

**МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 5  
от «15» мая 2024

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 12  
от «15» мая 2024

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 33  
от «15» мая 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Труд  
(технология)» 7 класс**

Составитель: Тутынин  
Александр Сергеевич  
Учитель технологии

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа по технологии в 7 классе**

Программа реализуется с помощью учебника: Технология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.] ; под. Ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.: ил. – ISBN 978-5-09-07 1669-7

### **Рабочая учебная программа по предмету «Технология» для 7 класса составлена на основе:**

Программа по учебному предмету «Технология» для 7 класса, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Места курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану школы на изучение предмета "Технология" в 7 классе отводится в объёме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебник «Технология. Технический труд» 7 класс /И.В. Афонин, В.А. Блинов, А.А. Володин и др. ; под ред. В.М. Казакевича , Г.А. Молевой М.: Дрофа, 2015 г./

Рабочая тетрадь В.М.Казакевич, Г.А.Молева, И.А.Пасынков, «Технология. Технический труд» .Тетрадь для выполнения проекта. М. :Дрофа 2015г.

Рабочие программы Технология 5-8 классы по программам: « Технология. Обслуживающий труд»- О.А.Кожина «Технология. Технический труд» -В.М.Казакевич. / М.: Дрофа – 2012г./

Поурочные разработки по технологии К.Л.Дерендяев- 7 класс./ М. ;Вако- 2011г./

Дополнительная литература;

1. *Голуб Г.Б., Чуракова О.В.* Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.

1. *Гузев В. В.* Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

3. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.

4. *Мищенко Е.А.* Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.

5. *Нагель О.И.* О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12—20.

6. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.

7. *Полат Е.* Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39. С. 9-17.
8. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
9. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2010.
10. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—8 классы. М.: Вентана-граф 2015г.
11. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. *Сергеев И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2013.
14. **Стенды и плакаты по т/б, таблицы:**
15. Правила по технике безопасности при работе с электроприборами.
16. Санитарно-гигиенические правила
17. Техника безопасности при работе ручными инструментами
18. Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами
19. *Карточки контроля знаний*
20. *Инструкционные (технологические) карты*
21. *Памятки:*
22. *Карточки – задания*
23. *Демонстрационные карточки:*

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе являются:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**

- \* ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- \* развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- \* сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- \* ознакомление с путями получения профессионального образования.

Обучение семиклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 2. Основы производства.

Раздел 3. Общая технология.

Раздел 4. Конструирование и моделирование швейных изделий

Раздел 5. Технология изготовления швейных изделий

Раздел 6. Рукоделие. Вязание крючком

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 9. Технологии растениеводства.

Раздел 10. Технологии животноводства.

Раздел 11. Социальные-экономические технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся 7 класса. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

### **Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:** вводный, текущий, тематический, итоговый

**Формы контроля:** рисунок, декоративный рисунок, чертёж; аппликация, коллаж, макет; защита проекта; декоративная роспись изделия; тесты; фронтальный опрос; проверочная устная работа; фронтальный опрос; индивидуальные разноуровневые задания; создание коллективного панно.

### **Планируемые результаты изучения предмета технология**

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» в 7 классе учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

#### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися 7 класса межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно - преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно- преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

#### *Регулятивные*

Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться*:

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### *Познавательные*

Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться*:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики 7 класса научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

#### *Коммуникативные*

Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться*:

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- *формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).*

В сфере коммуникативных УУД ученики 7 класса смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

#### **Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.**

##### ***Выпускник научится:***

контролировать ход и результаты выполнения проекта;  
представлять результаты выполненного проекта:

- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

##### ***Получит возможность научиться:***

*оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

#### **Раздел 2. Основы производства**

##### ***Выпускник научится:***

- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

##### ***Получит возможность научиться:***

*осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

#### **Раздел 3. Общая технология**

##### ***Выпускник научится:***

- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.*

#### **Раздел 4. Конструирование и моделирование швейных изделий**

**Выпускник научится:**

- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- моделировать изделие;
- подготавливать швейную машину к работе;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *разрабатывать и создавать изделия;*
- *разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;*

