

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО  Протокол от «15» мая 2024 года № 5	Согласовано педагогическим советом  Протокол от «21» мая 2024 года № 5	УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ «Малоатлымская СОШ» от «31» мая 2024 года № 217-од
---	--	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
Кружок «Шахматы»  
1-4 классы  
на 2024-2025 учебный год  
Общеинтеллектуальное направление**

Составитель:  
Беззубова Ирина Раисовна  
учитель математики и географии  
высшей квалификационной  
категории

с. Малый Атлым  
2024 год

## Пояснительная записка

### **Актуальность тематики и причины введения курса.**

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

### **Развивающие:**

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

### **Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Условия реализации программы.**

Учащиеся знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур, учатся разрешать шахматные комбинации, овладевают умениями игры в шахматы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в учебный год.

### **Формы работы.**

Формы работы:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

### **Планируемые результаты освоения программы.**

1. Возросший интерес к шахматам.
2. Развитие интеллектуальных способностей.
3. Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Содержание программы**

Программа реализуется на теоретических и практических занятиях, которые спланированы по принципу «от простого - к сложному»: знакомство с историей развития шахмат, развитие умений при игре в шахматы.

Каждое занятие включает в себя: беседу, анализ предполагаемых действий, планирование своих действий, практическую часть занятий и итоговую рефлекссию.

Программой предусмотрены самостоятельные работы, шахматные турниры. Формы работы: индивидуальные и групповые.

#### **1-2 классы**

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (1 занятие в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана с учетом применения на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям более старшего возраста, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

#### **Раздел №1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Знакомство с историей возникновения шахмат. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция.

#### **Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность шахматных фигур.

### **Раздел №3. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.**

Нападение. Взятие. Шах и защита от шаха. Мат. Пат.

### **Раздел №4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В НАЧАЛЕ ПАРТИИ.**

Захват пешками центральных полей, ввод в игру легких фигур, рокировка. Партии - миниатюры. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.

### **Раздел №5. МАТОВАНИЕ КОРОЛЯ ТЯЖЕЛЫМИ ФИГУРАМИ.**

Мат двумя ладьями, мат ферзём и ладьёй, мат ферзём.

#### **К концу первого года обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- основные принципы игры в начале партии.

#### **К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- ставить мат тяжелыми фигурами.

### **3-4 классы**

Программа предусматривает 34 учебных занятия, по 1 занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

#### **Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени.

#### **Раздел № 2. НАПАДЕНИЕ В ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах и защита от него.

#### **Раздел №3. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Король и ладья против короля.

#### **Раздел №4. ЗАЩИТА В ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение.

#### **Раздел №5. ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.**

Двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый шах, двойной шах.

#### **Раздел №6. ОСНОВЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ.**

Дебютные ловушки, атака на короля.

#### **Раздел №7. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Реализация большого материального преимущества.

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные правила;
- приёмы нападения и защиты в шахматах;
- элементарные тактические приёмы;
- простейшие дебютные ловушки.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля ладьей;
- атаковать короля;
- анализировать шахматную партию.

### Календарно - тематическое планирование

#### Первый год обучения (1-2 классы)

№ урока	Дата проведения урока	Содержание(тема урока)	Количество часов
<b>Раздел №1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.</b>			
1	06.09	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1
2	13.09	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1
3	20.09	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1
4	27.09	Центр шахматной доски.	1
<b>Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ</b>			
5	04.10	Шахматные фигуры.	1
6	11.10	Сравнительная сила фигур.	1
7	18.10	Начальная позиция.	1
<b>Раздел №3. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.</b>			
8	25.10	Ладья.	1
9	08.11	Ладья.	1
10	15.11	Слон.	1
11	22.11	Слон.	1
12	29.11	Ладья против слона.	1

13	06.12	Ферзь.	1
14	13.12	Ферзь.	1
15	20.12	Ферзь против ладьи и слона.	1
16	27.12	Конь.	1
17	17.01	Конь.	1
18	24.01	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1
19	31.01	Пешка.	1
20	07.02	Пешка.	1
21	14.02	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1
22	28.02	Король.	1
23	06.03	Король против других фигур.	1
<b>Раздел №4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В НАЧАЛЕ ПАРТИИ.</b>			
24	13.03	Захват пешками центральных полей, ввод в игру легких фигур, рокировка.	1
25	20.03	Партии - миниатюры.	1
26	03.04	Запись шахматной партии.	1
27	10.04	Запись шахматной партии.	1
28	17.04	Шахматный этикет.	1
29	24.04	Шахматный этикет.	1
<b>Раздел №5. МАТОВАНИЕ КОРОЛЯ ТЯЖЕЛЫМИ ФИГУРАМИ.</b>			
30	01.05	Мат двумя ладьями.	1
31	08.05	Мат двумя ладьями.	1
32	15.05	Мат ферзём и ладьёй.	1
33	22.05	Мат ферзём и ладьёй.	1
34	22.05	Мат ферзём.	1

