безопасный интернет» | | |
| VII. | Итоговые занятия (2 ч.) | | | | | |
| 67-68 | Итоговое занятие | 2 | Обобщить знания о безопасном поведении | Квест-игра «Азбука безопасности» | | |
| | ИТОГО: | 68 | | | | |

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемый результат обучения по программе в общем виде может быть сформулирован как формирование способности у обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Образовательные результаты: обучающиеся должны знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

Развивающие результаты: обучающиеся должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами, Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- развития этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Воспитательные результаты: обучающиеся должны уметь:

- работать в коллективе;
- уважительно относиться к товарищам;
- уметь общаться в социуме и делать выбор при совершении поступка;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

– самостоятельно и личной нести ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный график

Таблица 8

| Наименование критерия | Показания критерия |
|--|---|
| Возрастная категория | 7-11 лет |
| Календарная продолжительность учебного года, в том числе: | 01 сентября - 31 мая 34 недели |
| 1 полугодие | 01 сентября – 31 декабря 17 недель |
| 2 полугодие | 8-9 января – 30 апреля 16 недель Резервное время: май текущего года 2 недели |
| Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе: | 4 учебных часа в неделю |
| В 1 половину дня | - |
| Во 2 половину дня | 4 учебных часа в неделю |
| Сроки проведения мониторинга реализации программы | Декабрь, май текущего учебного года |
| Летний период | |
| Календарная продолжительность летнего периода | 01 июня - 31 августа |
| | 13 недель |
| Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе: | - |
| В 1 половину дня | - |
| Во 2 половину дня | - |
| Праздничные дни | 4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая |

2.2. Условия реализации программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6

учащихся).

Таблица 5

| Методическое обеспечение | |
|--|---|
| Разработки по темам | Д |
| Презентации тематические | Д |
| Технические средства обучения (ТСО) | |
| Настенная магнитная доска для крепления информации | Д |
| Аудиомагнитофон | Д |
| Мультимедийный проектор | Д |
| Экспозиционный экран | Д |
| Принтер струйный | Д |
| Компьютер (ноутбук, смартфон) с выходом в сеть интернет (при дистанционном обучении) | К |
| Учебно-практический инвентарь | |
| Мяч | К |
| Скакалка | К |
| Обруч | К |
| Программное обеспечение | |
| WindowsXP | К |

2.3 Формы аттестации и педагогического контроля

Контроль результатов обучения

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умение использовать приобретенные знания. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1. Уровень теоретических знаний:

- низкий уровень: обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации;
- средний уровень: обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы;
- высокий уровень: обучающийся знает изученный материал, может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений (оценивание результатов викторин и тестов):

- низкий уровень: менее 40% правильных ответов;
- средний уровень: 40-80-% правильных ответов;
- высокий уровень: свыше 80% правильных ответов.

3. Самостоятельная деятельность:

- высокий: самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога;

- **средний:** выполняет задание с небольшой помощью педагога;
- **низкий:** выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это-защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

- *входной контроль* - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления карт (маршрутов) развития детей;
- *промежуточный контроль* проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуска буклета;
- *итоговый контроль* - проводится с целью оценки качества освоения программы и достижений учащихся по завершении программы. По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в карте оценки образовательных результатов.

Средства контроля: тестовые, контрольные задания, устный опрос, анкеты, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация викторин, квестов, выставок, соревнований.

Аттестация учащихся

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания курса обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тест, творческий проект и т.д.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к программе.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом, рассматриваются на заседании методического объединения.

2.4. Методическое обеспечение

Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

В процессе реализации программы, обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности, знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения программы, обучающиеся научатся использовать приобретенный опыт в повседневной жизни:

- действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользование бытовыми приборами, Интернетом;
- использование по назначению лекарственных препаратов;
- пользование бытовыми приборами;
- соблюдение общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Ведущая идея программы состоит в сочетании оздоровительных и воспитательных методик, призванных способствовать формированию у

учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, но самое главное профилактике ассоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Программа дает возможности развить мыслительные способности детей, пройти социальную адаптацию. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие;

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа учащихся - закрепление теоретического материала, отработка навыков и приемов.

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

В ходе ре реализации программы используются следующие **методы обучения:**

Словесный метод: диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

Метод практической работы:

- упражнение (тренинг);
- письменные работы (конспект);
- графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм).

Метод наблюдения: ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка.

Исследовательские методы: экспериментальные занятия.

Кроме того, программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы;
- эвристическая беседа;
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств.

Проектно- конструктивные методы:

- разработка проектов, программ;
- моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи.

Метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры.

Информационное обеспечение реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических видов продукции:**

- видеоролики;
- тематические информационные материалы в Интернете;
- презентации.

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- художественные фотографии, рисунки и иллюстрации;
- электронные презентации по основным разделам программы.

Список литературы для педагога

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я. Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008

7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
13. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
15. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007
17. Рабочая программа Пещерова Н.А., 2019 г. <https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-shkola-bezopasnosti-5284620.html>

Интернет ресурсы для педагога:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://Obj.ru/>
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
6. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
7. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
8. <http://www.risk-net.ru> Открытый урок
9. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ
10. <http://www.uchportal.ru/load/81> Учительский портал
11. <http://zdd.1september.ru/> газета "Здоровье детей" Электронная версия

12. <http://www.obzh.info> Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)
13. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
14. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
15. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
16. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
17. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
18. <http://easyen.ru/>

Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»

Защита детей от вредной информации в сети Интернет.

<http://www.internet-kontrol.ru/>

Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.

Справочник по детской безопасности в интернете

<http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>

<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>

«Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.

Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.

<http://azbez.com/safety/internet>

Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.

<http://www.nachalka.com/bezopasnost>

Статья «Безопасность детей в Интернете».

Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна

<http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>

Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков

<http://detionline.com/mts/about>

Образовательно-выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете и мн.др.

Список литературы обучающихся и родителей

DVD диски с занятиями:

1. С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
2. Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ»
3. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию
4. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
5. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь –враг.
6. Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма
7. Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море».

Перечень интернет ресурсов для детей и родителей

Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского.

Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности":

<http://www.smeshariki.ru/parents#3>

Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре:

<https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/>

Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты":

<https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/>

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета:

<http://krasatatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>

Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет:

<http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>

Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов:

http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezopasnost

Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

2.5. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

2.6. Воспитательная деятельность

Организация и методика воспитательной работы в детском объединении направлена на стимулирование и развитие социально значимых качеств личности. Требуются определенные условия, которые способствовали бы максимальному проявлению социальной и творческой активности. Учащиеся детского объединения должны иметь вполне определенные представления и отношение к тому досуговому коллективу, в работе которого он принимает участие, а также понимать и принимать то место, которое он в нем занимает.

Цель: совершенствовать условия для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях решения общих задач.

Задачи:

– создание условий для освоения учащимися норм и правил общественного поведения;

- обеспечение условий для приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы;
- формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- создание условий для позитивного общения учащихся в объединении и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к творческой деятельности.

Таблица 5

| № | Наименование мероприятия | Цель | Сроки проведения |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Интеллектуальное воспитание | | | |
| 1 | Викторины: <ul style="list-style-type: none"> – «Загадки природы»; – «Как узнать зиму»; – «Угадай – ка»; – «По морям и океанам» | Обучение способам управления своими действиями в соответствии с правилами, соотношения их с действиями других через осознание причастности к коллективу | сентябрь декабрь февраль май |
| 2 | Интеллектуальная игры: <ul style="list-style-type: none"> – «От былины до сказки»; – «Великолепная семерка»; – «Гарри Поттер и кубок огня» | | в течение года |
| Здоровьесберегающее воспитание | | | |
| 3 | Тематические беседы по профилактике вредных привычек, по укреплению здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - «Сигарет, не приносящих вреда, нет!» - «Правильная осанка – что это?» - «Хорошие зубы-залог здоровья» - «Здоровая пища для всей Семьи». | Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью. | в течение года |
| 4 | Тематические часы по безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - «Везде и всюду будем осторожны»; - «По тонкому льду я не иду»; - «Правила противопожарной безопасности»; | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - «Терроризм-угроза». Анкетирование обучающихся | | |

2.7. Система работы с родителями

Цель: организовать сотрудничество между педагогом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

Основные направления работы с родителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности детского объединения;
- сотрудничество родителей с педагогом в организации массовых мероприятий.

Таблица 6

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
|--|---|------------------|
| Культурно-массовые мероприятия совместно с детьми | | |
| 1 | Семейный рождественский праздник «Отдыхаем всей семьей» | январь |
| 2 | Игровая программа «Мамин праздник» | март |
| 3 | Семейная встреча «Как здорово мы вместе собрались» | июнь |
| Индивидуальные беседы с родителями учащихся | | |
| 4 | Приглашение родителей на открытые занятия, внеклассные мероприятия, традиционные мероприятия ДДТ | в течение года |
| Анкетирование родителей | | |
| 5 | Анкетирование и тестирование родителей (с целью эффективной организации образовательного процесса и выявления степени удовлетворенности работой Дома детского творчества) | в течение года |

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые акты

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ),
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05. 2012 № 597 Письмо
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
- Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА В ФОРМАТЕ ТЕСТА

ТЕМА: «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

Контрольно- измерительный материал

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Кто такой пешеход?

- а) человек, производящий работу на дороге;
- б) лицо, идущее по тротуару;
- в) лицо, находящееся в транспортном средстве.

2. Найди неверное утверждение

- а) автобус надо ждать на краю остановки;
- б) дорогу можно переходить на зеленый сигнал светофора;
- в) дорогу можно переходить, если все машины затормозили.

3. С какого возраста можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет.

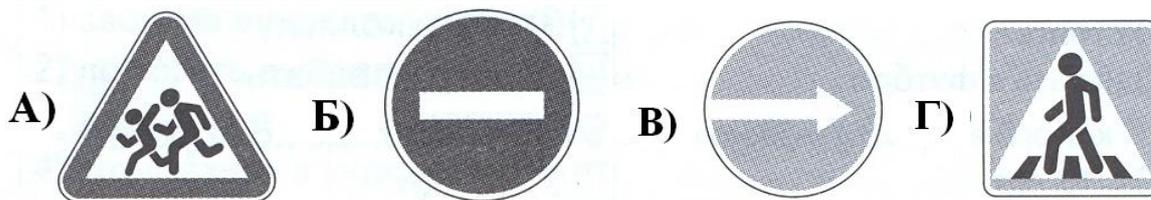
4. Как называется участок дороги, где можно переходить проезжую часть?

- а) пешеходный переход;
- б) пешеходная дорожка;
- в) островок безопасности.

5. В каком случае верно указаны все номера телефонов?

- а) пожарная охрана -01, аварийная газовая служба -04, скорая помощь- 03;
- б) пожарная охрана -02, аварийная газовая служба -04, скорая помощь- 07;
- в) пожарная охрана -01, аварийная газовая служба -03, скорая помощь- 04;
- г) пожарная охрана -01, аварийная газовая служба -05, скорая помощь- 03?

6. Определи и запиши, к какой группе относится каждый знак.



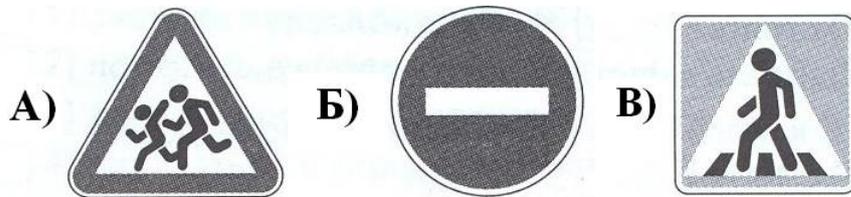
Запрещающие знаки: _____

Предупреждающие знаки: _____

Предписывающие знаки: _____

Информационно- указательные: _____

7. В каком ряду знаки подписаны правильно?



- а) «Дети», «Въезд запрещен», «Пешеходный переход»;
 б) «Переход запрещен», «Въезд запрещен», «Пешеходный переход»;
 в) «Переход запрещен», «Уступите дорогу», «Дети».

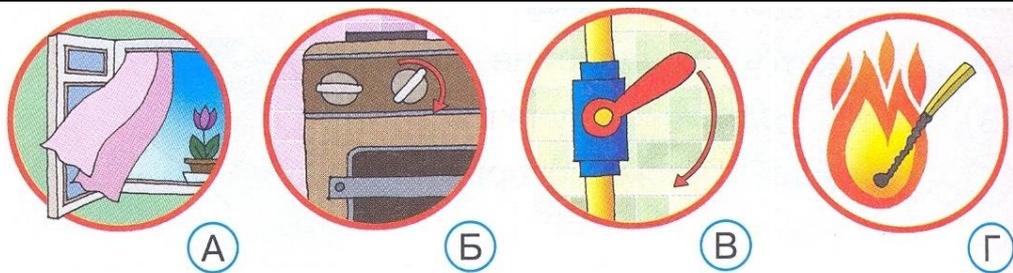
8. Кто выбрал подходящее место для сбора грибов?



9. Как вести себя, чтобы качели не стали опасными?

- а) не подходить к ним близко;
 б) качаться по несколько человек;
 в) сильно раскачивать качели;
 г) прыгать с качелей.

10. Какой знак напоминает о том, чего нельзя делать при утечке газа?



11. Что можно делать на балконе?

- а) свешиваться через перила;
 б) сидеть на перилах;
 в) читать книгу;
 г) играть в мяч.

12. Бледная поганка – это съедобный гриб.

- а) да;
 б) нет.

13. Какие растения несъедобные?

- а) волчье лыко;
- б) щавель;
- в) земляника;
- г) белена;
- д) дурман;
- е) голубика.

14. Какое животное в лесу может быть опасным?

