

**Управление образования
администрации Октябрьского района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Новое поколение»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«ДДТ «Новое поколение»
_____/Ю.А. Мотко/
27 августа 2024 год.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
«Шахматы для дошколят»**

Автор разработчик:
Беззубова Марина
Анатольевна,
воспитатель
Возраст обучающихся 5-7
лет
Срок реализации 1 год

гп. Приобье
2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят»
Разработчик программы	Беззубова Марина Анатольевна, воспитатель
Направленность программы	Интеллектуальная
Вид программы	Общеразвивающая модифицированная программа. В основу настоящей программы легла программа М.Г.Смоляковой «Разноцветный мир»
Уровень программы	базовый
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Уньюган
Адрес учреждения	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Октябрьский район, п. г. т. Приобье ул. Строителей, 28А,
Возраст обучающихся	5-7 лет
Наполняемость группы	8-14 человек
Форма обучения	очная
Цель программы	обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы
Задачи программы	Образовательные: - Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. - Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.) - Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами. - Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же

	<p>умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии - Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию, <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; - Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений; - Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).
Срок реализации	1 год
Ожидаемые результаты	<p>Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.</p> <p>Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач</p>

	<p>Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики</p> <p>К концу первого года обучения ребенок должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- историю возникновения шахматной игры;- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;- правила хода и взятия каждой фигуры. <p>К концу первого года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться на шахматной доске;- играть каждой фигурой в отдельности;- правильно помещать шахматную доску между партнерами;- правильно расставлять фигуры перед игрой;- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;- рокировать;- решать элементарные шахматные задачи.- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры
--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Комплекс основных характеристик дополнительного общеобразовательной общеразвивающей программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Содержание программы.....	
1.3 Планируемый результаты.....	
II. Комплекс организационно – педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации/ контроля.....	
III. Рабочая программа.....	
3.1. Пояснительная записка.....	
3.2. Планируемый результаты.....	
3.3. Учебный план.....	
3.4. Календарно – тематическое планирование.....	
3.5. Воспитательная деятельность.....	
3.6. Система работы с родителями.....	
IV.Список литературы.....	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Уставом МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение».

Программа «Шахматы для дошколят» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность программы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления..

Отличительные особенности программы.

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная

нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же уметь применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
 - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
 - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
 - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
 - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся 5-7 лет.

Срок и объем реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю

Формы организации учебной деятельности и виды занятий:

- *Формы организации учебной деятельности:*
- индивидуальная;
- групповая.
- *Виды учебных занятий:*
- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- презентация работ;
- конкурсы;
- анализ творческих работ.

Место проведения занятий.

Дошкольная группа МБОУ «Малоатлымская СОШ»

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы для дошколят»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	

1	Раздел 1. В стране шахматных чудес	0,5	10,5	11	
1.1	Вводное занятие «Что такое шахматы».	0,5	0,5	1	
1.2	Шахматные фигуры	1	9	10	Фронтальный опрос
2	Раздел 2. Шах и мат	1	8	9	
2.1	Шахматная викторина	0,5	0,5	1	
2.2	Позиции выигрasha/проигрasha	0,5	7,5	8	Решение задач, кейсов
3	Раздел 3. Реши этюд, отгадай задачу	1	9	8	
3.1	Шахматные задачи	0,5	4	3,5	Групповая работа
3.2	Шахматные чудеса	0,5	4	3,5	Шахматная викторина
4	Итоговое занятие		1	1	
	Всего:	2,5	27,5	28	

1.3 Планируемые результаты освоения учащимися программы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
	Старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет
Учебный период	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01.11.2024 г. – 31.05.2025г. I год обучения – 30 учебных недель
1-е полугодие	10.11.2024 г. – 30.12.2024 г. I год обучения – 16 учебных недель
2-е полугодие	09.01.2025 г. – 31.05.2025 г. I год обучения – 18 учебных недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе	1 учебный час
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	1 учебный час
Сроки проведения мониторинга реализации программы ДОП	23.12.2024 г. 19.05.2025 г.
Организация социально досуговой деятельности в каникулярный период	Зимние каникулы - 30.12.2024 г.- 08.01.2025г. Весенние каникулы - 24.03.2025г.- 30.03.2025г.
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 г. - 31 августа 2025г.
	13 недель
Праздничные дни	4 ноября День народного единства; 31 декабря 2024 года - выходной, праздничный день; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

2.2. Условия реализации программы

Язык реализации: программа реализуется на государственном языке РФ (русском).