## Второй год обучения (3-4 классы)

№ урока	Дата проведен ия урока	Содержание(тема урока)	Количеств о часов
	План		
<b>Раздел №1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.</b>			
<b>1</b>	<b>04.09</b>	Повторение пройденного материала.	1
<b>2</b>	<b>11.09</b>	Повторение пройденного материала.	1
<b>3</b>	<b>18.09</b>	Краткая история шахмат.	1
<b>4</b>	<b>25.09</b>	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1
<b>5</b>	<b>02.10</b>	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	1
<b>Раздел № 2. НАПАДЕНИЕ В ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.</b>			
<b>6</b>	<b>09.10</b>	Шах и защита от него.	1
<b>7</b>	<b>16.10</b>	Шах и защита от него.	1
<b>8</b>	<b>23.10</b>	Шах и защита от него.	1
<b>Раздел №3. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.</b>			
<b>9</b>	<b>06.11</b>	Король и ладья против короля.	1
<b>10</b>	<b>13.11</b>	Король и ладья против короля.	1
<b>Раздел №4. ЗАЩИТА В ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.</b>			
<b>11</b>	<b>20.11</b>	Уход из-под нападения.	1
<b>12</b>	<b>27.11</b>	Уход из-под нападения.	1
<b>13</b>	<b>04.12</b>	Уничтожение атакующей фигуры.	1
<b>14</b>	<b>11.12</b>	Уничтожение атакующей фигуры.	1
<b>15</b>	<b>18.12</b>	Защита фигуры.	1
<b>16</b>	<b>25.12</b>	Защита фигуры.	1

<b>17</b>	<b>15.01</b>	Перекрытие.	1
<b>18</b>	<b>22.01</b>	Контрнападение.	1
<b>Раздел №5. ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.</b>			
<b>19</b>	<b>29.01</b>	Двойной удар.	1
<b>20</b>	<b>05.02</b>	Связка.	1
<b>21</b>	<b>12.02</b>	Связка.	1
<b>22</b>	<b>19.02</b>	Ловля фигуры.	1
<b>23</b>	<b>26.02</b>	Сквозной удар.	1
<b>24</b>	<b>04.03</b>	Мат на последней горизонтали.	1
<b>25</b>	<b>11.03</b>	Мат на последней горизонтали.	1
<b>26</b>	<b>18.03</b>	Открытый шах.	1
<b>27</b>	<b>01.04</b>	Открытый шах.	1
<b>28</b>	<b>08.04</b>	Двойной шах.	1
<b>Раздел №6. ОСНОВЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ.</b>			
<b>29</b>	<b>15.04</b>	Дебютные ловушки.	1
<b>30</b>	<b>22.04</b>	Дебютные ловушки.	1
<b>31</b>	<b>29.04</b>	Дебютные ловушки.	1
<b>32</b>	<b>06.05</b>	Атака на короля.	1
<b>33</b>	<b>13.05</b>	Атака на короля.	1
<b>Раздел №7. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.</b>			
<b>34</b>	<b>20.05</b>	Реализация большого материального преимущества.	1

## Средства контроля

- беседы;
- групповые занятия на шахматной доске;
- устный опрос.

### Учебно-методические средства обучения

<b>Учебная дисциплина</b>	Внеурочная деятельность кружок «Шахматы»
<b>Класс</b>	1-9
<b>Программа</b>	Примерная программа внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)
<b>Тип программы (государственная, авторская)</b>	Авторская
<b>Кол-во часов (в неделю, общее)</b>	На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в учебный год.
<b>Базовый учебник</b>	Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с; / Шахматы в школе. Третий год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с Шахматы в школе. Четвёртый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с
<b>Методическое обеспечение</b>	Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 96 с

	<p>Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова.</b> — М. : Просвещение, 2017. — 80 с</p> <p>Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова.</b> — М. : Просвещение, 2017. — 96 с</p> <p>Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова.</b> — М. : Просвещение, 2017. — 96 с</p>
<b>Дидактическое обеспечение</b>	<p>Шахматы в школе. Рабочие тетради. Первый год обучения. / Э. Э. Уманская, <b>Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова.</b> — М. : Просвещение, 2017. — 80 с</p> <p>Шахматы в школе. Рабочие тетради. Второй год обучения. / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова.</b> — М. : Просвещение, 2017. — 80 с</p> <p>Шахматы в школе. Рабочие тетради. Третий год обучения. / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова.</b> — М. : Просвещение, 2017. — 80 с</p> <p>Шахматы в школе. Рабочие тетради. Четвёртый год обучения. / <b>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова.</b> — М. : Просвещение, 2017. — 96 с</p>

### **Материально-техническое обеспечение**

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

### **Список литературы**

1. Быкова Е. П., Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д. :Феникс, 2006.
2. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука» - М.: Физкультура и спорт, 1972.
4. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы» - Л.: Детская литература, 1980.
5. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт , 1992.
6. Никитин А. П. «Книга начинающего шахматиста».- Красноярск, 1983.
7. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». – М. : Педагогика, 1991.
8. Эстрин Я. Б. «Теория и практика шахматной игры».- М.: «Высшая школа», 1981.

### **Учебники и пособия по обучению шахматной игре.**

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.- М.: ФиС, 1979.
2. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. - М.: Наш малыш, 1995.
3. Быкова Е. П., Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д. :Феникс, 2006.
4. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3 и 4 разрядов.- М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
6. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука» - М.: Дет. лит., 1980.
7. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы» - Л.: Детская литература, 1985.

8. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт , 1992.
9. Золотник Б., Кузьмина С. Курс – минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
10. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Рядянська школа, 1986.
11. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
12. Князева В. «Уроки шахмат» -Ташкент: Укивтувчи, 1992.
13. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрэн, 1990.
14. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
15. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
16. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
17. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
18. Майзелис И. Шахматы. – М.; Л.: Детгиз, 1960.
19. Макарычев С. Макарычева М. От А до... - М.: «64», 1995.
20. Никитин А. П. «Книга начинающего шахматиста».- Красноярск, 1983.
21. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
22. Сухин И. Г, «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».
23. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны». – М.: Просвещение, 1997.
24. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
25. Суэтин А. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
26. Хенкин Б. Последний шах.- М.: ФиС, 1979.
27. Шахматный словарь. / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964.
28. Шахматы – школе. / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
29. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
30. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
31. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
32. Эстрин Я. Б. «Теория и практика шахматной игры».- М.: «Высшая школа», 1981