- а) змея;
- б) ёж;
- в) лягушка;
- г) муравей.

15. Гроза опасна тем, что может _____ .

16. Как защищаться от загрязненной воды?

- а) устанавливать дома фильтры для воды;
- б) стараться меньше пить;
- в) пить только кипяченую воду;
- г) чаще мыть руки.

17. Что нужно делать, если в доме прорвало трубу.

- а) вызывать водопроводчика;
- б) перекрывать вентиль;
- в) устранять утечку самому;
- г) звонить родителям.

18. Какие ребята выбрали неподходящие места для игры?



19. Чего нельзя делать, если ты пассажир?

- а) прислоняться к дверям в общественном транспорте;
- б) держаться за поручни;
- в) уступать место старшим;
- г) трогать оставленные без присмотра вещи.

20. Чего нельзя делать, если неожиданно остановилась кабина лифта?

- а) постараться открыть дверь и выйти;
- б) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение;
- в) нажимать по очереди разные кнопки;
- г) нажать кнопку «Вызов диспетчера».

Правильные ответы:

- 1. Б
- 2. А
- 3. Б
- 4. А
- 5. А
- 6. Запрещающие знаки: Б
Предупреждающие знаки: А
Предписывающие знаки: В
Информационно- указательные: Г
- 7. А
- 8. Г
- 9. А
- 10.Г
- 11.В
- 12.Б
- 13.А, Г, Д
- 14.А
- 15. может ударить молния
- 16.А
- 17.А, Б, Г
- 18.Б
- 19.А, Г
- 20.А, Б, В

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕСТЫ К РАЗДЕЛУ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- 01 газовая служба
- 03 пожарная охрана
- 04 скорая помощь

2. Закончи предложения.

Чтобы уберечься от дыма, нужно дышать через _____

Во время пожара нельзя пользоваться _____

3. Как нужно поступать, если чувствуешь в квартире запах газа? Пронумеруй действия.

- вызвать мастера из газовой службы;
- открыть окна;
- перекрыть газ с помощью крана на трубе.

4. Что нужно сделать при аварии водопровода?

- а) завернуть вентиль на трубе;
- б) обмотать трубу полотенцем;
- в) кричать из окна.

5. Укажи причины утечки газа. Обведи нужные буквы.

- а) неисправные газовые приборы;
- б) не закрытый кран газовой плиты;
- в) авария водопровода;
- г) погасший огонь в горелке.

6. Какие правила пешехода необходимо соблюдать? Поставь + «да» или - «нет».

- а) ходить разрешается по проезжей части;
- б) переходить улицу только там, где положено;
- в) переходить улицу только на жёлтый сигнал светофора;
- г) ожидать транспорт на краю остановки;
- д) переходить улицу в группе людей.

7. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам города? Обведи нужную букву.

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 18 лет.

8. Велосипедист по пешеходному переходу должен:

- а) ехать на велосипеде;

- б) перекатить велосипед с одной стороны на другую руками;
- в) ехать на велосипеде без рук.

9.С какой стороны безопаснее садится в автомобиль и выходить из него? Обведи нужную букву.

- а) с любой стороны;
- б) со стороны проезжей части;
- в) со стороны тротуара.

10. Как должен вести себя пешеход?

- а) переходить улицу там, где ему удобно;
- б) ходить по тротуару;
- в) идти по краю дороги.

11.Как выглядят предупреждающие знаки? Обведи нужную букву.

- а) знак в виде синего прямоугольника;
- б) знак в виде круга с красной каймой;
- в) знак в виде треугольника с красной каймой.

12.Какое из утверждений верное?

- а) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- б) самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- в) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

13. К какой группе относится каждый знак? Установи соответствие.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Запрещающие знаки | Автозаправочная станция |
| Информационно-указательные | Место остановки автобуса |
| Знаки сервиса | Обгон запрещён |
| | Пункт первой мед. помощи |
| | Пешеходный переход |
| | Въезд запрещён |

14. Что можно делать на балконе?

- а) сидеть на перилах;
- б) читать книгу;
- в) играть в мяч.

15. Что нельзя делать на подоконнике при открытом окне?

- а) поливать цветы;
- б) вставлять на подоконник;
- в) смотреть из окна.

16. Что нельзя делать с лифтом (в лифте)?

- а) нажимать на кнопку «вызов» при необходимости;
- б) подниматься и опускаться на нужный этаж;
- в) спускаться в шахту лифта.

18. Какие природные явления способны вызвать разрушения и нанести вред человеку?

18. Где можно спрятаться во время грозы?

- а) возле металлического забора;
- б) под высоким деревом;
- в) в зарослях кустарника.

19. Где нельзя собирать грибы?

- а) в лесу;
- б) вблизи дорог;
- в) на опушке леса.

20. Чтобы очистить воду нужно:

- а) прокипятить её;
- б) пропустить через фильтр;
- в) охладить.

21. Когда нельзя трогать домашнюю кошку или собаку?

- а) когда она отдыхает;
- б) когда она охраняет детёнышей;
- в) когда она гуляет по комнате.

22. Экологическая безопасность – это защита от ...

- а) молний, грозы, бури;
- б) ядовитых растений и опасных животных;
- в) вредного воздействия загрязненной окружающей среды.

23. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- а) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- б) не стойте возле людей, которые курят;
- в) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Задачи:

- провести проверочное тестирование по безопасности жизнедеятельности;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения и привлечение внимания детей к вопросам личной безопасности;
- обобщить знания младших школьников по ОБЖ;
- прививать навыки безопасного поведения младшим школьникам;
- развивать логическое мышление и память учащихся.

Инструкция для участников

Дорогие ребята!

Вы участвуете в тестировании по окружающему миру по основам безопасности жизнедеятельности.

Пожалуйста, не волнуйтесь и внимательно прочитайте правила работы. Перед вами лежат листы с заданиями и бланк с таблицей, в которую нужно будет внести ваши ответы. Подпишите ваши бланки для ответов.

Рассмотрите листы с заданиями.

Ваша работа состоит из 15 вопросов, в каждом из которых может быть 1 правильный ответ (читайте внимательно вопрос). Задания и варианты ответов вы будете читать про себя, внимательно и тихо, чтобы не мешать соседям.

При выполнении заданий вам надо выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов. Сделав выбор, обведите букву правильного ответа. Проверьте, правильно ли вы ответили. Затем надо перенести букву в бланк ответов (в столбик, где указан номер задания).

Помните, что время работы ограничено 45 минутами.

Теперь можно начинать читать текст и выполнять задания.

Желаю вам успеха!

1. Ты находишься дома, готовишься к новому учебному дню. Вдруг завыла сирена «Внимание всем!». Твои действия:

- А) нужно включить телевизор или радиоприемник и прослушать экстренное сообщение о сложившейся обстановке и порядке действия населения;
- Б) в первую очередь необходимо взять с собой документы, деньги и по возможности запас еды и питьевой воды на сутки, запакованный в водонепроницаемую упаковку или пакет;
- В) проинформировать соседей, вдруг они не слышали сигнал;
- Г) все варианты верны.

2. Ты решил поехать в гости к другу на автобусе. Зашел в него через заднюю дверь. Уселся на переднее сиденье, стал разговаривать по телефону, одновременно спрашивая водителя, на какой остановке тебе выходить. Какое правило ты нарушил?

- А) детям нельзя сидеть на переднем сиденье;
- Б) в автобусе нельзя разговаривать по телефону;
- В) нельзя отвлекать водителя во время движения автобуса;
- Г) входить в автобус надо через переднюю дверь.

3. Ты сидишь дома, делаешь уроки. Вдруг почувствовал запах дыма и гари. Что ты будешь делать?

- А) продолжаешь сидеть, как будто ничего не случилось;
- Б) начинаешь громко орать, плакать, метаться из стороны в сторону;
- В) закроешь рот и нос влажной тканью. Если есть вода – нальешь на пол;
- Г) пойдешь спать.

4. Вы с братом дома одни, играете в компьютерные игры. В дверь позвонили. Ваши действия:

- А) незнакомых людей пускать в квартиру нельзя, даже если они представляются электриками, почтальонами или сантехниками;
- Б) сразу откроете дверь;
- В) позвоните в полицию;
- Г) никаких действий предпринимать не будете, вы не слышите звонка, потому что сидите в наушниках.

5. Наступила весна, и вы с классом пошли в поход. Развели костер, чтобы испечь картошки. Пообедали и собрались домой. Вдруг вы заметили, что от костра воспламенилась трава, огонь от которой стал пробираться к деревьям. Что нужно сделать?

- А) забрасывать кромку пожара землёй;
- Б) не лезть в гущу кустарника или хвойного подроста - всё равно не потушишь, а задохнуться можно;
- В) залить костер водой из бутылок или из близлежащей канавы;
- Г) все ответы правильные.

6. Вы с родителями поехали в отпуск. Отдыхаете в палатках. Играете, купаетесь, загораете. Вечером, собираясь идти спать, ты видишь, что рядом летает пчела. Ты:

- А) стараешься быть спокойными, не машешь руками, переходишь в другое место;
- Б) бегаешь, размахивая руками;
- В) бросаешься в воду;
- Г) прячешься в палатку и забираешься под одеяло.

7. Вы едете с родителями на машине по трассе. Вдоль дороги видите мини-рынок, на котором торгуют местные жители всякой всячиной. Пока родители покупают что-то перекусить в дорогу, вы с маленькой сестрой

прогуливаетесь по поляне. Видите, кустики с ярко-красными ягодами. Сестра пробует их. У нее начинает резко болеть живот. Что делать?

- А) если пострадавший в сознании, надо промыть ему желудок: дать выпить 3-4 стакана воды и, пальцем или черенком ложки надавливая на корень языка, вызвать у него рвоту;
- Б) запить молоком;
- В) ничего делать не нужно, само пройдет;
- Г) вернуться домой.

8. Какой толщины должен быть лед на водоеме, чтобы на нем могли свободно перемещаться несколько человек:

- А) не менее 7 см;
- Б) 15 см и более;
- В) не менее 30 см;
- Г) на лед без родителей вообще выходить нельзя.

9. Ребята выполняли проект и выясняли, от чего зависит наше здоровье. Что не является показателем здорового образа жизни:

- А) рациональное питание;
- Б) соблюдение режима дня;
- В) курение;
- Г) двигательная активность.

10. На уроке окружающего мира изучали экологическое равновесие. Назовите причины, которые ведут к нарушению природного равновесия:

- А) деятельность человека;
- Б) вырубка лесов;
- В) осушение водоемов;
- Г) все ответы верные.

11. Вы с родителями пошли в лес за грибами. Увидев грибочки под каждым кусточком, обрадовался и начал заполнять корзинку. А когда наполнил корзинку, понял, что ни мамы, ни папы не слышно. Как будешь действовать:

- А) надо перекусить и попить водички;
- Б) громко петь песни, тебя обязательно услышат и найдут;
- В) начать перебирать грибы;
- Г) лечь спать под деревом, нужно поберечь силы.

12. Тебе на день рождения подарили дорогой телефон. Как ты не будешь поступать:

- А) не носить сотовый телефон на поясе, на шее, в руках;
- Б) не давать звонить со своего мобильного незнакомым людям;
- В) хвастаться перед одноклассниками своим подарком;
- Г) избегать ходить по безлюдным местам.

13. В доме погас свет. По всей вероятности, нет электроэнергии. Вы с братом решили проверить это. Чем можно измерить наличие тока в розетке:

- А) шпилькой;
- Б) спицей;
- В) вилкой;
- Г) в розетку категорически запрещается втыкать любые предметы. Это опасно для жизни!

14. Какое правило безопасности для грибников не нужно соблюдать:

- А) не опознав гриб, лучше не срезайте его;
- Б) если лето выдалось дождливым, то грибы пропитываются водой и становятся непригодны для употребления;
- В) по возвращению домой следует перебрать грибы, причем сразу же, без промедления;
- Г) все правила следует соблюдать.

15. Перемещаясь по водоему, ты внезапно провалился под лед. Чего делать нельзя:

- А) не теряя ни секунды, пока не намочла одежда, попытайся выползти на лед, приняв горизонтальное положение;
- Б) если тебя затягивает течением под лед, не борись с течением, теряя силы, а упрись в кромку льда и зови на помощь;
- В) сильно бей по краю полыньи, разламывая лед;
- Г) если на твоих плечах рюкзак – при переходе в опасном месте он должен висеть на одном плече для того, чтобы его было легче сбросить.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Г | В | В | А | Г | А | А | Б |

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| В | Г | Б | В | Г | Г | В | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ТЕСТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ПО РАЗДЕЛУ: «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

В.1 Ф.И _____

1. Чтобы очистить воду нужно:

1. прокипятить её;
2. пропустить через фильтр;

3. охладить.

2. При пожаре нельзя:

1. убегать из квартиры;
2. громко кричать;
3. пользоваться лифтом.

3. Что такое экологическая безопасность?

1. это защита от вредного действия окружающей среды;
2. это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.

4. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

1. прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
2. прятаться в зарослях кустарника;
3. покидать открытое место.

5. Как выглядят запрещающие знаки?

1. знак в виде красного треугольника;
2. знак в виде красного круга;
3. знак в виде синего круга.

6. Где можно передвигаться пешеходу?

1. по трамвайному пути;
2. по обочине дороги;
3. по тротуару.

7. Выбери транспорт, который не загрязняет воздух

1. лодка;
2. автомобиль;
3. трамвай;
4. велосипед.

8. Подумай, что поможет предприятиям не наносить вред природе:

1. отказ от их продукции;
2. ежемесячный штраф;
3. установка очистных сооружений;
4. увольнение директора.

9. Как надо действовать при пожаре?

1. набросить на огонь одеяло;
2. убежать из квартиры;
3. спрятаться под кровать;
4. позвонить другу.

10. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать?

1. оставить всё как есть до прихода родителей;
2. уйти из квартиры;
3. завернуть специальный вентиль и позвонить 05.

11. Что нельзя делать с лифтом (в лифте)?

1. нажимать на кнопку «Вызов» при необходимости;
2. подниматься и опускаться на нужный этаж;
3. спускаться в шахту лифта.

12. Велосипедист по пешеходному переходу должен:

1. ехать на велосипеде;
2. перекатить велик с одной стороны на другую руками;
3. ехать на велосипеде без рук.

13. Запрещающие дорожные знаки имеют форму:

1. окружности красного цвета;
2. треугольника красного цвета;
3. окружности синего цвета.

14. Укажи, что не загрязняет воздух

1. дыхание человека;
2. выхлопы автомобилей;
3. выбросы заводов;
4. дым фабрик.

15. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

1. открыть окно;
2. зажечь спичку;
3. сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ТЕСТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ПО РАЗДЕЛУ: «НАША
БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В.2 Ф.И _____

1. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?

1. через воду, воздух, почву;
2. через воду, воздух, продукты питания;
3. через воздух, почву, продукты питания.

2. При пожаре нужно звонить:

1. 01;
2. 02;
3. 03.

3. Что такое цепь загрязнения?

1. загрязняющие вещества попадают в воду;
2. загрязняющие вещества попадают в воздух;

3. загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

4. Ядовитый гриб:

1. белена;
2. бледная поганка;
3. дурман.

5. Какое из утверждений верное?

1. все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
2. самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
3. самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

6. Какое растение несъедобно?

1. белена;
2. мята;
3. щавель;
4. морская капуста.

7. Найди неверное высказывание.

1. вдоль дорог надо сажать деревья;
2. овощи перед едой надо мыть;
3. дым сигарет не загрязняет воздух;
4. надо охранять воду, воздух и почву.

8. Закончи высказывание: Экологическая безопасность — это защита человека от вредного воздействия

1. ядовитых растений;
2. опасных животных;
3. загрязнённой окружающей среды;
4. транспорта.

9. Каких дорожных знаков не бывает?

1. предупреждающих;
2. запрещающих;
3. предписывающих;
4. утверждающих.

10. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

1. не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
2. стойте возле людей, которые курят;
3. ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

11. Дорожные знаки «Автозаправочная станция», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания» относятся к:

1. информационно-указательным;
2. предупреждающим;
3. знакам сервиса.

12. Когда нельзя трогать домашнюю кошку или собаку?

1. когда она отдыхает;
2. когда она охраняет детёнышей;
3. когда она гуляет по комнате.

13. Предупреждающие дорожные знаки имеют форму:

1. окружности красного цвета;
2. треугольника красного цвета;
3. окружности синего цвета.

14. Чтобы уберечься от дыма, нужно:

1. дышать через мокрое полотенце;
2. спрятаться в шкаф;
3. спрятаться под кровать.

15. Найди неверное утверждение?

1. всегда старайся держаться подальше от проезжей части;
2. дороги переходить сразу, как загорится зеленый сигнал светофора;
3. переходи улицу по пешеходному переходу в группе людей;
4. не стой на краю автобусной остановки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ТЕСТ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Выбери предметы, с которыми можно играть безопасно:

- а) бенгальские свечи,
- б) плюшевый медвежонок,
- в) спички,
- г) деревянные кубики,
- д) зажигалка,
- е) резиновый мяч.

2. Выбери предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару:

- а) электроутюг,
- б) электрический фонарик,

- в) настольная лампа,
- г) радиоприемник на батарейках,
- д) елочные игрушки,
- е) электропаяльник.

3. Если в доме вечером отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения:

- а) спичками,
- б) свечой,
- в) зажигалкой,
- г) электрическим фонариком.

4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

- а) бензин,
- б) молоко,
- в) клей резиновый,
- г) сок яблочный,
- д) лак.

5. Какие надписи предупреждают о пожарной опасности?

- а) «Вход воспрещен!»
- б) «Не курить!»
- в) «Берегись автомобиля»
- д) «Огнеопасно».

6. Где можно сушить белье?

- а) над газовой плитой,
- б) рядом с газовой плитой,
- в) на балконе.

7. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?

- а) нельзя оставлять включенные электроприборы без присмотра;
- б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечой;
- в) нельзя разжигать костер, используя керосин;
- г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжечь;
- д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши ее у плиты.

8. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

- а) электроутюг,
- б) кресло;
- в) включенный в сеть телевизор;

г) жир на сковороде.

9. При возникновении пожара ты наберешь номер телефона «01» и расскажешь:

- а) как тебе страшно;
- б) как начался пожар;
- в) что горит, адрес, фамилию, свой телефон.

10. В случае возникновения пожара в школе ученик должен:

- а) бежать от него;
- б) строго следовать указаниям учителя;
- в) начать тушить пожар.

Ответы к тесту: 1. б, г, е; 2. а, в, е; 3. г; 4. а, в, д; 5. б, д; 6. в; 7. а, в; 8. а, в, г; 9. в; 10. Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Разработанные задания для контроля деятельности учащихся содержат разнообразные виды и формы проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по безопасности жизнедеятельности, позволяют выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций, сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности.

Тестовые задания помогут быстро проверить, хорошо ли детьми усваивается учебный материал, насколько глубоки их знания по изучаемым темам. Загадки, кроссворды, игры создают на уроке климат, благоприятный для появления у детей заинтересованного отношения к предмету, приводят к установлению на занятиях творческой атмосферы. Ситуативные задачи в стихах повышают роль ученика как субъекта учения, обеспечивают ситуацию успеха на каждом занятии.

Данные задания могут применяться на любых этапах занятия: при проверке домашнего задания, при объяснении нового материала и закреплении изученного материала, при подведении итогов.

ТЕСТЫ

Проверочный тест по теме:

«Безопасность человека в экстремальных ситуациях»

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Какое умение поможет справиться в чрезвычайной ситуации?

- а) умение правильно действовать в случае любой опасности;
- б) умение зарабатывать деньги;
- в) умение хорошо вести себя в школе.

2. Что такое экстремальная ситуация?

- а) опасная ситуация, угрожающая здоровью и жизни человека;
- б) ситуация, когда человеку ничего не угрожает;
- в) ситуация, когда человек чувствует себя счастливым.

3. Какие ситуации называют чрезвычайными?

- а) аварии и катастрофы в промышленности;
- б) обстоятельства, возникающие в результате стихийных (природных бедствий);
- в) опасность, угрожающая сразу многим людям;
- г) опасность, угрожающая одному человеку.

4. Что ты будешь делать, если на улице гололед?

- а) никуда не пойду, буду сидеть дома;
- б) надену мало скользкую обувь и осторожно, не спеша буду передвигаться в нужном направлении;
- в) при передвижении буду за кого-нибудь держаться.

5. Твои действия при сильном ветре (буре, урагане)?

- а) отключу все электроприборы, приготовлю свечу или фонарик;
- б) плотно закрою все окна и двери;
- в) запру квартиру и выйду на улицу или спрячусь на балконе.

6. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя во время купания в водоеме?

- а) продолжу купаться;
- б) выйду из воды и спрячусь под деревом;
- в) выйду из воды и отойду подальше от металлических предметов.

7. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя дома?

- а) отключу все электроприборы, закрою окна и двери, печные трубы;
- б) спрячусь под стол или в шкаф;
- в) ничего не буду делать.

8. Что ты будешь делать, если несколько дней стоит сильная жара?

- а) буду много загорать, ведь это полезно;
- б) буду пить жидкости больше, чем обычно;
- в) буду носить головной убор и светлую одежду из хлопка.

9. Что ты будешь делать во время наводнения?

- а) вместе с взрослыми немедленно выйду из опасной зоны;
- б) ничего не буду предпринимать;
- в) постараюсь быстро выйти на возвышенное место или заберусь на дерево.

10. Как ты поведешь себя, если началось землетрясение?

- а) быстро выйти из помещения на улицу;
- б) останусь дома охранять имущество;
- в) позову на помощь взрослых.

Ответы: 1. а

2.а

3.а, б, в

4.б

5.а, б

б.в

7. а

8. б, в

9. а, в

10. А

Проверочный тест по теме: «Курение»

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Опасно ли курение для организма человека?

- а) нет, это модно и красиво;
- б) да, это очень опасно;
- в) особой опасности нет, ведь в любой момент можно остановиться.

2. Какие органы человека страдают при курении?

- а) органы дыхания: рот, гортань, бронхи, легкие;
- б) сердце и кровеносные сосуды;
- в) никакие органы не страдают.

3. Какие особо вредные вещества содержатся в табачном дыме?

- а) крахмал и сахар;
- б) сотни вредных химических веществ;
- в) никотин, смолы.

4. С какого возраста разрешена продажа сигарет?

- а) в любом возрасте;
- б) с 18 лет;
- в) в преклонном возрасте.

5. Какие болезни возникают у курильщиков?

- а) рак органов пищеварения и дыхания;
- б) ожирение и сахарный диабет;
- в) сердечно-сосудистые заболевания.

6. Как определить является ли человек курильщиком?

- а) никаких признаков нет;
- б) зубы и пальцы желтеют;
- в) плохой запах изо рта.

7. Какие последствия имеет курение?

- а) курение – причина пожаров;

- б) курение – трата денег;
- в) курение – причина потери здоровья и раздражительность.

8. Как уберечь себя, если в твоём доме кто-то курит?

- а) чаще проветривать помещение;
- б) я сам не курю, поэтому мне ничего не угрожает;
- в) не находится в той комнате, где курят.

9. Совместимы ли спорт и здоровье?

- а) нет, большинство спортсменов не курят;
- б) курение не влияет на занятия спортом;
- в) если спортсмен курит, то его спортивные результаты ухудшаются.

10. Когда ты вырастешь ты будешь курить?

- а) нет, это опасно и вредно;
- б) да, ведь многие курят и не болеют;
- в) пока не знаю.

Ответы:

| | |
|-------------------|----------------|
| 1. б | 2. а, б |
| 3. б, в | 4. б |
| 5. а, в | 6. б, в |
| 7. а, б, в | 8. а, в |
| 9. а | 10. а |

Проверочный тест по теме: «Дорога, участники дорожного движения»

Из предложенных вариантов ответов выбери правильный.

Варианты ответов:

1. Пешеход.
2. Водитель.
3. Обочина.
4. Тротуар.
5. Транспортное средство.
6. Правила дорожного движения.
7. Поребрик.
8. Проезжая часть.
9. Пешеходный переход.
10. Светофор.
11. Регулировщик.

Вопросы:

1. По какой части дороги движутся транспортные средства?
2. Где разрешено в городе передвигаться пешеходам?
3. По какой части дороги нужно передвигаться пешеходам в сельской местности при отсутствии тротуара?

4. На кого распространяются «Правила дорожного движения»?
5. В каком месте дороги можно перейти на другую сторону?
6. как называется граница между проезжей частью и тротуаром?
7. Чем руководствуются при движении водители и пешеходы?
8. Кто регулирует движение, если светофор сломался?
9. Как назвать одним словом велосипед, самокат, автобус, автомобиль?
10. Какому механизму подчиняются все участники дорожного движения?

Ответы:

| | |
|-------------|----------------|
| 1. 8 | 2. 4 |
| 3. 3 | 4. 2, 1 |
| 5. 9 | 6. 7 |
| 7. 6 | 8. 11 |
| 9. 5 | 10. 10 |

Проверочный тест по теме: «Мы – пассажиры»
Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Кого называют пассажиром?

- а) любого человека, пользующегося услугами транспорта;
- б) любого, кто находится на проезжей части;
- в) любого, кто управляет транспортным средством.

2. В какие двери осуществляется посадка пассажиров автобуса или троллейбуса?

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

3. Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

4. В какой части автобуса или троллейбуса находятся места для пассажиров с детьми и инвалидов?

- а) с передней части;
- б) в задней части;
- в) таких мест нет.

5. Через какие двери осуществляется посадка пассажиров с детьми и инвалидов?

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

6. Как осуществить оплату за проезд в автобусе или троллейбусе?

- а) платить не надо;
- б) ждать, когда к тебе подойдет кондуктор;
- в) оплатить проезд водителю.

7. Какие правила следует соблюдать при пользовании общественным транспортом?

- а) соблюдать тишину и чистоту;
- б) не соблюдать никаких правил;
- в) уступать место пожилому человеку.

8. Какие правила нужно соблюдать при посадке в автобус или троллейбус?

- а) растолкать всех и постараться первому сесть в автобус;
- б) пропустить вперед пассажиров с детьми и инвалидов;
- в) если автобус или троллейбус переполнен, то надо дождаться следующего.

9. Автобус или троллейбус при движении покачивает. Как обезопасить себя?

- а) Если нет свободных мест для сидения, попрошусь к кому-нибудь на руки;
- б) буду держаться за ручку сидений или поручни;
- в) чтобы не упасть, прижмусь к другим пассажирам.

10. Что запрещается пассажирам?

- а) толкаться и высовываться в окно;
- б) заскакивать на ходу и облокачиваться на двери;
- в) запретов нет.

Ответы: 1. а 2. в 3. а 4. а 5. а
 6. б 7. а, в 8. б, в 9. б 10. а, б

Проверочный тест по теме: «Лесные опасности»

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
- в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?

- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;
- б) собирать ягоды специальными приспособлениями;
- в) вручную собирать только спелые ягоды.

8. Какие растения ядовитые?

- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
- б) клюква, черника, малина;
- в) лисички, мухомор, бледная поганка.

9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

- а) компас;
- б) секундомер;
- в) барометр.

10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

- а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;
- б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;
- в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

Ответы: 1. б, в, г. 2. б 3. а 4. б 5. б

6. б 7. в 8. а, в 9. а 10. а, б

Проверочный тест по теме: «**Безопасность при общении с домашними животными**»

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Могут ли представлять для человека опасность домашние животные?

- а) опасности никакой нет, животные привыкли к человеку;
- б) опасность всегда есть, ведь домашние животные произошли от диких животных;
- в) если животные ко мне привыкли, то их не стоит опасаться.

2. Что нужно делать, если тебе встретилась незнакомая собака?

- а) пройду мимо;
- б) остановлюсь и поглажу ее;
- в) убегу.

3. Кошка или собака ест. Можно ли подходить к ней в этот момент?

- а) подходить можно, чтобы понаблюдать за ней;
- б) подходить можно, чтобы добавить ей пищи;
- в) подходить к ним в этот момент нельзя.

4. Что нужно делать, если тебя укусила собака?

- а) ничего не делать, все само заживет;
- б) обработать рану и обратиться к врачу;
- в) дать собаке «сдачи».

5. Какие болезни могут передаваться от животных человеку?

- а) лишай, чесотка, бешенство;
- б) никакие;
- в) ОРЗ, ангина, краснуха.

6. У твоей кошки появились котята. Можно ли с ними играть?

- а) играть можно, пока рядом кошка;
- б) играть нельзя никогда;
- в) играть можно, если кошки нет рядом.

7. Какие правила гигиены нужно соблюдать после общения с домашними животными?

- а) обязательно принять душ или ванну;
- б) кошки и собаки очень чистоплотные, поэтому никаких правил соблюдать не требуется;
- в) тщательно вымыть руки.

8. Нужно ли дрессировать собаку?

- а) собака – умное животное, ей дрессировка не нужна;
- б) любую собаку нужно дрессировать;
- в) нужно обучить собаку выполнять некоторые команды.

9. Чем нужно кормить кошек и собак?

- а) всем, что ест человек;
- б) специальными кормами;
- в) пусть сами себе находят пищу.

10. Тебе предложили взять котенка или щенка. Как ты поступишь?

- а) посоветуюсь с родителями;
- б) возьму не раздумывая;
- в) возьму, а если надоест отнесу обратно или кому-нибудь отдам.

Ответы: 1. б 2. а
3. в 4. б
5. а 6. в
7. в 8. б
9. б 10. а

Проверочный тест по теме: «Безопасность на воде»

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Какие водоемы есть в нашей местности?

- а) река Корба; б) озеро Байкал; в) река Волга;
- г) озеро юбилейное; д) Черное море; е) озеро Комсомольское.

2. В каких местах можно купаться?

- а) где понравилось; б) на пляже; в) там, где купаются другие;
- г) в любом водоеме.

3. Какие плавающие средства можно использовать при купании?

- а) спасательный круг; б) надувной матрац; в) бревно;
- г) лодку; д) пластиковую бутылку.

4. Когда можно купаться без вреда здоровью?

- а) ночью; б) днем; в) зимой
- г) летом; д) осенью; е) в туманную погоду.

5. Не какие расстояния можно плавать?

- а) пока не устану; б) только до буйков; в) переплывать водоем, если хорошо плаваю
- г) соревноваться на скорость с судами.

6. Что нужно предпринять, если чувствуешь, что начал тонуть?

- а) отдохну на воде; б) позову на помощь; в) ничего не буду делать;
- г) буду паниковать; д) постараюсь добраться до берега.

7. Что ты предпримешь, если услышишь крик о помощи?

- а) позову на помощь взрослых б) брошусь на помощь;
в) ничего не буду делать; г) кину любое подходящее средство.

8. Какие правила нужно соблюдать на отдыхе у воды?

- а) не мешать другим; б) громко кричать; в) слушать
громкую музыку;
г) толкаться в воде; д) кричать «помогите», чтобы посмешить друг
друга.

9. С кем лучше всего ходить купаться?

- а) с собакой; б) с ровесниками; в) со старшими
друзьями;
г) с родителями; д) одному.

10. Как поступить с мусором, оставшимся после отдыха у воды?

- а) брошу в воду; б) заберу с собой; в) сожгу;
д) оставлю мусор там, где отдыхал е) засыплю травой или
закопаю.

Ответы: 1. а, г, е 2. б, в 3. а, б, 4. б, г 5. б, в
6. а, б, д 7. а, г 8. а 9. в, г 10. б

Проверочный тест по теме: «Предупреждение бытового травматизма».

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Какая основная причина детского травматизма?

- а) шалость; б) грубость;
в) радость.

2. Где можно играть на улице?

- а) во дворах домов; б) на проезжей части;
в) на стройке; г) на детской площадке;
д) на балконе.

3. Где можно играть в помещении?

- а) на чердаке; б) в игровой комнате;
в) на лестнице; г) около окна.

4. Перечисли предметы, которые могут тебя поранить, если с ними обращаться неосторожно.

- а) шариковая ручка;
- б) ножницы;
- в) нож;
- г) вязальная спица;
- д) спичка;
- е) шило.

5. Как нужно передавать режущие и колющие предметы другому человеку?

- а) острым концом к себе;
- б) тупым концом к себе.

6. Опасны ли для человека рогатки, духовки, самопалы?

- а) да, опасны
- б) нет, не опасны.

7. Как поступить, если увидел открытый канализационный люк?

- а) залезу и посмотрю, что там;
- б) только загляну в него;
- в) обойду стороной.

8. Как пользоваться дорогой, если на ней идет ремонт?

- а) пройду мимо, не сворачивая с дороги;
- б) обойду ремонтируемый участок;
- в) буду мешать ремонту дороги.

Ответы:

- 1. а
- 2. а, г
- 3. б
- 4. а, б, в, г
- 5. а
- 6. а
- 7. в
- 8. б

Проверочный тест по теме: «Ты - велосипедист»
Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Значение термина «велосипед»?

- а) двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей;
- б) транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

2. С какого возраста разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам?

- А) с 12 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 14 лет.

3. Какие из перечисленных правил должен соблюдать велосипедист?

- а) ездить, не держась за руль;

б) не перевозить пассажиров;

в) не ездить по тротуарам и пешеходным переходам.

4. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?

а) разрешается во всех случаях;

б) не разрешается;

в) разрешается, не затрудняя движение велосипедистов, если нет пешеходной дорожки или тротуара.

5. Правила требуют, чтобы у велосипедиста были исправны:

а) цепь, педаль;

б) сиденье, крылья;

в) тормоз, звуковой сигнал, руль;

г) все перечисленные элементы.

6. Разрешается ли перевозить на велосипеде пассажиров?

а) детей до 7 лет, если есть подножка и специальное сидение;

б) нет;

в) любого пассажира, если велосипед исправен.

7. Каким сигналом велосипедист извещает о повороте велосипеда?

а) громко крикнет «Поворачиваю!»;

б) посигналит сигналом;

в) поднимет руку, в каком направлении будет совершен поворот.

8. Где можно ездить на велосипеде детям до 14 лет?

а) на проезжей части дороги;

б) во дворах, парках, стадионах;

в) по тротуарам и обочинам дорог;

г) там, где в данный момент нет транспорта.

9. Маленьким детям на детских велосипедах разрешается ездить по тротуарам?

а) нет;

б) да.

10. В чем преимущества езды на велосипеде?

а) укрепляется сердце;

б) развиваются мышцы;

в) не загрязняется окружающая среда.

Ответы: 1. б

2. в

3. б, в

4. в

5. г

6. а

7. в

8. б

9. б

10. а, б, в

7. Растут в лесу сестрички,
Рыжие..... !

Ответы:

по горизонтали: 1. подберезовик; 2. сыроежки; 3. гриб; 4. опята; 5. подосиновик; 6. боровик; 7. лисички.

По вертикали: 1. поганки.

Кроссворд по теме «Правила дорожного движения»

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|-----|---|-----|---|---|-----|---|-----|
| | 1.п | | | | 4.м | | | | | | | |
| | е | | | | 5.с | и | г | н | а | л | ы | |
| | р | | | | л | | | | | | | |
| 2.р | е | г | у | л | и | р | о | в | щ | 6.и | к | |
| | к | | | | ц | | | | | н | | |
| | р | | | | и | | | | | с | | |
| | е | | | | я | | | | | п | | 8.г |
| | с | | | | | | 7.с | и | р | е | н | а |
| 3. | т | р | а | ф | | | | | | к | | и |
| ш | | | | | | | | | | | | |
| | о | | | | | | | | | т | | |
| | к | | | | 9.п | о | в | о | р | о | т | |
| | | | | | | | | | | р | | |

По горизонтали:

- Жесты регулировщика.
- Милиционер, регулирующий движение.
- Наказание за нарушения ПДД.
- Громкий звук сигнала спецмашины.
- Один из сигналов, применяемых регулировщиком.

По вертикали:

- Место пересечения улиц.
- Государственная служба, обеспечивающая безопасность граждан.
- Сотрудник Государственной автомобильной инспекции.
- Служба, следящая за выполнением ПДД.

Ответы: 1. перекресток; 2. регулировщик; 3. штраф; 4. милиция; 5. сигналы; 6. инспектор; 7. сирена; 8. ГАИ; 9. поворот.

Загадки

Загадки по теме «Участники дорожного движения».

| | | |
|---|--|--|
| Шагаешь – впереди лежит. Оглянешься – домой бежит. <i>(дорога)</i> | Опоясал каменный ремень Сотни городов и деревень. <i>(шоссе)</i> | Сам не видит, а другим указывает. <i>(дорожный указатель)</i> |
| Несется и стреляет, Ворчит скороговоркой. Трамваю не угнаться За этой тараторкой. <i>(мотоцикл)</i> | На четыре ноги Надевали сапоги. Перед тем как надевать, Стали обувь надувать. <i>(шины)</i> | Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. <i>(троллейбус)</i> |
| Ясным утром вдоль дороги На траве блестит роса. По дороге едут ноги И бегут два колеса. У загадки есть ответ: Это мой <i>(велосипед)</i> | Ходит скалка по дороге, Грузная, огромная. И теперь у нас дорога. Как линейка ровная. <i>(дорожный каток)</i> | Вот по рельсам мчит машина, Держится за провода, И не надо ей бензина. Чтобы мчать туда - сюда. <i>(трамвай)</i> |

Загадки по теме «Дорожные знаки»

| | | |
|--|---|---|
| Круглый знак, а в нем окошко, Не спешите сгоряча. А подумайте немножко: Что здесь, свалка кирпича? <i>(знак «въезд запрещен»)</i> | Я в кругу с обводом красным. Это значит – тут опасно. Тут, поймите, запрещенье Пешеходного движенья. <i>(знак «движение запрещено»)</i> | В голубом иду я круге, И понятно всей округе, Если вдуматься немножко – Пешеходная дорожка. <i>(знак «пешеходная дорожка»)</i> |
| Шли из школы мы домой, | Я хочу спросить про знак, | Посмотрите, знак опасный: |

Видим – знак на
мостовой:
Круг, внутри
велосипед,
Ничего другого нет.
**знак « велосипедная
дорожка»)**

Ну а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если нужно пешеходу
Мостовую перейти?
Знак дорожный...?
**(знак « пешеходный
переход»)**

В треугольнике,
ребята,
Человек стоит с
лопатой,
Что-то роет, строит
что-то
Здесь....
**(знак «дорожные
работы»)**

Нарисован он вот так:
В треугольнике
ребята
Со всех ног бегут
куда-то
**(знак «осторожно,
дети»)**

Не шумите,
музыканты,
Даже если вы
таланты:
Тут сигналить не
годится
Рядом школа и
больница
**(знак «ограничение
звука»)**

Место, где можно
Поспать, отдохнуть
И с новыми силами
Двинуться в путь.
(знак «гостиница»)

Человечек в круге
красном
Перечеркнут пополам.
...Тут машины быстро
мчатся,
Может даже быть
несчастье.
**(знак «движение
пешеходов запрещено»)**
Можно ехать мне и Феде
Тут лишь на велосипеде...
Хорошо, что не купили
Мамы нам автомобили!
**(знак «пешеходная
дорожка»)**

Человечек в синем круге –
Это ясно всей округе:
Здесь машины не
пройдут,
Пешеходы – в добрый
путь.
**(знак « пешеходное
движение»)**

Игры на знание Правил Дорожного Движения (на спортивной площадке)

1. Игра «Ловкий пешеход»

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный – не пересек улицу – выбываешь из игры. Попал в желтый – получаешь право бросить еще раз.

2. Игра «Красный, желтый, зеленый»

Играют 2-3 команды по 5 человек. Встают в ряд на линию старта. Перед стартом на определенном расстоянии – флажки. В руках у стоящих впереди – по воздушному шарик: красный, желтый, зеленый. Начали!

Ребята, подбивая шарики рукой, обходят свой флажок, возвращаются до линии старта и передают шарик следующему. Игра продолжается до тех пор, пока все команды не вернутся на старт. За лопнувший шарик команда получает штрафное очко.

3.Игра «Светофор»

Перед играющими устанавливается макет светофора. Класс делится на две команды. Участникам игры надо быть очень внимательными. Когда зажигается зеленый свет светофора, ребята должны топтать ногами – имитируют ходьбу. Когда зажигается желтый свет – хлопают в ладоши. При красном свете – на площадке должна быть тишина. Выигрывает та команда, ребята которой более внимательны и не ошибаются при выполнении заданий.

Ситуативные задачи на уроках ОБЖ по теме: «Правила дорожного движения»

Данные задачи представлены в стихах. Их может зачитывать как сам учитель, так и подготовленные учащиеся этого класса, (возможно инсценирование стихов) или старшеклассники. После прослушивания идет обсуждение ситуации по предложенным вопросам (вопросы могут быть другими) и подведение итогов. Может быть использована коллективная, или индивидуальная форма деятельности учащихся.

Ситуация 1.

ПРИЯТЕЛИ. А Эйдельман

Эти ребята приятели были,
Вместе играть на дорогу ходили,
Вместе шалили, вместе катались,
Вместе с крючком за машиной гоняли
Им объяснили: «Ребята, напрасно
Вы здесь играете – это опасно!
Лучше уйдите-ка вы с мостовой.
Незачем зря рисковать головой».
«Много мы слышали разных советов»,
- Лихо ответили дети на это.
И, уцепившись на полном ходу,
Быстро помчались у всех на виду

Вопросы:

1. О каких правилах поведения на улицах и дорогах города мы узнаем в этом стихотворении?
2. Какие строчки стихотворения вам запомнились?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Викторина для 3 класса «Безопасность школьников в сети Интернет»

*Когда ты кликаешь на мышь,
Заходишь в Интернет –
Включай на 100% мысль –
Вот наш тебе совет.*

Рекомендуемое время выполнения заданий – 70 минут.



Прослушай аудиозапись.



[ССЫЛКА НА АУДИОЗАПИСЬ](#)



Какое слово пропущено в конце?

Ответ запиши одним словом в именительном падеже без каких-либо знаков препинания и кавычек.

Ответ: _____



Это девочка Татьяна –
 На ее страничке много
 Информации доступной
 О Татьяне и семье.
 Телефон, и адрес тоже,
 Код подъезда, шифр сейфа,
 В общем, «Наша Таня плачет» -
 Дело времени уже.

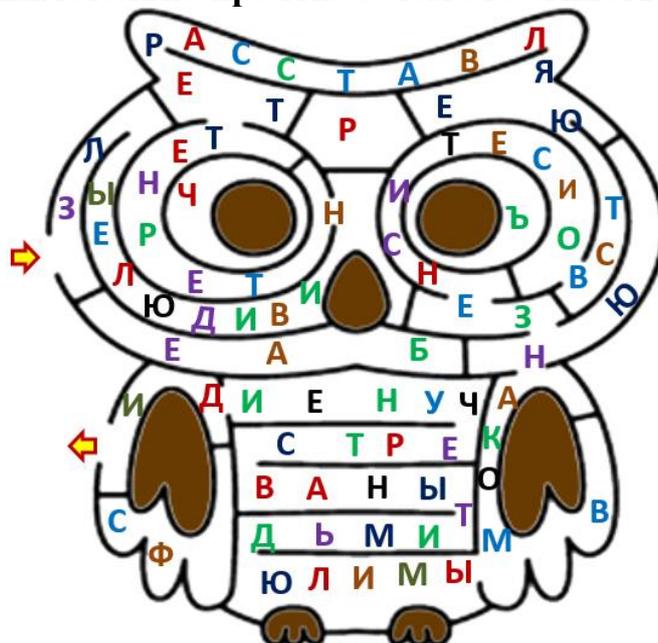


Какое правило безопасного пользования в сети Интернет не знает Таня?

- а) Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Можно только рассказывать о своих друзьях и семье.
- б) Никогда не рассказывай о своих друзьях и семье незнакомым людям: где они живут, учатся, работают. Можно только рассказывать о себе: адрес, телефон, место учёбы.
- в) Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья.
- г) Всегда нужно рассказывать о себе незнакомым людям: и где живешь, и где учишься, и конечно сообщить свой номер телефона. А зачем что-то скрывать....



Пройди по лабиринту самым коротким путём. Собери все буквы по порядку. Внимательно прочти. О чём это стихотворение?



- а) Не встречайся с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

б) Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс – не спеши! Сначала узнай про этот номер – безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя.

в) Чтобы не сталкиваться с неприятной и огорчительной информацией в Интернете, надо установить фильтр на компьютер.

г) Всегда спрашивай родителей о незнакомых и непонятных для тебя вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

Маша, Миша, Ира и Юра вели беседу про безопасность в сети Интернет.



Прочти их высказывания и отметь тех ребят, кто сказал неправильно.

- Миша сказал: «Если мне пришло сообщение с незнакомого адреса, я его не открываю.



Ведь я не могу знать, что на самом деле содержат эти файлы, и в них могут быть вирусы».

- Ира сказала: «Регистрируюсь на различных сайтах, я всегда указываю персональную информацию: номер мобильного телефона, домашний адрес, информацию про своих родителей».

- Юра сказал: «Если мне вдруг будут приходить письма с неприятным и оскорбляющим содержанием, я обязательно сообщу об этом взрослым».

- Маша сказала: «Я всегда встречаюсь в реальной жизни с людьми, с которыми познакомилась в Интернете без взрослых».

а) Маша

б) Миша

в) Юра

г) Ира



Кто-то разрезал листик с одним важным правилом безопасного поведения в сети Интернет. Восстанови последовательность строк, если известно следующее:

- * самая *первая* строка в стихотворении – это строка, в которой встречается слово «если»;
- * во *второй* строке стихотворения первое слово состоит из одной буквы;
- * в *третьей* строке есть слово «не»;
- * в *четвёртой* строке встречаются числа;
- * в *пятой* строке всего 19 символов *забывай, что пробел – это тоже символ*);
- * в *шестой* строке кто-то может плакать;
- * *седьмая* строка содержит 3 слова, одно из которых состоит из трёх букв, второе – из шести, третье – из девяти;
- * в *последней* строке два слова записаны прописными буквами.

Не ленишься, нажимая
 Чтобы взломщики рыдали,
 Если нужно вам придумать
 Как ВОТ ЭТО угадать.
 К личной записи пароли,
 Потому что непонятно,
 Напишите там такое,
 Три нуля и ноль еще –

(не

1

2

3

4

5

6

7

8

Укажи вариант, в котором двумя словами сказано то, что ты прочитал?

- а) надёжный пароль
- б) красивый пароль
- в) лёгкий пароль
- г) всем понятый пароль



Если ты в чём-то сомневался или чего-то не знаешь, лучше кого-нибудь спросить, что безопасно делать, а что нет. И лучше спрашивать о незнакомых вещах в Интернете не своих друзей и подруг, а *** Чтобы узнать, у кого лучше спросить, выпиши буквы по их координатам. Слово будет в той форме, в которой оно пропущено в предложении.

| | А | В | С | Д | Е | Ф |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Э | С | К | Р | В | У |
| 2 | Д | Н | Х | Ы | Ю | З |
| 3 | Ё | Я | Б | Н | Л | Щ |
| 4 | Й | Ф | М | Ц | А | Е |
| 5 | Ж | Г | Т | И | Ч | О |

E1 F2 D1 F5 B1 E3 D2 C2

Запиши это слово в ответе без каких-либо знаков препинания и кавычек в той форме, в которой оно пропущено в предложении.

Ответ: _____



Перед тем, как начать пользоваться компьютером, обязательно позаботься об установке качественной *** Чтобы узнать, каких два слова пропущены, используй предложенную подсказку. Реши примеры и выпиши нужные буквы.

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| А | В | Р | М | Н | С | И | О | Т | Я | У | Г | П |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|-----|------|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| 0:8 | 20:5 | 4+4 | 3-2 | 9:9 | 6+0 | 12:6 | 11-1 | 25:5 | 2+2 | 0-0 | 81:9 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | | | | | | | | |
| 3-4 | 14:7 | 21:3 | 55:5 | 2-1 | 0+0 | 1-3 | 3-1 | 9-9 | |

Отметь верный вариант ответа.

- а) специализированная программа для создания компьютерных вирусов, а также для заражения файлов или операционной системы
- б) специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также для предотвращения заражения файлов или операционной системы
- в) специализированная программа для создания аудио- и видеофайлов, а также для их просмотра
- г) специализированная программа системы связи компьютеров



Прочти очередное важное правило безопасного поведения в сети Интернет. Для этого вычеркни все буквы, которые не встречаются в русском алфавите.

ZHIQKOGVDNAHEQVCFNTPREZЧQАЙСЯRСRL
 VЮДЬZMNIСИЗGIZHТSEPSHQJEGТАЭСТJFI
 LZЮSDQIJMQOGГYQTOKSAQ3ZATJSЬFQСЯ
 CZOBSCЕVDMGHJEZTEMVIJVЗDAJZKOQGOV
 DCERZБJРQЯDZVBГЫДРQAVNJFRGDЮGFTG

Внимательно прочти это правило и запомни его! А сейчас, зная его, укажи пункт, в котором написано правильно.

- а) можно встречаться с незнакомыми людьми из Интернета
- б) нужно встречаться с незнакомыми людьми из Интернета
- в) нельзя встречаться с незнакомыми людьми из Интернета
- г) можно встречаться с незнакомыми людьми из Интернета, если на встречу пойти с одноклассником



Существует праздник под названием Всемирный день безопасного Интернета. Он отмечается в...

Используя клавиатуру, расшифруй 3 слова.

gthdsq dnjhybr atdhfkz

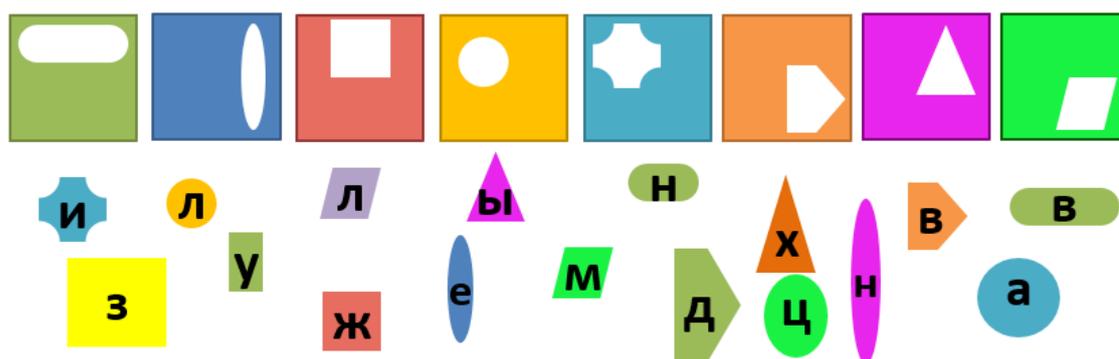
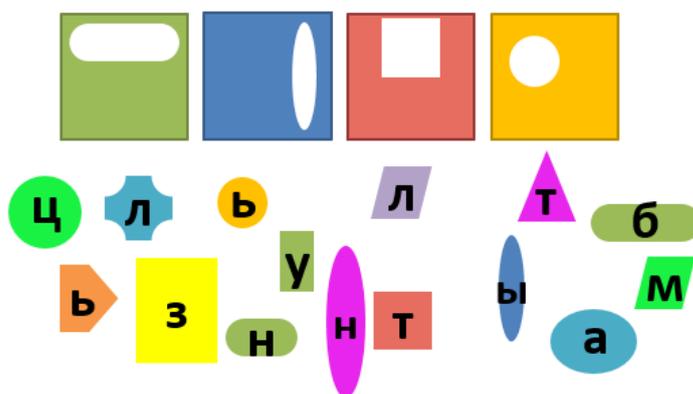
Отметь пункт, в котором указана дата празднования Всемирного дня безопасного Интернета в предстоящем 2016 году.

- а) 05.03.2016
- б) 28.02.2016
- в) 31.08.2015
- г) 02.02.2016



Общаясь в Интернете, никогда не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека, читать грубости так же неприятно, как и слышать. Запомни, надо *** **

Чтобы узнать, какие слова пропущены, используй предложенную подсказку. Найди подходящие заплатки для каждой фигуры. Из букв прочти нужных два слова.



Запиши в ответе полученные два слова через один пробел без каких-либо знаков препинания и кавычек в той форме, в которой они пропущены в предложении. Первым запиши глагол, вторым – прилагательное.

Ответ: _____

Всего 40 баллов.

Конкурсная программа для младших школьников «Остаться в живых»

Автор: Шейко Ольга Валентиновна, методист ГУО "Слуцкий ЦДТ"

Описание: Конкурсная программа «Остаться в живых» в игровой форме систематизирует знания учащихся по основам безопасной жизнедеятельности. Может быть использована в работе классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя детского лагеря. Возраст участников: 8-12 лет, количество 20-30 человек.

Цель – закрепление знаний по основам безопасной жизнедеятельности, формирование навыков самосохранительного поведения.

Задачи:

- напомнить учащимся основные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к своей жизни, своей безопасности;
- отработать навыки возможного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Оборудование: карточки с номерами телефонов экстренных служб, телефонный аппарат (игрушечный или настоящий), пустые бутылочки из-под лекарств 6 штук.

Ход мероприятия:

(Перед началом игры участникам раздаются жетоны красного и желтого цвета)

1. Вступительное слово ведущего: Трудно человеку жилось в древности: его окружала дикая природа, не было телефонов, машин, заводов... Но с появлением всего этого возникли и новые опасности. Каждый день по радио, телевидению, в газетах, в интернете мы встречаем сообщения об авариях, катастрофах, стихийных бедствиях в том или ином уголке земного шара.

Чрезвычайные ситуации, возникающие в наше время, требуют экстренных мер по ликвидации их последствий. Но лучше не допустить беду, чем с ней бороться или пожинать ее плоды. И сегодня мы с вами попытаемся научиться правильно действовать в таких ситуациях, научимся предотвращать их!



Сейчас мы разделимся на команды (по цвету жетонов): команда желтых и команда красных. Команды в течение 5 минут придумывают названия и девизы. Например: команда «Огоньки», девиз: «Светить всегда, светить везде!».

2. Презентации команд.

3. Конкурс-викторина «Личная безопасность».



Команды состязаются, кто первым правильно ответит на вопрос викторины. За каждый правильный ответ команда получает «огонек». Ответы на некоторые вопросы обсуждаются вместе с ведущим, поскольку возможны разные варианты, в зависимости от ситуации. Также ведущий дает пояснения в отношении неверных ответов детей.

Вопросы:

1. Что вы будете делать, если потеряетесь в большом городе, магазине и т.д.?
 - будете искать родителей сами;
 - обратитесь за помощью к взрослым;
 - дадите объявление.
2. Если вас угощает конфетой незнакомый человек на улице, как вы поступите?
 - откажетесь от угощения;
 - возьмете и убежите;
 - возьмете и быстро съедите.
3. Если вы увидите в транспорте оставленный кем-то пакет, что вы будете делать?
 - возьмете себе;
 - подарите другу
 - скажете контролеру или водителю.
4. Если вас кто-то преследует на улице, как вы поступите?
 - остановитесь и запоете «Нам не страшен серый волк»;
 - побежите в людное место и обратитесь за помощью к взрослому или милиционеру;
 - побежите к нему навстречу с криком «Забодаю».
5. Продолжите фразу «Если вас зовут купаться, в телевизоре сниматься, обещают дать конфет, отвечайте твердо...»
 - да;
 - нет;
 - подумаю.
6. Если кто-то тонет на ваших глазах, что вы будете делать?
 - помашете ему рукой;
 - позовете на помощь взрослых;
 - попробуете спасти сами.
7. Если к вам приближается собака без поводка и намордника, как вы поступите?
 - быстро побежите;
 - крикнете «Фас!»;
 - останетесь стоять на месте и скажете собаке «Стоять!».
8. Что надо делать, если у вас из носа пошла кровь?
 - наклониться чуть вперед, зажать нос и поднять другую руку вверх;
 - как можно громче кричать «Мамочка, помоги!»;
 - сразу же вызвать скорую помощь.
9. В глаз попала соринка, вы...
 - потрясете как следует головой;
 - промоете кипяченой водой;
 - подождете, пока само пройдет.
10. Вы пролили на себя горячий чай, что надо сделать в первую очередь?
 - обожженное место подставить под струю холодной воды;

- смазать маслом;
- смазать зеленкой.

11. На прогулке у вас от мороза зашипило пальцы, что вы будете делать?

- потрете снегом;
- примете горячий душ;
- сделаете легкий массаж.

12. Какую грубую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?

- открыла дверь незнакомцу;
- не предложили Волку чаю;

4. Конкурс «Магические числа»

102

Каждая команда получает карточки с номерами телефонов специального вызова: 101, 102, 103, 104, – знание которых необходимо всем – взрослым и детям. Ребята должны подписать рядом с каждым номером название экстренной службы (пожарная служба, милиция, скорая помощь, аварийная газовая служба).

5. Конкурс «Не шути с огнем!»



Команды, посоветовавшись одну минуту, называют возможные причины пожара: кто больше.

6 Конкурс «SOS!»



Командам по очереди дается игрушечный телефон, по которому нужно позвонить и попросить о помощи (например, в пожарную службу, милицию или службу газа). Чтобы сотрудники службы быстрее добрались, необходимо четко и быстро назвать адрес, фамилию, причину вызова.

7. Конкурс «Тушим сами»



Ведущий: Пожарных мы уже вызвали, но бездействовать сами мы не можем. Что же делать дальше?

Каждой команде задается по одному вопросу:

1. Чем можно затушить горящие бензин, керосин и другие органические масла?

(Пенным огнетушителем, песком, землей, тяжелой мокрой тканью).

2. Если на вас загорелась одежда, ваши действия? (Нужно закутаться в ткань, чтобы не поступал кислород или кататься по земле, пытаться сбить пламя).

3. Что делать, если комната, в которой вы находитесь, начала заполняться густым едким дымом? (Прикрыть рот и нос мокрой тряпкой и, присев, двигаться к выходу).

8. Конкурс «Осторожно, автобус!»



Ведущий: Нужно быть осторожным на улице, где много транспортных средств. Но не менее осторожно надо вести себя и внутри самого транспортного средства.

Командам нужно доказать, почему нельзя:

- запрыгивать в автобус на ходу;
- бегать по нему во время его движения;
- шуметь, громко разговаривать в автобусе;
- высовываться из окна автобуса.

8. Конкурс «Осторожно, автобус!»

Ведущий: Нужно быть осторожным на улице, где много транспортных средств. Но не менее осторожно надо вести себя и внутри самого транспортного средства.

Командам нужно доказать, почему нельзя:

- запрыгивать в автобус на ходу;
- бегать по нему во время его движения;
- шуметь, громко разговаривать в автобусе;
- высовываться из окна автобуса.

Ведущий: Мы заканчиваем нашу игру и желаем нашим участникам действовать в жизни так же дружно и обдуманно, как в игре. Запомните: ваша безопасность в ваших руках!

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ПРОЕКТ «УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ»

Мы будем работать над проектом "Уроки безопасности", создавать альбом. А сегодня создадим только одну часть.

В народе говорят: "Мой дом - моя крепость". Как вы это понимаете?

Если дом - это крепость, что же опасного может быть в доме? Об этом мы сегодня и поговорим.

2. Распределение на группы

Для работы распределимся на группы. В каждой группе есть консультант.

Вспомним: *Правила работы в группе:*

1. *Уважать своего товарища.*
2. *Говорить по очереди.*
3. *Уметь выслушать каждого.*
4. *Не согласен - предлагай.*

3. Распределение заданий

(Задания лежат на столах.) Каждая группа должна выполнить задание: составить правила и представить результаты своей работы. В результате должны получиться страницы альбома.

- 1 группа - Правила пользования электроприборами.
- 2 группа - Правила поведения с незнакомыми людьми
- 3 группа - - Правила противопожарной безопасности.
- 4 группа - Осторожно! Опасность!

4. Практическая работа

Работать будете по алгоритму. Консультанты вам помогут.

Алгоритм выполнения работы (на каждый стол):

1. *Прочитать правило.*
2. *Подобрать нужную картинку.*
3. *Приклеить правило.*
4. *Представить результат.*
5. *Оценить работу.*

1 группа: Правила пользования электроприборами

- 1) Не играй с розетками.
- 2) Не включай неисправные электроприборы.
- 3) Не оставляй включенные электроприборы.
- 4) Не тяни за шнур мокрыми руками.
- 5) Уходя - выключай свет.
- 6) Берегись электричества.

2 группа: Незнакомец в доме

- 1) Не вступай в разговор с незнакомцем на улице.
- 2) Не принимай подарки и угощения от незнакомых людей.
- 3) Не входите в лифт с незнакомым человеком.
- 4) Гуляйте только в своём дворе.
- 5) Находясь дома один, не открывай дверь незнакомцам.
- 6) Не отвечай на вопросы по телефону незнакомым людям.

Психолог "Что делать, если тебе страшно?" (тренинг)

3 группа: Пожар

Причины пожара:

- 1) Неосторожное обращение с огнём.
- 2) Игры с огнём.

3) Оставлены без присмотра включенные электроприборы.

4) Газовые и электроплиты.

Правила поведения при пожаре:

1) Вызвать по телефону 01 пожарных.

2) Мелкое возгорание потушить подручными средствами.

3) Срочно покинуть помещение.

4) В задымлённом помещении дышать через мокрую ткань.

4 группа: Опасности

1) Не ешь грязными руками.

2) Не пробуй жидкости и лекарства.

3) Не играй в лифте

4) Не свешивайтесь из открытых окнах и балконов.

5) Не играй колющими и режущими предметами.

6) Не играй с бродячими животными.

5. Представление работ

- Представитель от группы читает правило, другой показывает картинки (картинки - на доске).

1. - Правила пользования электроприборами.

2. - Правила поведения с незнакомыми людьми.

3. - Правила противопожарной безопасности.

4. - Осторожно! Опасность!

- Распределение правил по картинкам(перетаскивание).

- **Игра "Кричалки"**(формирование правил безопасного поведения).

Уходя - выключай электроприборы.

Если незнакомец звонит в дверь -пусти его.

Всегда приятно поговорить по телефону с незнакомым человеком.

Не заходи в лифт с незнакомым человеком.

Если возник пожар - звони 01.

Если заболел - выпей какое -нибудь лекарство.

Не тяни за электрический провод руками.

6. Самооценка

1 уровень - группа хорошо усвоила правила безопасности в доме (синие окна на домик).

2 уровень - группа хорошо усвоила правила безопасности в доме и может об этом рассказать другим (зелёные окна на домик).

Домики на листах(доска).

7. Подведение итогов

Если будем выполнять правила, о которых вспомнили, с нами не случится беды, тогда наш дом действительно станет нашей крепостью. Но мы видим, что ребята не только хорошо усвоили эти правила, но ещё готовы рассказать об этих

правилах (зелёные окна). Делимся знаниями с другими. (Консультанты делятся памятками с участниками групп, дети раздают памятки гостям).

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

ЗАНЯТИЕ: «ОДИН ДОМА»

Ход мероприятия

Часто приходится детям вашего возраста оставаться дома одним. Родители на работе или ушли за покупками, в поликлинику или в аптеку. Вас окружают родные стены, знакомые вам предметы, игрушки и книги. Настроение хорошее, но бывает, что его пытаются омрачить злые, коварные люди. Мы не побоимся их назвать таким страшным словом, как «преступники», потому что цели и действия этих людей преступны. Узнав, что в квартире находится один ребенок или пожилой больной человек, они пытаются проникнуть туда, чтобы совершить кражу. Мы должны помнить об этом и быть с такими людьми очень осторожными и предусмотрительными.

— Как же они могут узнать, что вы одни дома? (Ответы детей.)

Да, они могут позвонить по телефону или в дверь и вежливым тоном вести беседу, из которой им становится ясно, кто находится в квартире. Поэтому никогда, никому, нигде не давайте информацию о том, одни вы дома или нет, сколько зарабатывают ваши родители, какие новые вещи появились в вашей квартире.

Ситуация. Звонок в дверь. Незнакомец говорит, что он плохо себя чувствует и просит дать ему попить воды.

— Как вы поступите? (Ответы детей.)

Правила

- Не открывайте двери дома незнакомцам. Привычка распахивать дверь на любой звонок может привести к трагедии.

- При словах «монтер», «слесарь», «водопроводчик» скажите, что вы сейчас перезвоните в ЖЭК и спросите, кто этот монтер, слесарь, водопроводчик, которого не вызывали.

- Почтальону предложите оставить письмо, телеграмму или другое отправление в почтовом ящике.

- Папиным и маминым знакомым посоветуйте созвониться (при этом ни в коем случае не называйте номер телефона) и договориться о встрече с ними в то время, когда они все будут дома.

- Не позволяйте себя разжалобить просьбами попить водички или перепеленать младенца, вызвать неотложку или другую службу. Именно на жалость бьют те, кто под любым предлогом пытается проникнуть в квартиру.

Игра «Закончи стихотворение»

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком,
И не открывайте тете,
Если мама на работе.
Ведь преступник, он хитер,
Притворится, что (монтер).

Или даже скажет он,
Что пришел к вам (почтальон).

Он покажет вам пакет (А под мышкой — пистолет).

Или он надел халат,
А под ним штук пять (гранат).

А за ним спешит «старушка»,
У нее в авоське (пушка).

В жизни всякое бывает
С тем, кто двери (открывает).

Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче (дверь)

(Занятие продолжается чтением и беседой по содержанию стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».)

Ноль, один, два, три, четыре!
Дима был один в квартире.
Тишина со всех сторон.
Вдруг проснулся телефон.
Зазвенел, заголосил,
Трубку снять скорей просил.
В трубке голос незнакомый:
«Мальчик, взрослые есть дома?
Если дома — позови!
Свое имя назови!»
«Папы с мамой дома нет! —
Дима произнес в ответ. —
А зовут меня Димон!» —
Засмеялся в телефон.
Незнакомец попрощался,
Передать привет просил,
Дима трубку положил
И опять один остался.
Час прошел, потом второй...
В дверь звонок: «Димон, открой!»
Прибегает Дима к двери:
«Кто там?» — «Папа!» — «Нет, не верю:
Папа мой в командировке.
Вы меня надули ловко:
Я узнал вас: вы звонили,
Обмануть меня решили?
Но не все смогли узнать.
Дверь не стану открывать!»
«Слишком, парень, ты колючий,
Ничего, подыщем ключик —

Больно ты, Димон, крутой!
 Не мальчишка — Буратино!
 Может, рядом есть Мальвина?
 Так держись — достану вас:
 Я — ужасный Карабас!»
 Но находчивый Димон
 Вспомнил тут про телефон.
 Крикнул громко и сердито
 Из-за двери он бандиту:
 «Можешь не стараться
 В дверь напрасно прорываться:
 Хоть в квартире я один,
 Знаю цифры 01,
 А еще 02,03!
 Оглянись-ка, посмотри —
 Ждут тебя ударные
 Быстрые пожарные!
 Если хватит вдруг удар.
 Ждет со «скорой» санитар!
 А захочешь смыться, —
 Ждет тебя полиция!»
 Телефон быть другом может:
 Если надо, он поможет!
 — Какое настроение вызвало стихотворение?
 — Какие ошибки совершил Дима?
 — В чем проявилась его находчивость?
 — Давайте еще раз вспомним телефоны тех служб, которые могут прийти вам на помощь в трудную минуту.
 — Какие из пословиц вы бы могли выбрать для этой ситуации?
 • «От ворот поворот».
 • «Держи язык за зубами».
 • «Мир не без добрых людей».
 • «Ошибка — не вина, учит людей разуму».
 • «Страх — плохой советчик».
 • «Нет обороны — заклюют и вороны».
 • «Кто много болтает — беду на себя накликает».
 • «По секрету всему свету».
 Соберите пословицу: «Верь», «запирай», «не всякому», «дверь», «крепче». («Не всякому верь —

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

КЛАССНЫЙ ЧАС «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

Ход мероприятия

I. Приветствие. Вводная часть.

Мы собрались здесь не случайно. Сегодняшний классный час посвящен безопасности на дороге, дома, в общественном месте, на воде и т.д.