**Раздел 5. Технология изготовления швейных изделий**

**Выпускник научится:**

- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами,
- обрабатывать застежку на тесьму - молния,
- обрабатывать верхний срез притачным поясом,
- проводить обработку низа изделия, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять машинные швы: стачные и краевые;*
- *оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).*

**Раздел 6. Рукоделие. Вязание крючком**

**Выпускник научится:**

- Подбирать крючок в зависимости от качества и толщины нити.
- Вязать крючком основные элементы;
- Основным приемом введения крючка в петлю; убавлением и прибавлением столбика в ряду;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Обвязывать крючком носовой платок*
- *Составлять схему и вязать разработанное кружево*
- *Вязать салфетку любой формы в технике филейного кружева*

Варианты объектов труда.

Образцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки.

**Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов**

**Выпускник научится:**

- составлять меню;
  - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
  - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять приготовление блюд национальной кухни;*
- *сервировать стол, эстетически оформлять блюда.*

**Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

**Выпускник научится:**

- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

## **Раздел 9. Технологии растениеводства.**

### ***Выпускник научится:***

- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);
- применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

## **Раздел 10. Технологии животноводства**

### ***Выпускник научится:***

- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

## **Раздел 11. Социально-экономические технологии**

### ***Выпускник научится:***

- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий. ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте

## **Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.	4
Раздел 2. Основы производства.	2
Раздел 3. Технология	6
Раздел 4. Техника	2
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	5
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов	14

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации	6
Раздел 9. Технологии растениеводства	10
Раздел 10. Технологии животноводства.	6
Раздел 11. Социальные-экономические технологии.	7
<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование 7 - класс.

№	План	Название темы/урока	Кол-во Часов
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>			<b>4</b>
1		Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов.	1
2		Техническая документация в проекте.	1
3		Конструкторская документация.	1
4		Технологическая документация в проекте	1
<b>Производство</b>			<b>2</b>
5		Агрегаты и производственные линии	1
6		Агрегаты и производственные линии	1
<b>Технология</b>			<b>6</b>
7		Культура производства.	1
8		Культура производства.	1
9		Технологическая культура производства.	1
10		Технологическая культура производства.	1
11		Культура труда	1
12		Культура труда	1
<b>Техника</b>			<b>2</b>
13		Двигатели.	1
14		Двигатели.	1
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 5</b>			
15		Производство синтетических материалов и пластмасс.	1
16		Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	1

17		Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	1
18		Свойства искусственных волокон.	1
19		Свойства искусственных волокон.	1
<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>			<b>14</b>
20		Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1
21		Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1
22		Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1
23		Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1
24		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1
25		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1
26		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1
27		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1
28		Переработка рыбного сырья.	1
29		Переработка рыбного сырья.	1
30		Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1
31		Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1
32		Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы	1
33		Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы	1
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>			<b>6</b>
34		Энергия магнитного поля.	1
35		Энергия магнитного поля.	1
36		Энергия электрического тока.	1
37		Энергия электрического тока.	1

38		Энергия электромагнитного поля	1
39		Энергия электромагнитного поля	1
<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>			<b>6</b>
40		Источники и каналы получения информации.	1
41		Метод наблюдения в получении новой информации.	1
42		Технические средства проведения наблюдений.	1
43		Технические средства проведения наблюдений.	1
44		Опыты или эксперименты для получения новой информации	1
45		Опыты или эксперименты для получения новой информации	1
<b>Технологии растениеводства 10</b>			
46		Грибы. Их значение в природе и жизни человека.	1
47		Грибы. Их значение в природе и жизни человека.	1
48		Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1
49		Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1
50		Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1
51		Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1
52		Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.	1
53		Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.	1
54		Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1
55		Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1
<b>Технологии животноводства</b>			<b>6</b>
56		Корма для животных.	1
57		Корма для животных.	1
58		Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1
59		Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1

60		Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	1
61		Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	1
<b>Социально-экономические технологии 7</b>			
62		Назначение социологических исследований.	1
63		Назначение социологических исследований.	1
64		Технология опроса: анкетирование.	1
65		Технология опроса: анкетирование.	1
66		Технология опроса: интервью	1
67		Технология опроса: интервью	1
68		Проектная деятельность	1