Форма обучения: программа реализуется в очной форме.

Условия набора обучающихся: для обучения набираются все желающие 5–7 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

Условия формирования групп: для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество обучающихся в группах: занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Особенности организации образовательного процесса: занятия могут проводиться как в аудитории (классе), так и в дистанционном режиме, с использованием дистанционного обучения, и внеаудиторных занятий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций) и коллективная (проведение общих мероприятий).

Материально-техническое оснащение программы:

Учебные занятия проводятся в кабинете, где есть парты и стулья на 12 человек. Кабинет должен быть оснащён мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир).

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с обучающимися начального среднего и старшего школьного возраста, иметь опыт выездов на тематические смены.

2.3. Формы аттестации/контроля

№	Сроки проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
	декабрь	Правила хода и взятия каждой фигуры	Шахматные соревнования
	май	Правила хода и взятия каждой фигуры	Шахматные соревнования

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3.1. Пояснительная записка

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.

- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
 - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
 - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
 - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
 - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

3.2 Планируемые результаты:

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

3.3. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Раздел 1. В стране шахматных чудес	0,5	10,5	11	
1.1	Вводное занятие «Что такое шахматы».	0,5	0,5	1	

1.2	Шахматные фигуры	1	9	10	Фронтальный опрос
2	Раздел 2. Шах и мат	1	8	9	
2.1	Шахматная викторина	0,5	0,5	1	
2.2	Позиции выигрыша/проигрыша	0,5	7,5	8	Решение задач, кейсов
3	Раздел 3. Реши этюд, отгадай задачу	1	9	8	
3.1	Шахматные задачи	0,5	4	3,5	Групповая работа
3.2	Шахматные чудеса	0,5	4	3,5	Шахматная викторина
4	Итоговое занятие		1	1	
	Всего:	2,5	27,5	28	

3.4. Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	ноябрь	01	16.00-17.00	Практическое занятие	1	В стране шахматных чудес		
2	ноябрь	08	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Героическая пешечка		
3	ноябрь	15	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Ни шагу назад!		
4	ноябрь	22	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Маленькое войско		
5	ноябрь	29	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Вежливые слоны		
6	декабрь	06	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Вежливые слоны		
7	декабрь	13	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Тяжелые и лёгкие фигуры		
8	декабрь	20	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Могучая фигура (Ферзь)		
9	декабрь	27	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Надежный товарищ		
10	январь	10	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Прыг, скок и вбок		
11	январь	17	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Поход на три поля		
12	январь	24	16.00-17.00	Практическое занятие	1	И король жаждет боя		

13	январь	31	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Один в поле воин		
14	февраль	7	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Ладья		
15	февраль	14	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Как ладья похудела		
16	февраль	21	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Расстановка фигур на поле		
17	февраль	28	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Расстановка фигур на поле		
18	март	7	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Шах и мат		
19	март	14	16.00-17.00	Практическое занятие	1	В гостях хорошо, а дома лучше!		
20	март	21	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Шахматная эстафета		
21	март	28	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки		
22	апрель	4	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Реши этюд, отгадай задачу		
23	апрель	11	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Волшебный квадрат		
24	апрель	18	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Кто бы ни начинал - ничья: я уничтожаю пешку		
25	апрель	25	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Квадрат пешки		
26	май	16	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Правило квадрата		
27	май	23	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Без поддержки короля		
28	май	30	16.00-17.00	Практическое занятие	1	Ответь, как в сказке, без подсказки		

3.5. Воспитательная деятельность

№	Название мероприятия, События	Направления воспитательной работы	Форма урока	Сроки проведения
1.	Фестиваль шахматных фигур	Формирование коммуникативной культуры	праздник	январь
2.	В королевстве шахмат	Интеллектуальное	игра	май

3.6 Система работы с родителями

№	Форма работы	Содержание работы	Сроки
1	День открытых дверей		апрель
2	Родительское собрание		декабрь
3	Мастер-класс для родителей и детей		февраль
4	Консультирование		Раз в месяц
5	Просвещение		

IV. Список литературы.

Список литературы для использования педагогом

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook>