

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО  Протокол от «15» мая 2024 года № 5	Согласовано педагогическим советом  Протокол от «21» мая 2024 года № 5	УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ «Малоатлымская СОШ» от «31» мая 2024 года № 217-од
---	--	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
Кружок «Шахматы»  
5-9 классы  
на 2024-2025 учебный год  
Общеинтеллектуальное направление**

Составитель:  
Беззубова Ирина Раисовна  
учитель математики и географии  
высшей квалификационной  
категории

с. Малый Атлым  
2024 год

## Пояснительная записка

### **Актуальность тематики и причины введения курса.**

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

### **Развивающие:**

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

### **Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Условия реализации программы.**

Учащиеся знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур, учатся разрешать шахматные комбинации, овладевают умениями игры в шахматы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в учебный год.

### **Формы работы.**

Формы работы:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

### **Планируемые результаты освоения программы.**

1. Возросший интерес к шахматам.
2. Развитие интеллектуальных способностей.
3. Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Содержание программы**

Программа реализуется на теоретических и практических занятиях, которые спланированы по принципу «от простого - к сложному»: знакомство с историей развития шахмат, развитие умений при игре в шахматы.

Каждое занятие включает в себя: беседу, анализ предполагаемых действий, планирование своих действий, практическую часть занятий и итоговую рефлексию.

Программой предусмотрены самостоятельные работы, шахматные турниры. Формы работы: индивидуальные и групповые.

#### **5 класс**

Программой предусматривается 34 учебных занятия, по 1 занятию в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

#### **Раздел № 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ШАХМАТАМ.**

Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.

#### **Раздел № 2. ТРИ СТАДИИ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Принципы игры в дебюте:

- ✓ Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе.
- ✓ Борьба за центр.
- ✓ Безопасная позиция короля. Значение рокировки.

Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.

#### **Раздел №3. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. ТАКТИЧЕСКИЕ КОМБИНАЦИИ И ПРЁМЫ.**

Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Спёртый мат. Сочетание тактических приёмов. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса. Борьба за

инициативу. Атака на короля.

#### **Раздел №4. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Элементарные окончания. Основы пешечного эндшпиля. Проходная пешка. Правило квадрата. Крайняя пешка. «Отталкивание плечом». Оппозиция и ключевые поля. Король с пешкой против короля с пешкой. Правило блуждающего квадрата. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

##### **К концу учебного года дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля, критический пункт.

##### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

#### **6 класс**

Программа предусматривает 34 учебных занятия, по 1 занятию в неделю.

Содержание **четвертого** года обучения схоже с курсом третьего года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за четвертый год обучения можно разложить по следующим разделам:

#### **Раздел № 1. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ШАХМАТ НА РУСИ.**

Зарождение шахматной культуры в России.

#### **Раздел № 2. СТРАТЕГИЯ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ.**

Перевес в развитии фигур. Атака на короля. Перевес в пространстве. Оценка позиции. План игры. Выбор хода.

#### **Раздел №3. ШАХМАТНЫЕ ДЕБЮТЫ.**

Скрытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Гамбиты.

#### **Раздел №4. ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ.**

Мельница. Перекрытие. Рентген.

#### **Раздел №5. ПРОСТЕЙШИЕ ЛАДЕЙНЫЕ И ЛЕГКОФИГУРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ.**

Ладья, пешка и король против ладьи и короля. Мат двумя слонами одинокому королю. Мат слоном и конём одинокому королю.

### **Календарно - тематическое планирование**

#### **Третий год обучения (5 класс)**

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Содержание(тема урока)</b>	<b>Количество часов</b>
	План		
<b>Раздел № 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ШАХМАТАМ.</b>			

1	04.09	Повторение пройденного материала.	1
2	11.09	Повторение пройденного материала.	1
3	18.09	Повторение пройденного материала.	1
4	25.09	Повторение пройденного материала.	1
5	02.10	Из истории возникновения соревнований по шахматам.	1
6	09.10	Из истории возникновения соревнований по шахматам.	1
7	16.10	Системы проведения шахматных соревнований.	1
8	23.10	Системы проведения шахматных соревнований.	1
<b>Раздел № 2. ТРИ СТАДИИ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</b>			
9	06.11	Три стадии шахматной партии.	1
10	13.11	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	1
11	20.11	Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
12	27.11	Игра «на мат» с первых ходов партии. <i>Детский</i> мат. Защита.	1
13	04.12	Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	1
14	11.12	Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	1
15	18.12	Принципы игры в дебюте. Принцип <i>быстрейшего развития фигур</i> . Темпы. Гамбиты.	1
16	25.12	Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа <i>быстрейшего развития фигур</i> .	1
17	15.01	Основы дебюта. Борьба за центр.	1
18	22.01	Принципы игры в дебюте. Рокировка. Правила	1

		рокировки.	
<b>19</b>	<b>29.01</b>	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	1
<b>20</b>	<b>05.02</b>	Основы дебюта. Связка в дебюте.	1
<b>21</b>	<b>12.02</b>	Основы дебюта. Классификация дебютов.	1
<b>22</b>	<b>19.02</b>	Как изучать дебюты.	1
<b>Раздел №3. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. ТАКТИЧЕСКИЕ КОМБИНАЦИИ И ПРЁМЫ.</b>			
<b>23</b>	<b>26.02</b>	Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1
<b>24</b>	<b>04.03</b>	Основы миттельшпиля. Понятие о тактике. Связка в миттельшпиле.	1
<b>25</b>	<b>11.03</b>	Основы миттельшпиля. Двойной удар.	1
<b>26</b>	<b>18.03</b>	Основы миттельшпиля. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.	1
<b>27</b>	<b>01.04</b>	Основы миттельшпиля.	1
<b>Раздел №4. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.</b>			
<b>28</b>	<b>08.04</b>	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1
<b>29</b>	<b>15.04</b>	Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1
<b>30</b>	<b>22.04</b>	Основы эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1
<b>31</b>	<b>29.04</b>	Основы эндшпиля. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	1

32	06.05	Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1
33	13.05	Основы эндшпиля.	1
34	20.05	Основы эндшпиля. Удивительные ничейные положения.	1

#### Четвертый год обучения(6 класс)

№ урока	Дата проведения урока	Содержание(тема урока)	Количество часов
	План		
<b>Раздел № 1. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ШАХМАТ НА РУСИ.</b>			
1	03.09	Повторение пройденного материала.	1
2	10.09	Повторение пройденного материала.	1
3	17.09	Повторение пройденного материала.	1
4	24.09	Повторение пройденного материала.	1
5	01.10	Зарождение шахматной культуры в России.	1
6	08.10	Зарождение шахматной культуры в России.	1
<b>Раздел № 2. СТРАТЕГИЯ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ.</b>			
7	15.10	Перевес в развитии фигур.	1
8	22.10	Перевес в развитии фигур.	1
9	05.11	Атака на короля.	1
10	12.11	Атака на короля.	1
11	19.11	Перевес в пространстве	1
12	26.11	Перевес в пространстве.	1

<b>13</b>	<b>03.12</b>	Оценка позиции.	1
<b>14</b>	<b>10.12</b>	План игры. Выбор хода.	1
<b>15</b>	<b>17.12</b>	План игры. Выбор хода.	1
<b>Раздел №3. ШАХМАТНЫЕ ДЕБЮТЫ.</b>			
<b>16</b>	<b>24.12</b>	Скрытые дебюты.	1
<b>17</b>	<b>14.01</b>	Скрытые дебюты.	1
<b>18</b>	<b>21.01</b>	Полуоткрытые дебюты.	1
<b>19</b>	<b>28.01</b>	Полуоткрытые дебюты..	1
<b>20</b>	<b>04.02</b>	Закрытые дебюты.	1
<b>21</b>	<b>11.02</b>	Закрытые дебюты.	1
<b>22</b>	<b>18.02</b>	Гамбиты.	1
<b>23</b>	<b>25.02</b>	Гамбиты.	1
<b>Раздел №4. ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ.</b>			
<b>24</b>	<b>03.03</b>	Мельница. Перекрытие. Рентген.	1
<b>25</b>	<b>10.03</b>	Мельница. Перекрытие. Рентген.	1
<b>26</b>	<b>17.03</b>	Мельница. Перекрытие. Рентген.	1
<b>Раздел №5. ПРОСТЕЙШИЕ ЛАДЕЙНЫЕ И ЛЕГКОФИГУРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ.</b>			
<b>27</b>	<b>31.03</b>	Ладья, пешка и король против ладьи и короля.	1
<b>28</b>	<b>07.04</b>	Ладья, пешка и король против ладьи и короля.	1
<b>29</b>	<b>14.04</b>	Мат двумя слонами одинокому королю.	1
<b>30</b>	<b>21.04</b>	Мат двумя слонами одинокому королю.	1
<b>31</b>	<b>28.04</b>	Мат слоном и конём одинокому королю.	1
<b>32</b>	<b>05.05</b>	Мат слоном и конём одинокому королю.	1
<b>33</b>	<b>12.05</b>	Повторение материала.	1

34	19.05	Повторение материала.	1
----	-------	-----------------------	---

### Средства контроля

- беседы;
- групповые занятия на шахматной доске;
- устный опрос.

### Учебно-методические средства обучения

<b>Учебная дисциплина</b>	Внеурочная деятельность кружок «Шахматы»
<b>Класс</b>	1-9
<b>Программа</b>	Примерная программа внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)
<b>Тип программы (государственная, авторская)</b>	Авторская
<b>Кол-во часов (в неделю, общее)</b>	На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в учебный год.
<b>Базовый учебник</b>	Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с; / Шахматы в школе. Третий год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с Шахматы в школе. Четвёртый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с
<b>Методическое</b>	Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для

<b>обеспечение</b>	<p>общеобразоват. организаций / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 96 с</b></p> <p>Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с</b></p> <p>Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 96 с</b></p> <p>Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 96 с</b></p>
<b>Дидактическое обеспечение</b>	<p>Шахматы в школе. Рабочие тетради. Первый год обучения. / Э. Э. Уманская, <b>Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с</b></p> <p>Шахматы в школе. Рабочие тетради. Второй год обучения. / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с</b></p> <p>Шахматы в школе. Рабочие тетради. Третий год обучения. / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с</b></p> <p>Шахматы в школе. Рабочие тетради. Четвёртый год обучения. / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 96 с</b></p>

### **Материально-техническое обеспечение**

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

### **Список литературы**

1. Быкова Е. П., Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д. :Феникс, 2006.
2. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука» - М.: Физкультура и спорт, 1972.
4. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы» - Л.: Детская литература, 1980.
5. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт , 1992.
6. Никитин А. П. «Книга начинающего шахматиста».- Красноярск, 1983.
7. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». – М. : Педагогика, 1991.
8. Эстрин Я. Б. «Теория и практика шахматной игры».- М.: «Высшая школа», 1981.

### **Учебники и пособия по обучению шахматной игре.**

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.- М.: ФиС, 1979.
2. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. - М.: Наш малыш, 1995.
3. Быкова Е. П., Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д. :Феникс, 2006.
4. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3 и 4 разрядов.- М.:

Всероссийский шахматный клуб, 1969.

6. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука» - М.: Дет. лит., 1980.
7. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы» - Л.: Детская литература, 1985.
8. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт , 1992.
9. Золотник Б., Кузьмина С. Курс – минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
10. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Рядянська школа, 1986.
11. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
12. Князева В. «Уроки шахмат» -Ташкент: Уквивтувчи, 1992.
13. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрэн, 1990.
14. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
15. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
16. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
17. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
18. Майзелис И. Шахматы. – М.; Л.: Детгиз, 1960.
19. Макарычев С. Макарычева М. От А до... - М.: «64», 1995.
20. Никитин А. П. «Книга начинающего шахматиста».- Красноярск, 1983.
21. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
22. Сухин И. Г, «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».
23. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны». – М.: Просвещение, 1997.
24. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
25. Суэтин А. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
26. Хенкин Б. Последний шах.- М.: ФиС, 1979.
27. Шахматный словарь. / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964.
28. Шахматы – школе. / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
29. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
30. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
31. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
32. Эстрин Я. Б. «Теория и практика шахматной игры».- М.: «Высшая школа», 1981