II. Основная часть.

Сейчас мы с вами совершим интересное и увлекательное путешествие по станциям в мир безопасной жизнедеятельности.

Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, стали иными правила безопасной жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. И сегодня на каждой станции для вас подготовлены самые разнообразные задания, а чтобы справиться с ними, вам необходимо показать свои знания, умения, а где-то проявить смекалку.

А сейчас мы проверим как нужно себя вести в школе, на дороге, в общественном месте. Сначала я буду задавать вам вопросы затем вы по очереди, а остальные при помощи шаблонов будут отвечать:

Веселый смайлик - правильно;

Грустный смайлик - неправильно.

Станция № 1 «При пожаре, как один, набираем 101».

- Вы попали на станцию «При пожаре как один набираем 01». Все вы знаете о том, что миллионы лет назад люди научились добывать огонь. На протяжении всей истории он был спутником человека и верно служил ему. Огонь с нами всегда: и в праздники, и в будни, он согревает и кормит нас. В руках, при условии соблюдения пожарной безопасности, он послушен. Но если дать ему волю, то добрый огонь тут же становится злым. По причине неосторожного обращения с огнем исчезли в языках пламени тысячи городов, бесценные творения культуры, несметные сокровища, созданные людьми. Пожар, как правило, не случайность, а результат легкомыслия и беспечности человека. Но чтобы его не бояться, нужно обязательно дружить с ним и использовать для своего блага, тогда дружба с огнем будет приносить только радость. А знакомы ли вы с огнем, мы сейчас узнаем!

Перед вами - пять загадок.

Я мала, да зла, чуть-чуть свечу,

Иногда так упаду, что много горя приношу.

(Искра)

Кто меня не бережется, очень скоро обожжется.

(Огонь)

Схоронилось солнышко

В маковое зернышко.

Пробежит по земле –

Вспыхнет весело во мгле.

(Спичка)

Черный дым валит в окно – очень страшное оно,
от неправильного действия случается это бедствие.

(Пожар)

С огнем бороться мы должны,
С водой мы напарники,
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы?

(Пожарные)

Викторина.

- **Что такое чрезвычайная ситуация?** (Опасность, угрожающая сразу многим людям).

- **Кто такие спасатели?** (Люди службы спасения, которые специально обучены, подготовлены и снабжены всем необходимым для оказания помощи в местах, где произошли чрезвычайные события).

- **Если ты в квартире один и начался пожар, что следует делать?**

(Если огонь небольшой, можно попробовать сразу потушить его, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылить кастрюлю воды. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место и только после этого звони в пожарную охрану по телефону «101» или попроси об этом соседей. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу звони «101», сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого из окна зови на помощь соседей и прохожих. Если чувствуешь, что задыхаешься от дыма, опустишься на корточки или продвигайся к выходу ползком – внизу меньше дыма. Ожидая приезда пожарных – не открывай окна, не теряй головы и не выпрыгивай из окна, тебя обязательно спасут).

Ты один дома, смотришь любимую телепередачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

(Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону «101», покинуть помещение).

- **Как уберечь себя от поражения электрическим током?**

(Нельзя прикасаться к оголенному или плохо изолированному проводу, не пользоваться неисправными электроприборами, не прикасаться к электроприборам мокрыми руками, не играть вблизи электроподстанций, на чердаках или подвалах около электрощитов, не прикасаться (а в сырую погоду не подходить ближе, чем на 5 метров) к упавшим на землю проводам под напряжением).

Станция № 2 «Тише едешь – дальше будешь».

-Вы попали на станцию «Тише едешь, дальше будешь».

Везде и всюду правила, их надо знать всегда,

Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот,

Свои имеют правила шофер и пешеход.
По городу, по улице не ходят просто так:
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.
Все время будь внимателен и помни наперед.
Свои имеют правила шофер и пешеход.

- Ребята! Вы знаете, что по городским улицам движется огромное количество машин. Для пешеходов отведены специальные места, где они могут свободно передвигаться.

А как вы владеете знаниями по правилам дорожного движения, мы сейчас узнаем! А

поможет нам в этом викторина:

Как помогает пешеходам и машинам светофор? (Он показывает, когда можно переходить дорогу пешеходам или ехать машинам, а когда ждать?)

Что означают красный, желтый и зеленый цвет светофора?

(Если горит красный сигнал светофора – переходить улицу нельзя, желтый сигнал предупреждает о том, чтобы вы готовились к переходу. Когда загорается зеленый свет – путь открыт, и вы можете идти).

Когда человек становится пешеходом?

(как только выходит на улицу и взрослый, и ребенок сразу же становится пешеходом).

Кто является участниками движения?

(Пешеходы и водители являются участниками движения. От их поведения на дороге зависит наша жизнь.)

Какие последствия влечет за собой нарушение правил дорожного движения?

(Те, кто нарушают правила дорожного движения, представляют опасность на улицах города, создают аварийные ситуации, из-за которых случаются несчастные случаи, влекущие за собой смерть людей. Знания правил позволяют избежать аварий, травм и гибели людей. Поэтому, очень важно, чтобы каждый человек: и взрослый, и ребенок хорошо знал правила дорожного движения).

Загадки:

Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет...
(Пешеходный переход)

Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете...
В этом месте ходят... (Дети)

Тянется нитка, среди нив петляя,

Лесом, перелесками
Без конца и края.
Ни ее порвать,
Ни в клубок смотать.

(Дорога)

Что за новый желтый дом!
Ребятишек много в нем...
Носит обувь из резины
И питается бензином.

(Автобус)

Место это – не секрет,
Сам ты дашь сейчас ответ.
Коли ехать нам куда.
Быстро путь найдем сюда.

(Остановка)

Обобщим знания по безопасности на дороге выполнив **тест «Дорожная безопасность»**.

Вы показали сегодня прекрасные знания на всех этапах, и я надеюсь, что вы будете соблюдать, и применять все знания по безопасной жизнедеятельности, беречь свое здоровье, потому что оно бесценно, как и вся наша жизнь!

1. В случае обнаружения на территории учебного заведения предметов, имеющих вид взрывного устройства, необходимо:

- доложить директору учреждения об обнаружении;
- не вскрывая и не трогая предмет, зафиксировать время его обнаружения, немедленно сообщить в дежурную часть милиции;
- принять меры, исключая доступ детей, других посторонних лиц к месту обнаружения подозрительных предметов;
- совместно с прибывшими сотрудниками УВД, ГО, ЧС эвакуировать на безопасное расстояние детей и сотрудников учреждения;
- обеспечить возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения подозрительного предмета автотранспорта с лицами, прибывшими для расследования происшествия.

В данном случае категорически запрещается:

- дотрагиваться до взрывного предмета;
- оказывать на предмет какое-либо механическое воздействие;
- приближаться к вышеуказанному предмету.

2. В случае поступления в учебное учреждение угрозы террористического акта по телефону, необходимо:

- доложить директору учреждения о звонке;
- в ходе разговора со звонившим, постараться определить его пол, возраст, особенности речи, обратить внимание на звуковой фон места, с которого ведется разговор;

- немедленно сообщить о звонке в дежурную часть милиции;
- в дальнейшем действовать по указанию прибывших сотрудников ОВД, ГО, ЧС.

3. В случае совершения террористического акта на территории учебного заведения, необходимо:

- сообщить о случившемся в дежурную часть милиции;
- совместно с сотрудниками ОВД, ГО, ЧС эвакуировать на безопасное расстояние детей и сотрудников учебного учреждения;
- обеспечить присутствие очевидцев до прибытия оперативно-следственной группы;
- детям необходимо соблюдать спокойствие, выходить из помещения торгового зала в соответствии с указаниями педагогов;
- в дальнейшем действовать по указанию прибывших сотрудников ОВД, ГО, ЧС.

4. В случае нападения на учебное заведение, необходимо:

- оповестить сотрудников учреждения;
- сообщить о нападении в дежурную часть милиции;
- принять меры по укрытию детей и сотрудников учреждения в безопасное место;
- в дальнейшем действовать по указанию прибывших сотрудников ОВД, ГО, ЧС.

Раздача памяток «Уголок безопасности».

III. Заключительная часть.

Безопасность и здоровье человека взаимосвязаны, поэтому, будьте предельно осторожными, ведь от вас зависит ваша жизнь и ваше будущее.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «НЕ ШУТИ С ОГНЕМ»

Отгадав загадки, вы сможете назвать тему сегодняшнего занятия.

- Без рук, без ног, а на гору ползет.
- В камне спал, по железу встал, по дереву пошел, как сокол полетел.
- Дрожит свинка — золотая щетинка.
- Красный кочеток по жердочке бежит.
- Я не сам по себе, а сильнее всего и страшнее всего, и все любят меня, и все губят меня.

Да, тема нашего занятия — огонь.

1. Игра «Доскажи словечко»

Тот, кому в руки попадет шар, должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

Этот шар в руках не даром.

Раньше, если был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар —
Звал пожарных в бой с пожаром.
Где с огнем беспечны люди,
Там взовьется в небо шар,
Там всегда грозить нам будет злой... (пожар).
Раз, два, три, четыре — У кого пожар в... (квартире)?
Дыма столб поднялся вдруг.
Кто не выключил... (утюг)?
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками... (играл)?
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над... (газом)?
Столб огня чердак объял.
Кто там спички... (зажигал)?
Побежал пожар во двор.
Это кто там жег... (костер)?
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жег... (траву)?
Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые... (предметы)?
Помни каждый гражданин
Этот номер... (01).
Дым увидел — не зевай
И пожарных... (вызывай).
— Какие предметы в доме являются пожароопасными?

2. Игра на внимание

(Ведущий читает четверостишия, участники после каждого четверостишия, если считают, что нужно поступить именно так, говорят хором «Это я, это я, это все мои друзья!», а если так поступать нельзя — молчат.)

Ведущий.

Кто задорный и веселый,
Верность правилам храня,
Бережет родную школу От огня?
Ребята. Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущий.

Кто поджег траву у дома.
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор?
(Дети молчат.)
Кто соседской детворе
Объясняет во дворе,
Что игра с огнем недаром
Завершается пожаром?
Ребята. Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущий.

Кто украдкой в уголке
Жег свечу на чердаке?
Загорелся старый стол —
Еле сам живой ушел!

(Дети молчат.)

Кто пожарным помогает,
Правила не нарушает,
Кто пример для всех ребят:
Школьников и дошколят?

Ребята. Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущий. Ну, вот теперь я вижу, что вы знаете, что с огнем шутить опасно, и всегда будете выполнять правила пожарной безопасности.

3. Викторина

Огонь может быть человеку другом и врагом, и тогда надо знать, как правильно себя вести. Этому и научит наша викторина.

1. Что делать, если загорелась ваша квартира? (Позвонить по номеру 01, потом вывести детей и престарелых, только затем тушить пожар своими средствами.)

2. Что делать, если загорелся телевизор? (Примерный ответ. Его надо сразу отключить от сети, а затем тушить водой через верхние вентиляционные отверстия стенки (стоять сбоку), или, наоборот, набросить плотное одеяло, чтобы огонь не перебрался на шторы, только потом бежать за водой. Если кинескоп взорвется, то опасен ядовитый дым. В этом помещении нельзя дышать.)

3. Почему нельзя держать телевизор в стенке? (Он перегревается, кроме того, там его трудно потушить.)

4. Какие средства могут помочь вам в загоревшейся квартире, если нет огнетушителя? (Плотная ткань, лучше мокрая, и вода.)

5. Почему во время пожара нельзя открывать окна? (С притоком кислорода огонь вспыхивает сильнее.)

6. Что прежде всего нужно сделать при тушении электропроводки? (Отключить электричество, чтобы избежать удара током.)

7. Что опаснее на пожаре — огонь или дым? (Дым, так как его не боятся, как огня. Хватит нескольких вдохов, чтобы потерять сознание и отравиться продуктами горения различной синтетики.)

8. Как нужно дышать в задымленной квартире? (Через мокрую тряпку. Если есть возможность, нужно надеть противогаз или респиратор.)

9. Как нужно передвигаться по задымленным коридорам? (На четвереньках или ползком, так как внизу меньше дыма.)

10. Как помочь человеку, на котором вспыхнула одежда? (Примерный ответ. Нельзя давать ему бегать — пламя разгорится сильнее; нужно помочь ему сбросить воспламенившуюся одежду либо погасить ее водой или снегом, при необходимости накинуть на него одеяло, пальто, оставив голову открытой, чтобы он не задохнулся продуктами горения; необходимо вызвать «скорую помощь», оказать посильную доврачебную помощь.)

11. Нужно ли звонить в пожарную охрану в том случае, если другие уже вызвали помощь? (Нужно. Вы должны сообщить, в какой квартире вы находитесь. Эта информация дежурным пожарной охраны сразу передается по радиации на место пожара, и помощь будет оказана быстрее.)

12. Что нельзя делать, чтобы избежать пожара? (Примерный ответ. Разрешать малышам играть со спичками; оставлять без присмотра электроприборы; сушить белье над плитой; включать в одну розетку два прибора большой мощности; пользоваться «жучками» в электрощитке; стирать в бензине; разогревать лаки и краски на газовой плите; захламлять чердаки, подвалы, пути эвакуации, балконы, лоджии; курить в постели; хранить на балконах горючие вещества.)

4. Игра-практикум «Звони по номеру 01»

Представьте себе, что у вас горит квартира, а именно — произошло возгорание телевизора в большой комнате. Вам необходимо сообщить об этом пожарным. Прежде чем вам представится возможность сообщить в противопожарную службу о возгорании в вашей квартире, ознакомьтесь с планом, по которому вы должны отвечать оператору:

- 1) адрес;
- 2) объект (что горит: квартира, сарай, подвал и т. д.);
- 3) что горит конкретно (кастрюля на плите, телевизор в комнате, канистра с бензином на балконе и пр.);
- 4) номер дома;
- 5) номер корпуса;
- 6) номер подъезда;
- 7) номер квартиры;
- 8) этаж;
- 9) код для входа в подъезд;
- 10) есть ли опасность для людей (например, в комнате два человека);
- 11) фамилия;
- 12) телефон.

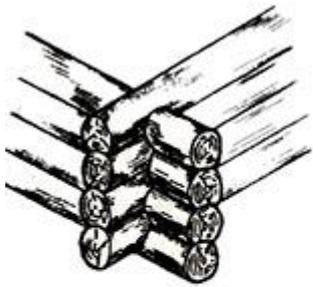
После внимательного изучения плана вызываются 2—3 человека, которые имитируют звонок в службу 01. Оцениваются правильность, четкость ответов.

5. Игра «Собери пословицу»

Соберите пословицу из слов: «до пожара», «беду», «до удара», «туши», «искру», «отводи». («Искру туши до пожара, беду отводи до удара».)

6. Ребусы «Пожароопасные предметы»

Отгадайте ребусы о пожароопасных предметах.



Ъ (Уголь.)

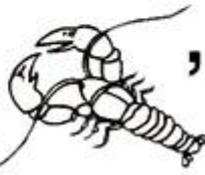
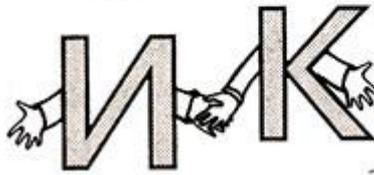
КА



Н

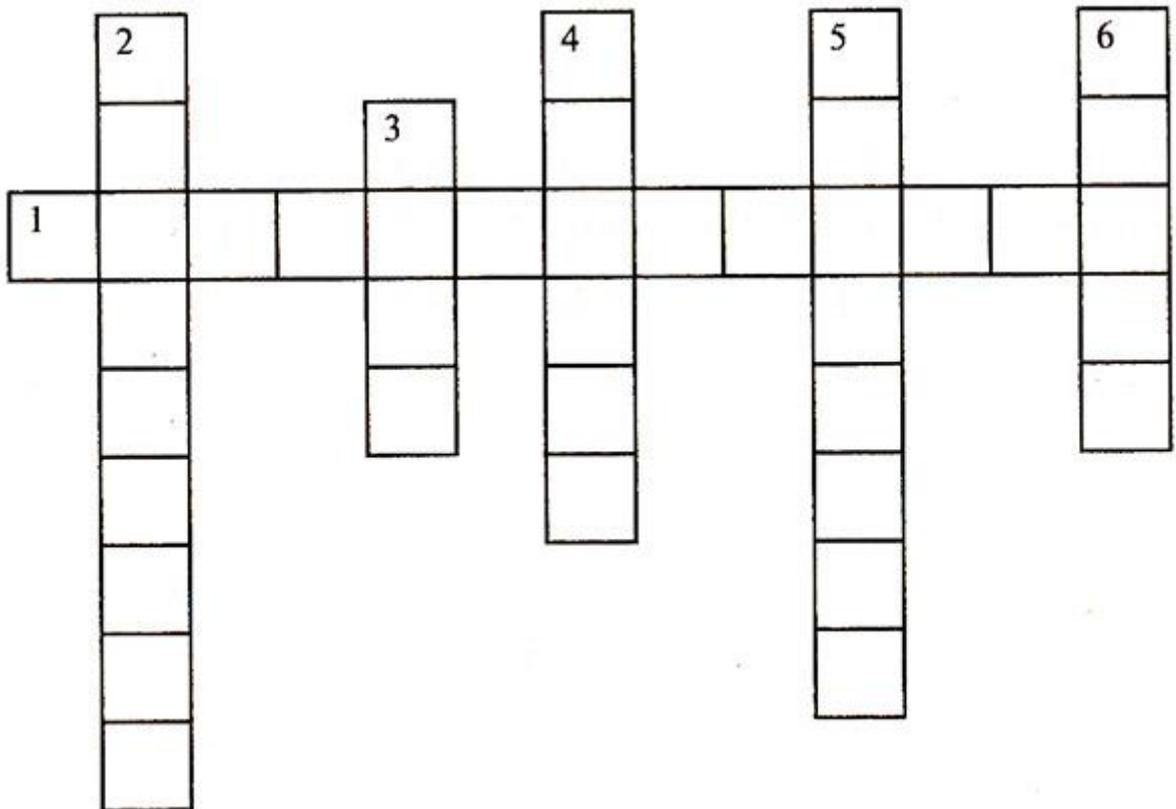
(Камин.)

'ШУТКА' + ЮГ (Утюг.)



(Искра.)

7. Кроссворд «Что может привести к пожару»



1. По проводам без ног бежит,
В дома к хозяевам спешит.
Без зубов, кусается,
Хотя для нас старается. (Электричество.)
2. Волшебный ящик посмотри.
Экран и кнопки две и три.
Он обо всем расскажет,
Весь мир тебе покажет. (Телевизор.)
3. Гладит все, чего касается, а дотронешься — кусается. (Утюг.)
4. В маленьком амбаре лежат сто пожаров. (Спички.)
5. Я опасна на огне, если супа нет во мне. (Кастрюля.)
6. Все ест — не наедается, а попьет — сразу умрет. (Огонь.)

Подведение итогов

УРОК БЕЗОПАСНОСТИ

1-я станция «Огонь, вода и газ»

1. Из перечня следующих предметов выберите те, которые вам понадобятся при пожаре: молоток, удочка, часы, одеяло, книга, телефон, пакет, мокрое полотенце, ведро с водой, отвертка, стакан, рюкзак, цветочный горшок. Объясните свой выбор.
2. Выберите по какому номеру вы будете звонить, если почувствуете запах газа: 01, 02, 03, 04, 911? Объясните свой выбор.
3. Подчеркните, что нельзя делать при прорыве воды: выбегать на балкон и звать на помощь, открывать окна, прятаться под кроватью, зажигать спичку, перекрывать горячую и холодную воду, убегать из дома, звонить родителям. Объясните, почему?

2-я станция «Ты пешеход»

1. Работа на карточках.

Подчеркните в тексте ошибки, Незнайки, как пассажира. Исправьте их. Объясните, как должен был поступить Незнайка.

«Незнайка отправился в гости к Буратино. Он долго стоял на остановке, ожидая свой автобус, поэтому не выдержал, и стал бегать взад-вперед по бордюру, отделяющему тротуар, от проезжей части. Когда приехал автобус, он занял место у самого окна, опередив при этом старушку. Путешествие было настолько интересным, что Незнайка даже высунул голову в окно и рассматривал дома, которые проезжал».

Объясните, свой выбор

2. Вставьте пропущенные слова в правила.

Чтобы перейти улицу, надо найти... (*светофор, зебру*).

Прежде чем перейти улицу, посмотри... (*налево*).

Дойдя до середины улицы, посмотри... (*направо*).

Не успеваешь перейти улицу, остановись на... (*островке безопасности*). Если его нет, нужно остаться на... (*центральной линии*).

Никогда не перебегай улицу перед... (*автомобилем*).

Детям до... (14лет) запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили.

| 3-я станция «Дорожные знаки»

1. Из всех дорожных знаков выберите предупреждающие знаки и запрещающие знаки. Объясните, для чего они необходимы. (работа на карточках).
2. Посмотрите на дорожные знаки и выберите те, которые наиболее важны для пешехода. Объясните почему.
3. Какие вы знаете знаки сервиса. Для чего они нужны?

- Ребята, мы живём в большом городе. По улицам города беспрерывно движется транспорт. Чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать особые правила. Какие? (Правила дорожного движения). Эти правила должны знать водители автомобилей и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты. Эти правила хорошо должны знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники.

Правила дорожные знать каждому положено! Давайте вспомним эти правила.

1. Как называется часть дороги, предназначенная для машин? (Проезжая часть или мостовая)
2. Где должны ходить пешеходы? (По тротуарам).
3. Где пешеходы могут переходить улицу? (Переходить улицу можно только там, где есть линии и указатели перехода).
4. Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? (Белой краской широкими линиями – «зебра», а также знаком «Пешеходный переход»).
5. Как надо правильно переходить улицу? (Улицу нужно переходить спокойно, шагом. Ни в коем случае не перебегать её, иначе можно споткнуться и упасть. Прежде чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна – нет транспорта, затем дойдя до середины улицы, посмотреть направо – нет ли машин. Только после этого можно переходить на другую сторону).
6. Кто отвечает за порядок на дорогах? (Светофор, дорожные знаки, регулировщик).
7. Где можно кататься на роликах? (На асфальтовых или бетонных площадках, дорожках, аллеях, во дворе, сквере, парке, но обязательно вдалеке от транспортных средств и большого скопления пешеходов).
8. С какого возраста разрешается учащимся ездить на велосипеде по улицам и дорогам? (По улицам и дорогам, по велодорожкам разрешается ездить ребятам, которым уже исполнилось 14 лет).
9. Могут ли плеер и мобильный телефон стать причиной ДТП? (Плеер снижает слух и внимание, поэтому не следует им пользоваться при переходе дороги или

при езде на велосипеде. Также пользоваться мобильным телефоном на дороге опасно).

10. Разрешается ли переходить дорогу на жёлтый сигнал светофора? (Нет).

11. Что означает мигание зелёного сигнала светофора? (Это означает, что произойдёт смена зелёного сигнала на красный).

12. Как определить, что машина собирается повернуть направо? (Машина занимает первый, самый правый ряд, включается и мигает правый фонарик – указатель поворота).

13. Почему рекомендуется на детскую одежду или на школьный рюкзак пришивать светоотражающие элементы? (Тогда водители будут видеть детей издалека).

Молодцы, ребята! Вы правильно отвечали на вопросы. Всегда соблюдайте правила дорожного движения, будьте примерными пешеходами.

Игра на внимание

(Ведущий читает четверостишия, участники после каждого четверостишия, если считают, что нужно поступить именно так, говорят хором «Это я, это я, это все мои друзья!», а если так поступать нельзя — молчат.)

Ведущий.

Кто задорный и веселый,
Верность правилам храня,
Бережет родную школу от огня?
Ребята. Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущий.

Кто поджег траву у дома.
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор?
(Дети молчат.)
Кто соседской детворе
Объясняет во дворе,
Что игра с огнем не даром
Завершается пожаром?
Ребята. Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущий.

Кто украдкой в уголке
Жег свечу на чердаке?
Загорелся старый стол —
Еле сам живой ушел!
(Дети молчат.)
Кто пожарным помогает,

Правила не нарушает,
Кто пример для всех ребят:
Школьников и дошколят?

Ребята. Это я, это я, это все мои друзья!

-А теперь, давайте посмотрим, не забыли ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

Блиц-опрос.

1. Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете, что они обозначают?
2. Где и как должен ходить пешеход по улице?
3. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?
4. Где нужно стоять в ожидании трамвая, троллейбуса, автобуса?
5. Какие правила поведения в транспорте общественного пользования вы знаете?б.
6. Как нужно переходить улицу при выходе из трамвая, автобуса?
7. Каков порядок посадки в автобус и выход из него? Правила перехода улиц и дорог.
8. Как нужно правильно переходить дорогу?
9. Можно ли перебежать улицу? дорогу?
10. Сколько сигналов у пешеходного перехода?
11. Есть ли в нашем посёлке пешеходный светофор?
12. Если у пешеходного светофора загорелся зелёный цвет, можно ли сразу перебежать дорогу?
13. Почему пешеходам нельзя ходить по проезжей части улицы, дороги?
14. Кто должен знать дорожные знаки?
15. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
16. Можно ли играть вблизи проезжей части?
17. Безбилетный пассажир?
18. Дорога для трамвая?
19. Дом для автомобиля?
20. Безрельсовый трамвай?

- Молодцы! Справились с блиц-турниром. Не забудьте все правила дорожного движения, которые мы с вами сейчас вспомнили и всегда их соблюдайте. Для чего нужно знать правила дорожного движения?

- Правильно, их необходимо знать в целях собственной безопасности.

5) А вот остановка - «Спортивная».

Давайте проведём физминутку.

9) Вот, и конец пути. Мы подошли к дереву Желаний.

- Здесь растёт дерево желаний. На парте у каждого из вас лежит листик. Напишите на нем свои пожелания, чего бы вы хотели достичь за этот учебный

год. Эти листики мы повесим на дерево, а в конце года достанем его и вместе с вами посмотрим, сбылись ли ваши мечты...

Учитель: Вот и подошло к концу наше путешествие по дороге Знаний. Впереди вас ждёт много открытий и тайн. Будут трудные дороги, порой ямы и падения, но мы будем обязательно подниматься. Желаю вам, ребята, не сбиться с пути, добиваться отличных результатов, стараться не огорчать родителей.

5.Подведение итогов.

- И у меня, и у ваших родителей, ребята, главная забота, чтоб вы выросли хорошими людьми. И для этого мы прикладываем все силы.

- Любовью и терпением ваших родителей достигается семейное согласие, непрерывным трудом – достаток и благополучие.

- Помните мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить!»

- Давайте же дружно скажем своим родителям: **«Спасибо, что вы с нами! Мы Вас очень любим!!!»**

- Я желаю Вам, ребята, чтобы в ваших семьях всегда царил мир и покой, чтобы солнышко всегда светило над вашими головами.

- А ещё я хочу сказать спасибо Вам и Вашим родителям за море прекрасных цветов, ваши улыбки, замечательное настроение.

- Надеюсь, что вам было интересно сегодня на нашем первом празднике в этом учебном году и вы запомните этот день надолго.